

## 三江热议

## 我们需要更多“不刷题的吴姥姥”

郭元鹏

11月9日,2024年科学节暨“科学与中国”之夜活动在中国科学院宁波材料所举办。“不刷题的吴姥姥”现身说法,在“听!科学有故事”板块,全网拥有1300万粉丝的科普达人吴姥姥给大家上了一堂科普课。

11月11日《宁波晚报》

科学,作为人类文明进步的阶梯,对于我们每一个人的成长都具有不可替代的作用。科普知识不仅能够拓展我们的视野,更能够培养我们的科学思维 and 创新能力。在当今这个信息爆炸的时代,如何让孩子们更好地学习科普知识,已经成为了一个亟待解决的问题。

“吴姥姥”的科普方式独具匠心。她没有枯燥地介绍科学原理,而是通过生动的实验,引导孩子们自己去探索、去发现。这种寓教于乐的方式,让孩子们在轻松愉快的氛围中学习到科学知识。同时,“吴姥姥”还借助短视频等现代化的传播手段,将科普知识传播到了千家万户。

科普知识的传播方式,对于孩子们的学习效果具有至关重要的影响。传统的科普方式往往枯燥

无味,难以引起孩子们的兴趣。这就需要让科普知识变得更加生动有趣,通过寓教于乐的方式,让孩子们在轻松愉快的氛围中学习到科学知识。

我们生活在一个充满竞争和压力的时代,许多孩子为了应对各种考试和竞赛,不得不投入大量的时间和精力去刷题。这种单一的应试教育方式往往忽略了孩子们的兴趣和爱好,让他们失去了对科学的热爱和探索精神。我们需要更多像“吴姥姥”一样的科普达人,用生动有趣的方式引导孩子们去探索科学的奥秘,培养他们的科学思维和创新能力。

随着互联网的普及,直播平台已经成为了许多孩子喜爱的学习渠道。因此,我们可以通过孩子喜欢的直播平台进行科普知识的传播。借助直播平台的特点和优势,将科普知识与娱乐相结合,让孩子们在享受娱乐的同时学习到科学知识。

总之,我们需要更多像“吴姥姥”这样的科普达人,用生动有趣的方式引导孩子们去探索科学的奥秘。

## 图说世相

## 学前教育莫被“抢跑式教育”带偏



漫画 严勇杰

11月11日,教育部举办新闻发布会,解读了《中华人民共和国学前教育法》并介绍教育系统学习宣传贯彻法律有关情况。教育部政策法规司司长张文斌表示,学前儿童入园,不得组织任何形式的考试或者测试;不得教授小学阶段的课程内容……

11月11日新华网

## 阿拉有话

让我们张开双臂  
迎接“校园AI体育”的到来

王学进

没有发令枪,不用掐秒表,也不要尺子量,更不用人工数数,宁波北仑职高在体育课上用上了AI技术!本学期,北仑职高在校园内安装了立定跳远、50米短跑、引体向上等项目的AI体育设施。如今这些AI体育设施已经成为同学们的新宠。

11月9日甬派

太炫酷了! AI体育设施终于进校园了! 其吸引力之大超乎想象。AI技术不仅激发了那些平时不爱运动的学生的运动热情,而且大大提高了参与学生的运动成绩。据悉,现在,每个项目每天都有数百名同学积极参与,形成了良好的运动氛围。

AI体育设施真有这么神奇吗? 真的。较之传统的体育设备和授课方式, AI体育设施具有三个显著优势:一是器材的智能化能为学生提供更全面、个性化的训练方式。譬如,在做引体向上时,先在相应仪器上刷卡记录自己的信息(学生信息都是提前录入系统的,刷脸即可使用),然后开始做引体向上, AI会运用内置的高速摄像机检测姿态是否标准,内置音箱则能实时播报测试开始、实时成绩、犯规等提示,然后

给出指导意见。二是虚拟教练可为学生提供个性化指导。通过智能手机、平板电脑等设备,学生可以随时与虚拟教练进行互动。虚拟教练还可以根据学生的身体条件和训练需求,制定专属的训练计划,只不过目前第二点学校暂未开始使用。三是AI比赛裁判能保证比赛的公正性和准确性。相比传统体育比赛裁判员的判罚难以避免偏差甚至误判, AI比赛裁判通过摄像头和AI算法,系统可以准确判断运动员的动作和行为,比赛的结果可以实时计算和公正回馈,其准确率大大高于裁判员的判罚。

北仑职高正在使用的AI体育设施,已经验证了上述优势,既为学生创造了更多参与体育运动的机会,又大大激发了学生课后体育活动的热情与活力,同时也给老师提供了学生体育水平大数据,为下一步针对性教学提供科学依据。

毫不夸张地说, AI体育设施进校园,给体育教育带来了革命性的变化,也是大势所趋,其他学校应该向北仑职高学习,解放思想,创新求变,张开双臂迎接校园AI体育设施的到来!

## 街谈巷议

## 职校生同样能绽放光彩

凌波

近日,第47届世界技能大赛总结暨先进事迹报告会召开。参加本届大赛并获奖的3名选手领取了由宁波市政府颁发的奖励。“听了这次分享,我感触很深。3名选手用自己的故事证明,走技能之路,人生同样能绽放光彩。我将更加努力地学习,通过技能成就未来。”来自宁波技师学院汽车双创专业的李家义说。

11月11日《宁波日报》

在不少人固化的印象中,职校生是“差生”的标签,一些孩子上职校只是迫不得已将就的选择。实际情况却是,职业教育与普通教育,属于两种不同类型的教育,具有同等重要地位。

教育没有高低之分,只有类型之别。这些年,从国家到地方,出台了一系列政策大力发展职业教育,为职业教育正名,职业教育得到长足发展,在经济社会中扮演着越来越不可或缺的角色,为技能人才提供了更丰富、多元的人生选择。

教育的本质是因材施教,让每个人都能发挥所爱和所长,实现自我价值。职业教育的本意,是通过教育为学生提供专业技能和职业准备,让他们满足社会和市场的需要。无论是从因材施教来讲,还是从培养技能人才来看,职校生都有自身的价值和意义。

事实证明,职校生并非没有前景。2023年,我国高职毕业生就业

率达98.34%,这一数据远高于高校应届毕业生的就业率。这是社会对职校生的充分肯定。作为制造业大市,宁波对技能人才需求大而迫切,在数字化、新能源、智能制造等重点领域,培养了一批契合宁波产业发展需求的技能人才,为企业产业升级提供了有力的技术保障,为构建宁波现代化产业体系提供了重要的人才支撑。

社会正在扭转对职业教育的偏见和误解,越来越多的人不再以学历论英雄,而是摘下有色眼镜,开始认同和选择职业教育。尽管如此,改变对职业教育的看法依旧是一个漫长的过程,许多职校生缺乏自信,总感觉“低人一等”,这就需社会各方继续伸出援手,提高职业教育的地位。

从根本上说,当分数不再是职普分流的手段,职校生也能拥有好的前途,才能真正提升职业教育的社会认可度,进而提高职校生的自信心。

职高生当自信,最大的自信和底气,来自职业教育自身的价值。在宁波,有职高生被评为拔尖人才,有职校生在世界技能大赛上斩获金牌,有职校毕业生成长为“浙江工匠”。这次宁波3名职校生又登上世界技能大赛的顶峰,在各自的职业领域中占据“C位”。他们用行动证明,技能成才同样可以人生出彩、梦想成真,职校生同样未来可期。