

# “AI+教育”，会产生什么化学反应？

“孩子做作业时，可以允许他们使用AI吗？”“不让他们用，生怕与时代脱节；如果让他们使用，又怕产生依赖心理。”眼下正值暑假，记者昨天与一些学生家长交流时发现，不少家长都有这样的担心。

随着以ChatGPT为代表的智能内容生成技术的兴起，越来越多的人习惯了有AI的生活。题目不会做，拍照搜一搜；作文不会写，让AI帮帮忙；有了知识盲区，问问“小度”“小爱”……不可否认，AI正逐渐渗透到了教育领域。

“有AI帮我们做课件、写教案，我们老师的工作效率提升了不少。”有老师坦言。

但同样的，也有老师对此产生“依赖”，呈现出“拿来主义”的倾向。那么，面对AI与教育不断结合，师生该怎么做？



图片由AI生成。

## 1 调查： 使用AI做题的学生不在少数 能让学生“学会”，也能“学废”

使用AI写作业究竟是个别现象还是普遍现象？宁波一位初中老师曾做过调查。在初一至初三的7个班级、289名学生中，159人有手机，其中110人的手机里装有“AI+作业”软件。也就是说，近70%拥有手机的学生，都曾使用过AI写作业。

“作业本上偶尔会有一些超纲题、拓展题，难度比较大，但平时成绩很普通的同学也能做出来，而且答案比班上成绩最好的同学更完美。”该老师说，一问才知道，都是AI帮的忙。

不管是数学习题还是语文作文，都是AI渗透的“重灾区”。一名初中语文老师告诉记者，她一般会布置当堂作文，写完后直接上交，这样就可以避免学生用AI写作。“如果学生大篇幅地参考了AI给出的答案，其实老师一眼就看出来了，因为模版化情况特别严重。

长此以往，学生很容易失去独立写作的的能力。”

当然，并不是所有学生都是为了“偷懒”而使用AI，也有不少学生通过AI拓展了自己的知识面，提高了学习效率。

宁波市孙文英小学四年级语文老师宋怡告诉记者，她常常布置一些拓展题，内容不局限于课本，类型也不囿于传统的选择、问答等题型，需要学生综合大量课外资料才能完成。

“我会鼓励学生自主查阅资料，提高自学能力，这也是提升语文素养的一个重要环节。”宋怡表示，在海量的资源里筛选出自己所需要的内容，为自己所用，这也是一种重要的学习能力。

由此可见，AI会让学生“学废”还是“学会”，取决于其使用AI的方式和心态，是为了“偷懒”还是为了“加持”。

## 2 老师： AI是个好工具 但不要用于完成书面作业

该不该支持学生使用AI做作业？记者采访了多位老师，大家的观点很一致：如果是用来做传统意义上的作业和习题，那么不建议学生使用AI。AI可以是一个学习工具，但最好不要成为完成书面作业的工具。

“使用AI完成书面作业，会让学生省略了学习、思考的过程。”宁波东海实验学校副校长、语文教师童红霞对“AI+作业”持否定态度，“就拿写作文来说，如果写演讲稿、说明文或是书信等，AI不仅能提供写作思路、材料，甚至能提供全篇的参考作文。但不管是哪种，都让学生失去了动脑构思的过程，也就失去了学习的意义。”

省特级教师、宁波市曙光中学数学教师章剑雄表示，在数学学习上，很

多时候都需要“巧劲儿”。“老师会教给学生一些解题技巧，可以跳过很多解题步骤。但一般AI给出的答案都很板正，甚至会把简单的问题复杂化。所以一般情况下，我们都是不推荐使用的。”

宁波市教育局教研室副主任叶琪飞表示，支持学生使用AI进行体验式、探究式的学习和研究，但不支持学生用AI写作业。“当前，我们的考试都是纸笔测试，需要学生独立思考，完成作答。如果学生只是偶尔使用AI，且用于钻研难题，让AI提供多种解题方式以拓宽思路，那还是可行的。但如果经常使用AI写作业，会让学生产生依赖心理，最终不利于在其考场上的发挥。”

## 3 专家： 人机协同成必然 教师要学会发挥自身优势

人工智能技术的广泛应用，促使教育行业发生了深刻变革，也给教师的教学带来了新的挑战。教师应该提升哪方面的素养，才能与AI形成互补，在人工智能时代进一步发挥“人”的优势？很多教育界人士表示，教师要以开放的态度拥抱人工智能，更新教育理念。

宁波市小学数学学科骨干、余姚市第一实验小学教育集团花园校区教导主任朱震绯认为，AI确实提高了教师工作效率。“教学似乎变得更加简单——课件是现成的，教案是现成的，作业也是现成的……海量的学习资源与信息，充斥在我们每一个人的周围，这其实给教师带来了更大的挑战。”朱震绯表示，教师不应该仅仅沉醉于AI带来的便利中，而是要提高审美力和创新力。

所谓审美力，指的是“审慎辨别”。朱震绯认为，教师可以采撷到优质的课件、教学设计与作业为己所用。但“采撷”不是“拿来主义”，也不能“迷信权威”，需要教师带着“批判的

眼光”去审慎地辨别与选择。

“未来必将是人 and 机器共存的年代，这会作为一种新的学习方式，补齐教师教学的短板。也就是说，学生如果使用人工智能解决学习问题，这就是一种新型的学习方式，所以我们不能拒绝而应该去引导。”杭州市滨江区教育研究院副院长冯祖扬说。

在冯祖扬看来，老师首先要会使用人工智能。因为以后人工智能的使用，就像我们现在使用计算器一样便捷，所以要引导学生如何设置提示词。

温州市教师教育院信息科技教研员夏正仁表示，随着AIGC技术在生活生产领域的大量应用，在各个专业领域，习惯追求“知识不对称”的势头，必会被AI削弱。因为当“解决问题”已不再成为普遍性问题时，“发现问题”意识与能力，就开始成为行业竞争的新优势。在此背景下，教育应该率先作出改变，更新原有教育教学理念，以帮助学生更好地适应未来社会。

记者 林桦