

## 学生用 AI 写作业

## 你支持吗？



图片由AI自动生成。

1 初中老师的小调查显示  
很多学生用AI写过作业

随着以 ChatGPT 为代表的智能内容生成技术的兴起,越来越多的人习惯了有 AI 的生活,也让很多学生产生了依赖。

“孩子做作业时,总喜欢把手机带进房间。我看到他在用 AI 查找作业答案,正想制止,孩子却说是想及时发现并订正错题。作为家长,实在不知道这样做是否对孩子有益。”有家长对此表示担忧。

“作业挑不出半点问题,远超这个学生的实际水平,一看就知道,他做作业时肯定借助了 AI。”宁波一位老师在批改完期中考试卷后,也有类似的忧虑,“很多使用 AI 做作业的学生,一考试就会‘原形毕露’。”

AI 到底是让学生“学会了”还是“学废了”?记者对此进行了采访。

使用 AI 写作业究竟是个别现象还是普遍现象?一位宁波初中老师曾做过一项小调查。初一至初三,一共 7 个班级、289 名学生,独立拥有手机的学生是 159 人,其中 110 人的手机里装有“AI+作业”软件。也就是说,近 70% 拥有手机的学生,都曾用 AI 写过作业。

“作业本上偶尔会有一些超纲题、拓展题,平时成绩很普通的同学却都能做到全对。但如果当面问他,他却说不出所以然。我以为他是抄了同学的作业,后来发现,他的答案比班上成绩最好的同学更完美。”该初中老师无奈地说,后来才知道,都是 AI 在“帮忙”。

记者尝试了几款软件,发现 AI 在某种程度上确实为学生做作业提供了很大便利。在某平台上,记者拍了一张数学作业题,上传到对话框里后并输入“请依次为我解答以上题目”,几秒钟后, AI 就依次为“解答”了问题。不仅给出了答案,还有详细的教学过程。

语文作文也是如此,学生甚至可以在与 AI 的对话框中,输入对文章的字数、文体等细节要求, AI 会根据学生的需要,提供符合要求的文本。可提供写作思路,也可提供全篇文章。这样的便利程度,不仅是大学生写论文的“利器”,更是很多中小学生学习写作的“神器”。

“英语这门课,用 AI 做简直太方便了。因为大部分都是选择题,一拍,一搜,答案就出来了。”海曙第三外国语学校初一英语老师刘武斌说,每次和家长沟通的时候,他都会强调,特别在做英语作业的时候,不要让孩子接触到手机、IPAD 等电子产品。

## 2 也有不少学生巧用 AI,提高了学习效率

当然,并不是所有学生都是为了“偷懒”而使用 AI。有不少学生确实实实在在地利用 AI,拓展了自己的知识面,提高了学习效率。宁波市孙文英小学四年级语文老师宋怡告诉记者,她常常布置一些拓展题,题目范围并不局限于课本,题目类型也不囿于传统的选择、问答等题型,需要学生综合大量课外资料才能完成。

“我们非常鼓励学生自主查阅资料,提高自学能力,这也是提升语文素养的一个重要环节。”宋怡表示,在当前这个信息量化的时代,死记硬背这种学习方式已显然有些滞后了。学生们要学会利用工具,在海量的资源里筛选出自己所需要的内容,为自己所用,这是一种重要的能力。

前段时间,宋怡正好在教学生们写游记。课后,她布置了一个作业,叫“我的行走地图”。学生们在空闲时可以去游览一个公园或者景点,边走边记录,最终完成一幅“地图”。地图上要显示途经每个地方的大概方位,并用自已的话描述每一个地方。宋怡认为,这样的语文作业,能调动学生的感官,发现生活的美。

很多学生收到作业要求后,会先用 AI 技术查找公园的平面图,这样就能确保自己画出来的地图方位是正确的。“AI 能帮助我提高作业效率,但是它不能代替我思考。它只是一个我的学习工具而已,如果我照搬了它的答案,我就沦为了它的附属品。”该校 402 班陈泽月说。

3 文科老师:  
AI 是个好工具,但不要用在做作业上

“AI 无形之中省略了学生学习、思考的过程。”宁波东海实验学校副校长、语文老师童红霞对于“AI+作业”的反对态度比较坚决,“就拿写作文来说,以写演讲稿为例, AI 不仅能提供写作思路、材料,甚至能提供全篇的参考作文。但不管是哪种,都让学生失去了动脑动手的机会,失去了构思和写作的过程,也就失去了学习的意义。”

海曙区储能学校丽园校区语文老师陈烈燕也不支持学生使用 AI。她认为,使用 AI 拓宽写作思路是一个过于理想化的状态,对大部分学生而言, AI 是一个“偷懒神器”。而且 AI 写出来的作文缺乏“灵气”,长此以往会限制了创新力,失去灵感。

“比起学生,家长更适合使用

AI, 给孩子检查、批改作业, 太好使了。”宁波市第三中学的思政老师马宇婷说。她表示,且不论那些偷懒的学生,哪怕学生真的踏踏实实地用 AI 检查错题、查询难题,她也不建议使用,因为需要消耗更多的时间,反而降低学习效率。而对于高中生而言,时间比什么都宝贵,“AI 的解题步骤都是一步步来的,它不知道学生的难点和痛点,一道题可能就要花费 5 分钟的时间。如果是老师提供答疑,可能一两句话就知道学生的盲区,分分钟就解决问题了。”

但如果学生要参加辩论赛、领导力大赛, AI 确实是一个好工具,“比如 AI 可以模仿对手,罗列对手的观点,帮助学生逐一攻破。”马宇婷说。

4 理科老师:  
AI 可以“秒出”答案,却无法帮助提升思维能力

做理科题时,是否支持学生使用 AI,省特级教师、宁波市曙光中学数学老师章剑雄从两个方面提出了自己的看法。

从学生的学习程度上来看,如果是学习较为自觉、成绩相对较好的学生,他们看了 AI 给出的答案,或许能够理解,甚至举一反三,因此允许他们适当使用 AI。但如果是基础比较差的学生,使用 AI 无异于饮鸩止渴。因为这类学生,哪怕是老师一对一讲解,他们都不一定能理解,何况是“没有感情”的 AI 呢? 哪怕给了答案,也无法帮助学生提升思维能力。因此,对于这部分学生来说,宁可空着这道题,章剑雄也不建议使用 AI。

从题目本身来看,如果是平时的家庭作业,章剑雄认为学生没必要使用 AI。因为课堂内容和课后作业一般是配套的,起到巩固知识的作用。AI 不一定能提供对应的解题思路,反而对学习无益。如果是综合题、拓展题,在短时间内

实在无法问到老师的情况下,才允许学生适当使用 AI。

“因为在数学学习上,很多时候都需要‘巧劲儿’。老师会教给学生一些解题技巧,可以跳过很多解题步骤。但一般 AI 给出的答案都很‘板正’,甚至会简单的问题复杂化。所以一般情况下,我们都不推荐使用的。”章剑雄说。

宁波市教育局教研室副主任叶琪飞表示, AI 技术在推进中小学生信息素养提升,推进中小学人工智能教育,推进学生开展项目化学习、数字创作、计算思维等核心素养提升方面,有其现实意义,但不支持学生用 AI 写作业。“当前,我们的考试都是纸笔测试,需要学生独立思考,完成作答。如果只是偶尔使用,且用于钻研难题,让 AI 提供多种解题方式以拓宽思路,那还是可行的。但如果长期使用 AI 写作业,会让学生产生依赖心理,最终不利于在考场上的发挥。”叶琪飞说。

记者 林桦