

教育强国有我·师说

编者按

强国必先强教，强教必先强师。在全市庆祝第40个教师节座谈会上，教师代表们的故事令人感动。为更好地落实全国教育大会部署，本报特推出“教育强国有我·师说”系列报道，讲述这些教师代表的生动故事，讲述他们在教育强国建设征程上的担当作为。

吴素芬 为“折翼天使”推开希望之窗



象山县培智学校“田野特奥会”的赶鸭子比赛。

扎根农村35年，从事特殊教育14年，为“折翼天使”推开希望之窗，这是象山县培智学校党支部书记、校长吴素芬的从教经历。9月9日下午，我市举行庆祝第40个教师节座谈会，吴素芬作为8名发言教师代表之一，讲述了她与孩子们的点点滴滴，令人感动。

1 以爱浇灌 呵护迟开的花蕾

在吴素芬的35年从教经历中，前21年在普通学校任教，她觉得自己遇到过不少“特殊的孩子”，但到了培智学校才发现，原来那些“特殊孩子”只能说“特别”。在培智学校，面对首届招收的60名残障孩子，吴素芬才深刻意识到，什么是特殊教育。

她清楚记得，有一个叫小娜（化名）的女孩，妈妈有智力障碍，爸爸是家中唯一的劳动力，小娜养成了吃饭一定要爸爸陪同的习惯。

了解到这个家庭的困境，吴素芬主动代替小娜爸爸的职责。一开始，

每次吃饭时，吴素芬端好饭菜坐在小娜对面，故意发出津津有味的声响诱导小娜吃饭。慢慢地，小娜接受了吴素芬喂她吃饭这件事。

为了改掉小娜离开心理依赖的人就不吃饭的问题，吴素芬用了整整两年时间，一次又一次鼓励，一次又一次尝试，终于让小娜养成了独立吃饭的习惯。

“这样的孩子我们学校有很多，类似‘热了要脱衣服、渴了要喝水’这种对普通孩子最简单的常识，我们有的孩子可能要花上几个月的时间才能做

到。”吴素芬说，“改变是漫长而细微的，其中的陪伴不可或缺。”

因此，培智学校建校后，吴素芬和孩子们吃住在一起，孩子进步了，她高兴地给家长报喜讯；孩子生病了，她亲自送医院并陪着打点滴。

因为一心扑在学校和孩子们身上，留给家人的时间自然就少了。虽然家人有时也会抱怨一两句，但每次听到孩子们艰难却努力叫出的一句“老师好”，每次看到孩子们一点一滴的进步，吴素芬便觉得，所有的辛苦和付出都是值得的。

2 专业专注 做好特殊孩子的守护人

残障孩子的教育，不仅需要爱心、耐心，同时需要专业的知识和方法。

曾经发生的一件事情对吴素芬触动很大。

有一次，她和一名教师站在教室门口，突然听到背后有男孩发出尖叫声，回头一眼，男孩把自己的胳膊咬出了血。了解原因后她才知道，原来男孩要去卫生间，而两位老师站立的地方，挡住了他直线行走的路。而男孩的刻板行为使得他只认一条既定的路，一旦受到阻碍，就会情绪激动甚至暴怒。

“原来他是以这种方式在表达自己的需求，这件事让我明白，要想守护好这些特殊孩子，单靠原有的经验积

累和爱心、耐心是不够的，必须大量学习新的知识。”吴素芬说。

为此，吴素芬把定期开展学习、交流、研究活动定为学校教师研修的三大必修科目，每月收集筛选教育教学中遇到的棘手问题，带领老师们查资料，分批次派教师去重庆、青岛等特殊教育比较发达的地方，学习自闭症干预、语言治疗、动作康复等方面的知识。

在不断积累中，学校构建了“适应体育”育人模式，去年4月和今年6月，学校承办了两场全国特殊教育育人模式改革研讨会，吸引了来自全国20多个省份同行的参与。

“为了让特殊孩子过上普通、正常

化生活，我们利用乡土资源开展感知运动训练，提高学生的平衡、协调、控制等运动能力，为他们的自理、自立创造条件。”吴素芬说。

学校依据所处农村的地域特点，将乡土资源按照种类、用途、运用方式进行细化、分类与整合，最终确定了水源、沙源、草源、树源、田源、山源六大类可用于“适应体育”的教育资源，并因地制宜地开展训练。

例如，利用沙源这一本地特色资源，在带领特殊孩子感受家乡独特风光的同时，组织他们进行爬沙坡、滑沙坡比赛，通过玩耍式的运动游戏刺激其前庭体系，提高他们身体的协调性和自我效能感。

3 因材施教 帮助特殊孩子自食其力

在培智学校，经常有家长问老师，孩子毕业了怎么办？吴素芬说，这个焦虑不但家长们有，她也有。因此，针对每个孩子的特点，因材施教帮助他们融入社会，成了吴素芬贯彻学校教育始终的理念。

象山县培智学校有167个孩子，基本来自农村，七八岁开始住校学习、生活。

为了让每个孩子毕业后都能有一技之长，吴素芬带领教师编写课程，鼓励教师耐心教、反复教，教100次不会就要准备教第101次。同时，她东奔西走争取到10余个实习锻炼平台。通过努力，在学校过去6届的70名毕业生中，有17%的学生实现了竞争性就业；50%的学生通过庇护性就业找到了稳定的工作；通过学校牵线搭桥、部门支持等方式，为剩下33%的学生提供了种植蔬果、修补渔网、养殖海产品等流动性岗位。

数年的努力，让吴素芬从一个外行的“特教人”成长为一个专业的“特教工作者”，曾获得省农村教师突出贡献奖、省师德楷模、省最美教师等荣誉。

吴素芬说，特殊教育是需要耐心与坚守的教育，是需要量身定制的教育，是需要特别的毅力、特别的方法、特别的爱心的教育。“虽然我们没有桃李满天下，但看到一个孩子能够自食其力进入社会，就是我们最大的成就和荣誉。”

吴素芬也希望，未来，社会能提供给特殊学生更多更丰富的实习锻炼平台，提供更多的爱心就业岗位，加大对残障人士技能的支持培养力度，帮助他们自食其力。 记者 王伟

宁波银行专栏

宁波银行开展2024年“金融教育宣传月”活动

近日，宁波金融监管局联合宁波市地方金融管理局、中国人民银行宁波市分行、宁波证监局等部门开展2024年“金融教育宣传月”集中教育宣传活动，以“进商圈”活动为契机，走进和丰创意广场向人民群众普及金融知识。

本次活动由宁波辖内相关金融监管部门、行业协会、银行保险证券等金融机构多方参与，以“金融为民谱新篇 守护权益防风险”为口号，面向人民群众普及“反诈防非”常识和理性投资知识，重点突出防范非法金融活动侵害、金融惠民利民措施等方面宣传，提升金融消费者、

投资者的风险识别和防范能力。

宁波银行作为本次活动的参与银行之一，在现场设置了“金融为民谱新篇 守护权益防风险”主题拼图，成功拼出图案即可获得趣味性小礼品。同时，宁波银行制作了主题宣传袋，随同宣传折页一起派发给现场观众，宣传金融惠民利民措施、如何防范非法金融活动等知识，吸引了众多市民参与。

在2024年“金融教育宣传月”活动期间，宁波银行将面向公众，特别是老年人、青少年、新市民、乡村居民、财会人员、海外留学生等群体开展一系列金融

消费者权益保护宣教活动，包括防范电信诈骗，引导人民群众依法理性开展金融投资、维护自身权益，揭露非法金融广告、非法金融中介、非法集资、“代理维权”黑灰产、“套路贷”、虚假征信修复等不法行为的手段和特点，提醒人民群众远离虚拟货币交易炒作活动，提高识别和防范非法金融活动及洗钱犯罪的能力。

宁波银行还将开展“担当新使命 消保县域行”专项活动，以“老少新”、特殊人群等为重点对象，通过“乡村大喇叭”“我为群众送台戏”“我为村民刷面

墙”“金融知识赶大集”“为群众送知识”“金融知识课堂”“金融知识宣讲团”七大活动形式，加大金融教育宣传下沉力度，打通金融教育宣传“最后一公里”。

宁波银行始终把金融消费者教育作为一项基础性、战略性、长期性的重要工程来抓，根据监管部门部署，扎实推进金融消费者教育长效机制建设，持续提升金融消费者金融素养和风险防范能力，不断践行金融为民初心使命。 周雁

