

# 大一暑假不刷题 真岗实景淬炼“05后” 一所新型 研究型大学的

## 先锋 试验

7月31日，宁波的气温一度飙升到40℃。这一天，也是宁波东方理工大学首届本科生夏季学期入企实训课程的最后一天。

看着学生们顺利完成在企业的最后一次“打卡”，收到来自校内导师和企业导师的正向反馈，该校校长助理、教学工作部部长谭忠超很是欣慰。

历时2个月，此次以实践为名的“真岗实景”教学探索画上了圆满的句号。“这既是我们关于AI时代高等教育发展路径的探索，也是对我们这所年轻的新型研究型大学的考验。”谭忠超说。

记者 黄合



学生在全大勇院士实验室实训。



学生在宁波比昂芯科技有限公司实训。



学生梁宇轩在实训单位前打卡。

本版照片均由受访者提供

### A 从写简历开始“第一课” “培养人才，要把‘花朵’移出温室”

5月中旬，宁波东方理工大学2025级本科生、2007年出生的赵宛琪，开始谋划人生的第一份简历。

除了在校经历、学业成绩、特长爱好等基本信息，她特意将“善于协作”“学习能力强”“乐于挑战”等性格标签予以加粗，希望给企业的人力资源专员留下好印象。

在宁波东方理工大学的老师看来，大一学生已经不小了！想要培养学生的综合素质和眼界素养，必须从更早的时候开始抓起。

“很多孩子习惯了闭门刷题和考试选拔的模式，并没有好好上过‘社会’这节课。我们希望培养的学生，不是‘温室里的花朵’，而是要有抗压能力，更早地了解自己、了解专业、了解社会，在充分的尝试探索中找到自己真正想要投身的方向。”谭忠超说。

在这堂4学分的暑期实训课里，企业必须是学生自己审慎考虑的，岗位必须是经过面试“双向选择”的，到企业“上班”是要“打卡”的，每周是需要向校内导师提交小结的——几乎模拟了求职、工作的每个环节。

走出学校的“象牙塔”，离开父母的“保护伞”，这群“05后”要面对的，是无法被心仪企业录用的挫败、融入一个全新团队的辛劳、面对陌生问题的茫然……

这些真岗实景，不是课本里预设了一堆条件的“真空”地带，也不是“题目”和“答案”之间的简单逻辑关系，而是要尽可能提前让学生感知这个社会的真实温度，在好奇、探索、试错之后，在思想上、能力上做好充分的准备。

入企实训是否可靠安全、家长是否愿意放手、企业是否支持配合等，都是困扰这次探索能否有效开展的难点所在。

“老实说，一开始确实担心，总觉得孩子还小。结果证明，他们的适应能力和学习能力远远超出了我们的预期。”2025级学生陈

天旋的妈妈表示，经过这两个月的实训，明显感觉儿子懂事了。

不久前，儿子领到了第一份“工资”，第一时间便在家庭群里发了红包，以此感谢家人的一贯支持。“那一刻，真的很感动。”陈天旋妈妈坦言，身边的家长也都发自内心地支持学校的探索。

在这期特别的暑期课程中，这些二十来岁的学生首先学到的，或许并不是某种专业技能和业务知识，而是从多付给房东的租金里增长的社会经验、和团队一起加班学会的合作精神、尊重劳动感恩父母的成长蜕变，以及持续追逐自己热爱的内驱力。

从“自然人”到“社会人”，这是宁波东方理工大学为第一年实训项目确定的培养目标。比同龄人提前两三年了解社会，也是学校为这些学生未来成长所预留的“时间窗口”。

育人的意义，不仅在于专业之“技”的传授，还有关于做人、做事之“道”的思考和坚持。

### B 对产业实际需求的思考推动教学相长 “找到实践中的真问题，才能真解决问题”

大一学生就来企业，会不会是走过场？一开始，面对这些稚嫩的脸庞，企业导师、吉利汽车研究院人工智能中心高级经理黄铭钢有些忐忑。

像吉利这样的企业，向来不缺优秀的人才毛遂自荐——以黄铭钢所在的AI赋能部门为例，今年大大增加了AI相关岗位的需求，以助力内部各业务的AI转型。

很快他就发现，这群“05后”虽然缺乏专业背景，但全部是AI时代的“原住民”，对于AI工具的学习使用没有任何“门槛”，“告诉他们公司有哪几个工具，一个礼拜左右就摸索完了”。

显然，在知识更加容易获取的AI时代，初出茅庐甚至思维天马行空的年轻人，有了更多“被看见”甚至“挑大梁”的机会。在国内外，都已有高中生利用AI学习发表论文或进入大厂工作的真实案例。

在此次暑期实训的过程中，不少合作的企业也看到了这一点，不约而同地让这些大一学生深度参与AI赋能项目。

在宁波酶赛生物工程有限公司，徐仲桥、韩冬煦先后被安排到AI创新实验室和蛋白质结构设计部门，依托AI工具开展合成生物学数据工程研究；

在致力于打造全球顶尖的电路与系统AI生成垂直大模型的宁波比昂芯科技有限公司，赵宛琪主要负责为大模型训练提供基础素材；

在宁波元芯光电子科技有限公司，吴婉佳借助AI工具自学，以问题为导向，不断学习、不断吸收，渐渐找到了一些“门道”。

“书上的原理图比较简约，但企业做出来的产品逻辑还是很不一样的！”吴婉佳深有感触地说。

古人云，读万卷书不如行万里路。当下，用实践检验真理的意义，又因这个加速演变的AI时代，有了更为具象化的现实内涵。

2025级学生梁宇轩在吉利汽车研究院接到的第一个任务就跟AI相关。考虑到他之前有参与学校固态电池课题组的经历，黄铭钢让他用企业内部已有的AI工具，编写关于固态电池研究前沿

的Skill（能力模块）。

“和之前课堂上‘老师讲、学生记’的模式不一样，企业里是从产线实际提出需求，我们通过团队的形式，自主开会、讨论并设计完善方案，一步步解决这个实际问题。”梁宇轩说。

仅仅过了一周，Skill模块新鲜出炉。随后，小梁收到企业导师的建议——工具的可靠性、专业度，需要请学校里的专家团队予以反馈，进而再优化。

“作为学长，我认为必须让年轻人知道，技术不是‘自嗨’，而是要了解各个工种的需求，在真实场景里找到‘痛点’；同时，AI只是工具，提出问题和作出判断的能力，还是需要在这个行业领域长期的深耕中去培养，没有捷径可走。”黄铭钢说。

找到实践中的真问题，才能真解决问题。

这门实训课的价值，同样是在学生心中埋下一颗能够耐得住寂寞的“种子”——让大家把产业一线的问题和思考带回学校，推动教学相长、产教融合，解决一些真卡点、真堵点、真问题。

### C 校企合作2.0版 “一起培养‘从0到1’拔尖创新人才”

从一般的“大三实习”到如今试水的“大一实训”，宁波东方理工大学上上下下筹谋已久。

根据培养计划，暑期实训项目贯穿本科阶段的4个学年。第二学年主打从书本思维到产业思维，让学生参与基础技术和科研任务，熟练掌握专业工具与工作流程。第三学年则聚焦“从学习者到价值创造者”，让学生围绕产业展开项目研发，形成可落地的成果。

“传统的工科教育，存在‘重理论、轻实践’的短板。我们希望更好发挥东方理工的体制优势，深化产教融合、优化育人模式，让教育链精准对接产业链，实现学校育才、企业纳才、学子成才的三方共赢。”宁波东方理工大学常务副校长、美国国家工程院院士张东晓说。

因此，首批33家企业包括吉利汽车、公牛集团、江丰电子、拓普集团、睿晶半导体等行业龙头，全部是经过严选的“教育合作伙伴”——和学校秉持同样的

教育理念，愿意提供真实的工作岗位和相关业务，一起培养这群并非真正员工的学生。

“这次探索，或许也只有在宁波这样的土壤里才能实现。因为，这里有雄厚的制造业基础、丰富的应用场景，也有崇文重教的传统，很多民营企业包容开放，愿意拥抱新事物，齐心协力想把这件事情做成。”校内导师之一的理学部副教授毛志平说。

确实，在宁波，很多民营企业愿意参与高校的实验室建设或者亲自创办企业大学，助力企业的人才梯队培养或关键核心技术攻关。在他们眼中，优秀的高校不仅仅是创新策源地，也是人才培养的主阵地，必须予以大力支持。

酶赛生物就拿出了十足的诚意，为参训学生提供全程保障——根据简历里的信息统筹岗位、安排有海外教育和工作背景的企业导师“一对一”带教、阶段性听取学生反馈并及时调整培养方案……

“就像孩子进入迪士尼乐园一样，我们也希望，这些正在人生拔节孕穗期的年轻人在企业里敢于尝试，直至找到兴趣所在。”酶赛生物副总裁、宁波投资人私董会秘书长章剑锐说。

同样，他也期待以教育合作为纽带，深化学校和企业之间的长期战略关系，实现校企合作2.0版的“双向奔赴”。

如果说，刚满“周岁”的宁波东方理工大学，是为了响应国家和时代的需要而生，那么这一次以暑期实训为切口的创新，恰恰就是一次由学校、企业、家长共同参与的社会化“教育试验”。

或许，一开始并不那么完美；也许，还将碰到很多新的问题。

但作为新型研究型大学，宁波东方理工大学的首要纯粹而直接，就是要动员多方力量，一起为国家和社会培养“从0到1”拔尖创新人才，为高等教育改革作出一些贡献。