



## 管好共同的“钱袋子”！ 这些小区率先实施“业账社管”

2023年12月，江北区出台了《关于加强住宅小区公共收益及资金资产管理的指导意见(试行)》和《关于全面试行党建引领住宅小区“业账社管”制度的通知》，在全市首创了“业账社管”制度并率先实施。

“业账社管”，是指业主大会委托业委会或物业服务企业管理的公共收益账目及经营性收支，由社区党组织参与监督管理。

“业账社管”制度实施近一年来，成效如何？日前，记者走访了江北区首批实施该制度的3个小区，了解该制度实施以来的实际成效。

### 1 小区公共收益账目更加公开透明

江北区乐筑良品小区是一个交付于2015年的小区，小区共有住户710户。乐筑良品小区业委会主任沈益波告诉记者，之前小区的公共收益由业委会和物业公司共管，收入纳入物业和业委会的共管账户内，每项支出须经业委会和物业负责人签字确认。

“去年10月，小区设立了业委会基本户，公共收益打入该账户内，实施专款专用，按照支出资金的不同实施不同的审批制度，比如1000元至5000元的支出，须由业委会主任、副主任签字；5000元至2万元，须由业委会半数以上委员表决通过；支出金额超过5万元，需召开业主大会，进行招投标并公示等。我们业委会的公

章由社区居委会保管，每一笔支出，社区都有知情权。”沈益波说。

实施“业账社管”制度后，该小区的公共视频设施进行了更新改造，除去财政补助35万元外，由小区公共收益支出35万元，这些账目清晰地呈现在了公共收益账目清单上。

为了让小区公共收益账目更加公开透明，该小区业委会特地开设了“乐筑一家人”微信公众号，开设专栏，用于“晾晒”公共收益账目。

实施“业账社管”制度以来，沈益波最大的感受是：“小区的公共收益更为公开透明，特别是社区介入监管后，提高了居民对业委会的信任度，小区业主更为齐心，大家劲往一处使，管理小区事务的积极性更高了！”

### 2 有利于社区良好氛围的形成

云水湾小区是江北区的一个安置小区，小区共有住房2860套，居民6500余人。去年8月，云水湾小区业委会成立，云水湾社区党总支副书记严培培通过交叉任职，成为了云水湾小区业委会副主任。

今年10月，云水湾小区开设了业委会基本户，公共收益在该账户内实施专款专用。“我们小区实施‘业账社管’和‘业章社管’，小区业委会的章就在我这里，小区的每一笔支出都须填写《云水湾业主共有资金使用申请书》，且须社区盖章确认。”严培培介绍说。

由于每一笔支出都须经过社区审核，严培培对这些支出都有印象。“今年以来，小区对62部电梯地垫进行了更换、设置了电梯指示牌，在小区内建造了一个儿童活动场地、对小区北门的非机动车道进行了拓宽等，这些支出，每一笔都清清楚楚地在公

共收益账目清单上呈现。”

同样，在江湾花苑小区，万丰社区居委会副主任胡蕴也是该小区的业委会成员。2021年入职业委会的她，承担着小区每个月的业委会收支报表的核对工作，并定期向小区业主公开。

对“业账社管”，胡蕴也深有感触。她告诉记者：“业委会账目的公开透明，减少了业主与物业、业委会之间的摩擦，对小区的和谐稳定至关重要。”

记者从江北区住建局获悉，从2018年江北区实施社区、业委会的交叉任职以来，江北区已有40余个小区的社区居委会负责人成为了业委会成员，对推进“业账社管”起到了较大的促进作用。

目前，江北区每个街道均已推进了“业账社管”，进一步规范了小区公共收益管理。

记者 周科娜 通讯员 周巍 文/摄

## “代表委员进校园”第一场活动

# 新时代家校社协同育人 难点怎么破？

父母角色缺失、社会资源整合不够深入等，很长一段时间，家校社面临用力不均、使力错位的难题。12月23日，由宁波市教育局、现代金报联合开展的“代表委员进校园”第一场活动，2名市人大代表、2名市政协委员受邀走进象山县石浦镇中心小学，与校长、教师、家长代表面对面交流，倾听一线声音。

### A “家长也要‘持证上岗’”

“我们时常感叹，无论是焊工、电工还是厨师等，现在做任何事都需要上岗证书，而唯独父母这个最重要的岗位，可以没有经过任何培训就‘上岗’。”象山县石浦镇中心小学校长李峥嵘提到，不当的家庭教育可能产生严重的后果。

有着4年多教育一线工作经验的宁波市政协委员、象山县政协副主席梅旭东，谈到这个话题也是感触颇深。“2005年，我曾以中学德育副校长的身份出席过一个与家庭教育相关的大会，并在现场发言。家校社协同虽然提了很多年，但其重要性和实施途

径仍然值得深入探讨，比如家长在孩子教育中扮演的角色。”梅旭东说。

他提到，现在的家长对于孩子教育问题有着两极化的态度：有的“躺平”几乎不参与，把孩子放在学校，学习和心理发展等方面都让老师管；有的太过重视，“超负荷”地让孩子上各种培训班，使孩子学习压力过大，甚至产生厌学情绪。究其原因，还是家长缺乏正确的教育观，需要不断学习。如果家长不愿意花时间和精力，简单粗暴的管教则容易爆发家庭矛盾，造成家庭教育错位的现象。

### B 用好区域性校家社协同育人资源

2014年，象山县石浦镇中心小学成立了“教育议事会”，开启了学校家庭社会协同的新篇章。在此基础上，学校将话筒递给孩子，成立了“儿童议事会”，探索“儿童友好”理念下的学校治理机制。儿童议事会成立后，学生们在校内为课间文明、课业负担、食堂管理等积极发声，校外参与社区微治理，成为一支活跃在校内外的受欢迎的队伍。然而，这项工作也遇到一些难题。

学生家长代表陈维娜分享了一个案例。她是象山县城市书房石浦馆的一名志愿服务工作者，她的女儿是儿童议事会成员，女儿和同学们发现，这

里可为学生们提供图书借阅、阅览自修、阅读推广等服务，本来是一件好事，但是在日常的管理维护中，还有可优化提升的空间，于是她们想出了很多解决的方法，但是在处理这些问题上面，社会力量反而是滞后的，无法做到很好的“协同”。

宁波市人大代表、象山县丹西街道新建社区居委会副主任徐彩敏建议，一是普及阵地建设，建议社区设立托班功能室；二是由教育部门指导，帮助设立合理的课程内容；三是充分利用校外培训资源，由政府部门把关、机构合理定价；四是合理发挥家委会的作用，激发家长参与家庭教育的积极性。

### C 引入大数据、人工智能打造协同育人新样态

在大数据、人工智能等技术飞速发展的时代，如何提升协同育人的智能化水平，构建教育新生态？座谈会上，代表委员们提出了自己的看法。

宁波市政协委员、象山县丹城第四小学副校长侯珊红建议，家校社协同育人“教联体”可以充分利用现代信息技术手段，搭建数智化平台。

梅旭东也表示，家校社各具优势，如果将三种优势有机融合，就会发挥

教育的最大效能。建议由相关市级党委部门来牵头，积极发挥教育、团委、妇联等资源平台优势，健全社会力量参与渠道。方案落地后，相关部门应通过学习吸收各地的先进经验和成功做法，聚焦关键性的内容实时优化方案，如生命教育创新实践，用接地气的案例引导孩子正确认识情绪、接纳情绪、调节情绪，促进学生身心和谐、健康发展。

记者 樊莹 马亭亭/文 张培坚/摄



代表委员在校门口考察家庭教育微场景。