

“你好！你送娃娃来幼儿园了呀？”

“是的。这是我的娃娃，它叫奥特曼。”

“欢迎奥特曼！我给它检查一下吧。”

“你轻一点哦，它的一个脚受伤了。”

“哦，好的。我给它吹吹，这样它就不痛了。好了，那我给你也检查一下吧。”

……

这是2周岁多的胡栩赫小朋友，在幼儿园门口和保健医生的一段对话。

8月29日上午，即将上幼儿园小小班的胡栩赫带着自己的玩偶，在妈妈的陪同下来到宁波市闻裕顺幼儿园金地园区，参加“我送玩偶上幼儿园”开学适应性课程活动。此时的胡栩赫，身份是个“小爸爸”，他送自己的奥特曼上幼儿园、参观教室，看到教室里那么多玩偶，他就玩上了，完全没有开学季幼儿身上常见的“分离焦虑”。

“‘送玩偶上幼儿园’是我们为首次入园的2周岁孩子设计的课程，展现了闻幼生长教育的魔力：以幼儿成长中面临的真实困难为生长点，教育者依据幼儿心理特点，盘活资源打造能够帮助幼儿解决困难的生长平台，最终在这个过程中展现、推动幼儿的生长力。这正是对新行为课程的践行与发展。”闻裕顺幼儿园教育集团总园长李江美说。



保健医生对玩偶进行“检查”。



把玩偶送到教室后，胡栩赫自己也玩上了。通讯员供图

## 这所幼儿园的小朋友

# 为何很少有“分离焦虑”

### 1 送玩偶上幼儿园，萌娃没了“分离焦虑”

初次迈入幼儿园对孩子是个考验，尤其是对才2周岁多的幼儿来说，要与疼爱他、照顾他的家人分开，要去面对一个陌生的环境和陌生的人群，不安与恐慌在所难免。正因为如此，每年9月初的开学季，幼儿园门口经常可以看到哭哭啼啼不肯进去的小朋友。

生活即教育。闻裕顺幼儿园的老师们在问题中看到教育的切入点。“问题就是教育契机，就是生长课程的开始，就是教育的生长点。”李江美说，“我送玩偶上幼儿园”开学家园衔接课程就是这样产生的。

8月29日上午9点，记者在闻裕顺幼儿园金地园区大门口看到，家长带着孩子陆陆续续来了。这些孩子还不到3周岁，每个人手里都拎着玩具，有布偶洋娃娃、小汽车、乐迪小飞机等。三四位老师站在幼儿园门口迎接，包括身穿白大褂的保健医生。

“小朋友好！你送你的娃娃来幼儿园了呀？”对每个进来的孩子，保健医生都会亲切地与其交流。此时，身为“小爸爸”“小妈妈”的幼儿，注意力集中在自己的心爱玩具上，因此，尽管身处陌生环境、面对陌生的人，却没有不安和焦虑，胡栩赫小朋友甚至主动告诉保健医生，他的玩偶有一个脚受伤了。

保健医生给玩偶“检查”结束后，会顺势对小朋友说“我给你也检查一下吧”，之后再告知小朋友“带你的玩偶去洗手吧”“然后带玩偶去教室吧”……让小朋友轻轻松松、犹如玩游戏“过家家”般地开始熟悉幼儿园。现场井然有序，没有“分离焦虑”，也没有哭闹。

### 2 读懂幼儿心理诉求，助其增强生长力

此次“我送玩偶上幼儿园”课程为期3天。每天上午9点，小朋友把自己的玩偶送到幼儿园，玩偶进园后，小朋友就可以回家了，当然也可以选择留在教室玩玩具，完全自愿；老师会照顾坐在教室里的玩偶，给玩偶讲故事，这些场景会以照片、小视频的形式发到家长群，供幼儿观看，或者由家长讲给幼儿听。中午12点，小朋友来接自己的玩偶回家，老师会根据之前家访时获得的每个小朋友的兴趣点，告知其玩偶在幼儿园的情况，包括询问小朋友“明天想不想陪玩偶再来幼儿园”等，并对表示“不愿意”的孩子进行重点关注。

据介绍，这一开学适应性课程在闻裕顺幼儿园已经开展了4年，有效缓解了低龄幼儿的入园焦虑。2020年，闻裕顺幼儿园江湾城园区开始招收小小班孩子，老师们设计了这一课程并不断改进，之后又运用到了2023年开始招小小班的金地园区。

“让幼儿送玩偶上幼儿园的过程，实际上是帮助幼儿逐渐认识、接纳、喜欢幼儿园的过程。理论上，两三岁的幼儿，其心理特点是相似的，但实际上，幼儿会因家庭教育方式、性格特质等不同而表现出较大差异。仅入园适应这件事，有些幼儿接纳得非常快，有些幼儿无所谓，也有不少幼儿会极度焦虑。作为教育者，我们不仅要接纳幼儿间的这种不同，还要读懂每个幼儿言行背后的心理诉求，借助幼儿感兴趣的事、物（即幼儿的生长点），搭建适宜的生长平台，帮助幼儿增强生长力，从而实现教育的真正目的。”李江美说，“解决问题的方法永远在问题之中，生长教育要坚定相信幼儿内心有强大的生长潜力，关键在于课程、教育者能否看见并推动幼儿内心的这股生长的力量。”

### 3 发现孩子生长力，搭建有坡度的生长平台

事实上，在闻裕顺幼儿园，每个年级都有开学衔接课程，且时间跨度长达数月，从而给孩子搭建有坡度的生长平台。

比如，大班孩子新学期的教室从一楼搬到了三楼，而在之前的暑假里，孩子们可以通过视频或实地走访看到了教室的模样。“我的班级环境我做主”活动从暑假一直持续到开学初，让孩子们设计、制作自己的班级环境。

中班孩子会在暑假里回顾、整理自己曾经有过怎样担心、害怕、不适应“幼儿园集体生活”的经历，又是怎样克服的，然后通过绘画、视频记录（家长协助）等形式，在开学前夕把自己的“适应小妙招”分享给弟弟妹妹们。

“闻到食堂里菜的香香，我就不哭了”“幼儿园有许多好吃的水果，有很多小朋友可以一起玩游戏，你一定会开心的”……幼儿在真实、有趣的参与中，释放天性，期待开学。

“生长教育所倡导的‘培养有持续生长力的现代中国人’，其特质之一就是‘发现变化、拥抱变化、引领变化’，我们的开学衔接课程就展现了这一理念。”李江美说。

在闻裕顺幼儿园，每位教职工都在努力践行着“生长教育”理念：保安努力尝试叫出每个孩子的名字，“我们是小朋友、家长每天遇见的第一个人，用这样的方式可以传递给他们第一份温暖”；食堂门口有“蔬菜馆”，厨师每天见缝插针地选择并展示适合孩子观察的蔬菜，“这样做，可以让孩子看到根茎叶完整的蔬菜”；家长每天抽出上班前的15分钟时间，来园陪孩子锻炼，15分钟“活力家长”，不但激发幼儿的运动生长点，而且也让家长真正走近、认识孩子。

“如果孩子接触到的每个人，都能为孩子提供生长助力，那么就会形成儿童成长的最佳大环境。”李江美说，“我们集全园之力，助力每一个孩子成为最好的自己。”

记者 俞素梅 通讯员 李巧 吴宏