

■我陪孩子读经典

苏轼 王安石 欧阳修 都是这样爱上阅读的

苏轼、王安石、欧阳修小时候是怎么读书的？亲子共读，家长该扮演怎样的角色？

“我陪孩子读经典”第二届“宁波伴读日”活动正在全市铺开，多位名家纷纷来甬交流座谈，分享了自己的阅读体会。



★伴读名家：崔铭

复旦大学文学博士，南京师范大学博士后，现任同济大学中文系副教授，兼任中国欧阳修研究会常务理事、上海市古典文学学会理事。

著书二十余载，她用《苏轼传》《欧阳修传》《王安石传》三本书，与宋代伟大的灵魂共处。



★伴读名师：陆琦

宁波市新城第一实验学校教育集团党总支副书记、宁波市名校长、中学语文高级教师。



★伴读之星：姚十一

本名姚丽，鄞州人，青年作家，宁波新锐小说的创作中坚。毕业于天津医科大学。作品见于《文艺报》《山花》《青年文学》等报刊。

母亲的从小陪伴，也成就了他们三人

“宁波的读书氛围非常好。阅读从孩子抓起，这是非常重要的。”崔铭是第二次来宁波，走访期间，她深刻感受到了这座城市的书香气息。

“孩子是受环境影响比较大的一个特殊群体，在家里，父母的言行举止会直接影响到他们。”崔铭表示，在小学、初中阶段多给孩子读一些经典，让他们爱上阅读，是可以受益终身的。

在崔铭看来，陪孩子读经典，最重要的环节是父母与孩子共读。

崔铭之前写过《苏轼传》《欧阳修传》和《王安石传》。她研究发现，这三位伟大人物有一个共同的特点，就是都有一位非常好的母亲，“在三人早年的读书生涯中，他们的母亲起到了特别大的促进和引导作用。”崔铭说，苏轼的母亲从小陪儿子（苏轼、苏辙）读史书，跟他们讲历史，直到苏轼12岁时，父亲才接棒，继续陪伴他读书，“可以说苏轼和苏辙成为文学大家，背后离不开从小陪伴共读的父母。”

王安石出生于一个书香之家，父亲王益在22岁时就考取了进士，其母亲也出自书香门第，很有见识和修养。“王安石从小受家庭环境熏陶，特别爱读书，也在22岁那年考取了进士。”

崔铭分享说，欧阳修是比较不幸的一位，他4岁丧父，是由母亲带大的，“母亲非常辛苦，一边要谋生，一边还要教育孩子，没有书就去借书给孩子读……”

“可以说，苏轼、欧阳修、王安石三人的阅读兴趣和爱好都是在10岁之前培养起来的，10岁之后他们已经非常自觉地去博览群书了。”崔铭总结说，对孩子而言，习惯的培养极为重要。

学校图书馆取消后的变化……

“如何让孩子主动去阅读，新城第一实验学校尝试的做法是取消了校园图书馆。”陆琦在接受采访时表示，取而代之的是把各类书籍分层分级，送到孩子触手可及的地方。不强调让孩子到固定的场域和时间去阅读，是这个尝试的初衷。

“阅读应该是随时随地发生的一件事。”陆琦说，多年前，学校刚开始这样推行的时候，也有家长表示担忧，但随着时间的推移，带来的是更多可喜的变化。

据介绍，学校图书馆取消后，所有的书籍被分散到了各个班级、教学楼楼道以及大大小小的阅读角，“孩子们在任何一个场域，都可以第一时间拿到书。”

除了上述举措外，学校还把图书的采购权交给了家长。

陆琦说，家长也要思考每个班级的图书采购情况，以及需要进行同年级不同班级之间书的轮换，这一点也加强了对家长的引导。

“我们的主要目的也是让家长成为阅读的思考者，而不仅仅是听取别人的意见。”陆琦说，不少家长后来主动反馈，他们在推荐书籍的时候，首先自己要读过，觉得适合孩子的，才会建议采购，“这些年，我们学校在建构不同层次的阅读推广者，包括学生荐书团、家长荐书团、教师荐书团等不同层面的推荐人。”

陆琦说，学校推出的阅读栏目“新城陪你读本书”很受学生和家家长欢迎。“该栏目目前已经推出了200多期，点击量达到上百万。”这档阅读栏目会把阅读和有针对性的问题进行结合，家庭教育、孩子成长过程等都会穿插在阅读互动中，“多种形式的载体，可以助力让孩子成为阅读、思考和实践的主体。”

通过这些调整，陆琦惊喜地发现，首先孩子们的阅读量大大增加了，其次阅读启发了孩子更多的思考；对家长而言，阅读不仅是一种生活方式，更是一种陪伴方式。

陆琦表示，当下全市正在推进“我陪孩子读经典”全民阅读活动，新城第一实验学校也将结合活动主题，推出“亲子共读”阅读分享专题，让阅读成为孩子们自己做主的必修课。

阅读媒介，不要局限于书本

“我的文学启蒙是在十二三岁时，当时就品尝到了写作的甜头。因为课业压力，直到大学毕业前夕，我才重新找回书写的快乐，中间足有十年的空当。”

在姚十一看来，对孩子而言，阅读经典是向更好的灵魂、更好的老师、更好的教育方法学习的一个途径，对家长来说，意义也是一样的。

“大家从书中收获的东西，本质上是一样的。都是为了丰富我们的内心，让每个人的精神世界变得更为充实。如果不读书，我们与大猩猩有什么区别呢？”姚十一说。

她表示，很多孩子还是非常喜欢阅读的，阅读的方式也非常丰富，读绘本、有声阅读等等，都算阅读。

“我看到身边有不少孩子，一拿起书，几乎就放不下。”姚十一说，面对真正不太喜欢阅读的孩子，家长也可以进行陪伴和引导，一种方式就是借助更多的介质，让其成为孩子的老师。有时候不一定是书本身，孩子们也可以走进大自然，去观察去描绘，在这个过程中实现学习和阅读。此外，也可以通过同学之间的游戏完成学习和阅读，还可以跟着父母一起阅读。

“读书的方式有很多种，对家长来说，还是要先培养孩子的阅读兴趣，看看哪种方式更适合自己的孩子。再循序渐进，坚持下去，家长们肯定会看到意想不到的结果……”姚十一说。

记者 施代伟 通讯员 水衫