

以法治化推进全国统一大市场建设

郑曙光 周柠檬

建设全国统一大市场，是党中央立足于新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略部署，也是应对全球经济增长不确定性、提升我国市场竞争力的关键举措。作为“十五五”期间国家重点推进建设的一项战略任务，宁波既有先发基础，也面临区域协同、规则衔接、监管适配等现实考验，如何有所作为，是一项重大课题。

A 全国统一大市场建设对法治化营商环境提出了新要求

全国统一大市场建设的核心在于“统一规则、公平竞争、自由流动、高效监管”。这决定了法治化营商环境不能停留在现有的一般性优化服务层面，而必须与全国统一大市场建设相对接，转向更深层次的制度供给和规则治理。

首先，全国统一大市场要求市场规则更加统一稳定。地方政府在制定产业政策、招商政策、监管规则时，应严格遵循全国一盘棋的理念，减少随意性政策供给，避免因地方保护影响经营主体平等进入和自由竞争。

其次，全国统一大市场要求行政权力运行更加规范透明。当前，地区之间的行政执法尺度差异较大，影响了要素市场的自由流动。在推进全国统一大市场建设中，应推动监管标准、执法程序和裁量基准公开透明，使经营主体能够在可预期的制度环境中经营发展。

再次，全国统一大市场要求产权保护和公平竞争更加有力。这要求各类所有制企业、要素获取等方面享有平等地位，不能因企业规模、所有制、地域来源不同而受到差别对待，法治化营商环境必须从服务便利进一步转向权利保障。

最后，全国统一大市场还要求跨区域联动更加协同高效。随着新业态发展，市场活动早已突破单一行政区域。地方监管不能各自为政，而应加强跨区域规则衔接、信息共享和联动，要求从地方便利化改革转向全国规则化、系统化、协同化治理。

宁波具有港口型开放经济、跨境电商综试区、综保区和先进



图片来源：光明网

制造业集群等叠加特征，企业普遍面临跨区域通关、数据合规、海商纠纷和异地执法协调等复合型法治需求。因此，在全国统一大市场建设中，宁波不能停留在审批再快一点上，而应转向规则更统一、执法更规范、司法更专业、合规更前移的系统升级上。

B 全国统一大市场建设对宁波市场开放带来了机遇与挑战

全国统一大市场建设为宁波进一步市场开放带来了重要机遇。其一，宁波的港口优势突出，拥有建设国内大宗商品集散中心区位优势，为大宗商品在国内外流通提供了地理条件，具备建设全国统一大市场的区位条件，有利于宁波深度融入长三角一体化与内外贸一体化发展；其二，宁波具有制造业和开放型经济优势，经营主体活跃，民营经济基础较好，产业链供应链联系广泛，全国统一大市场建设有利于更高层次推动商品、资本、技术、数据、人才等要素在更大范围内自由流动。

同时，统一大市场建设是更高层次的开放，是更大能级的搞活，也给宁波带来现实挑战。地方政策与全国统一规则之间的衔接存在温差，宁波在产业扶持、招商引资、平台建设等方面形成了一些地方性政策工具，其中有些政策需要根据建设全国统一大市场的新要求作进一步完善，处

理好竞争政策与产业政策的关系，确保政策落地的公平性。内外贸跨区域协同治理能力仍需增强，全国统一大市场建设要求实现跨区域市场准入互认、信用信息共享、公共资源交易联通与执法协同，但当前仍存在数据标准不统一、部门协作不充分、信用修复机制不一致等现实短板。新业态发展对法治供给提出新挑战，数字贸易、跨境电商、智能制造、平台经济等领域发展较快，传统监管规则难以完全适应新型市场活动。

C 以全国统一大市场建设为契机提升高层次的宁波开放水平

面对全国统一大市场建设的新要求，宁波应坚持问题导向和系统思维，以法治保障市场要素流动，以制度优化营商环境。

首先，健全地方立法供给，夯实制度统一底座。在制度层面，对照《全国统一大市场建设指引（试行）》，出台政府规章，针对现存的妨碍全国统一大市场建设的地方政策进行清理，重点整治本地化隐性准入门槛。在此基础上，建立全市统一的涉企政策审查平台，对新增政策实行“应审尽审”。引入第三方评估开展重大政策交叉审查，将破除地方保护、整治内卷式竞争纳入法治政府考核。对补贴清理、监管数字化和数据开放设置过渡期与风控阈值，防止因改革过急

引发财政、合规或安全风险。以开放、公平、安商为识别度，推动城市发展方式从政策招商转向制度招商。

其次，统一市域监管执法，构建标准执法体系。在现有《宁波市规范涉企行政检查若干规定》基础上，完善轻微违法免罚减罚和非现场监管机制，推动涉企检查多头重复转向精准审慎。与周边等地建立更稳定的联合执法、证据互认和信用修复互认机制，统一平台经济、新能源、外贸新业态处罚尺度。

再次，强化司法多元保障，筑牢公平正义底线。依托宁波知识产权法庭、国际商事法庭、营商环境投诉监督中心等专业解纷平台，完善产权、商事、知识产权案件审理指引，推动长三角证据互认、类案参照、联合调解和执行协同，降低企业异地维权成本。

最后，推动开放与区域协同，争取制度型开放政策落地。宁波舟山港的枢纽地位、跨境电商综试区平台、民营制造与外贸主体密集，都为争取国家制度型开放政策在宁波落地提供了有利条件。宁波应立足长三角一体化发展前沿优势，对接国际高标准经贸规则，完善涉外法治服务体系，在跨区域执法协作、国际海事纠纷解决首选地建设等方面先行先试，提升跨境纠纷、海外维权保障能力，营造市场化、法治化、国际化的一流营商环境。

（作者单位：宁波大学法学院）

学有所思

聚力“四个融合”让“甬有善育”品牌更具温度

王青迪 邵一琼

幼有所育是每个家庭的“关切事”，也是党、政府牵挂的“民生大事”。党的二十届四中全会强调，发展普惠托育和托幼一体化服务，逐步完善相关制度。宁波“十五五”规划纲要提出，构建以托育综合服务中心为枢纽，托育机构、社区嵌入式托育、幼儿园托班、用人单位办托、家庭托育点等为网络的“1+N”托育服务体系。完善托育服务是保障和改善民生、高质量发展推动共同富裕示范先行的重要内容。近年来，宁波少子化趋势明显，托育服务供给规模不断扩大、服务体系不断完善、服务水平稳步提高、服务改革创新持续深化，托育供给体系不断完善，同时也存在人才短缺、专业建设滞后、行业转型承压等短板弱项，亟待解决。“十五五”时期要高度重视托育服务供给，回应好人民群众对“幼有善育”的美好期盼。坚持投资于物与投资于人紧密结合，以增强供给能力、优化服务网络、提升匹配精度为着力点，进一步提升托育服务供给和质量，让“甬有善育”品牌更具温度。

政策融合：顶层设计聚力，社会协同提效

“甬有善育”品牌建设，离不开坚实的政策支撑与保障体系。以全局思维加强顶层设计，打破部门壁垒，凝聚社会协同合力，为托育服务发展保驾护航。

一是成立工作专班打通教育、卫健、资规等部门梗阻，统筹推进政策整合与统一规划，强化托育服务统筹规划与标准制定。二是率先研究制定婴幼儿友好型社区空间设计导则、管理规范与安全标准，鼓励有条件的幼儿园先行先试，联动社区整合资源，打造一批可复制、可推广的示范项目。三是设立“甬有善育”专项发展基金，对社区托育综合体、家庭式托育点等项目给予建设补贴、运营补贴或奖励，创新财税金融支持工具，探索发行社会责任债券，吸引社会资本参与。四是深化与高校、职业院校托育专业合作，用好实习资源强化一线人员实操培训，探索设立“科学育儿服务”课程方向，培养复合型托育人才，广泛吸纳青年志愿者、组建家长互助小组，培育专业人才与志愿服务队伍，构建结构合理、专业可靠的托育服务支持网络。

空间融合：回应儿童需求，优化环境布局

以儿童需求为导向，推动托育设施与社区空间深度融合，让公共资源更高效、更贴心服务于婴幼儿成长。

一是打造儿童友好型一体化社区空间，将托育设施与社区公共空间有机衔接，设置安全、开放、适宜婴幼儿探索的活动区域，通过走廊、庭院、多功能厅等公共节点串联托育房间与社区生活场景，方便照护人员实时观察响应，保障儿童安全，促进婴幼儿社会性发展。二是盘活存量资源推动高效布局，充分利用社区闲置用房、幼儿园富余场地等

改造建设嵌入式、分布式托育点，推行社区嵌入与家庭联动的模式，实现“一地多用”，提升公共资源利用效率，缓解托位供给结构性矛盾。三是构建覆盖广、响应快、质量优的托育服务网络，推动托育服务设施与社区建设、老旧小区改造统筹规划，争创国家社区嵌入式服务设施建设试点城市。

服务融合：借助平台资源，推动科学育幼

聚焦科学育幼核心需求，整合平台资源、创新服务模式，让托育服务更精准、更普惠、更专业。

一是打造“社区儿童成长枢纽”，以社区为中心建设集托育早教、亲子活动、健康指导、家庭教育咨询于一体的“一站式”综合服务中心，提供基础照护与家庭支持、儿童发展等专业服务，促进婴幼儿身心与智力协调发展。二是推广“智慧育幼”一体化平台，依托宁波数字产业优势开发整合托育需求的社区智慧服务平台，集成儿童安全监护、成长记录、健康提醒、亲子活动预约、育儿知识推送等功能，借助大数据分析精准把握家庭需求变化，实现服务智能匹配与动态优化。三是开发普惠性托育公共服务产品，探索“时间银行”机制，鼓励家长参与社区托育志愿服务积累“时间币”兑换临时托管、早教课程等，激活社区内生力量，构建可持续的育儿支持生态。

情感融合：强化精神互助，构建共育网络

托育服务不仅是照护之责，更是温情之举。要以情感融合为纽带，凝聚家庭、社区、专业机构合力，让“甬有善育”更有温度。

一是倡导儿童优先、家庭友好的社区理念，将尊重儿童、支持家庭、促进亲子互动的价值观融入社区规划、治理与日常运行，营造包容、温暖、有利于儿童成长的社区环境。二是构建以家庭为中心的共育支持网络，针对婴幼儿情感陪伴与早期发展需求组织亲子共读、家庭工作坊、社区游戏日等活动，提升家庭教育能力，促进祖辈与父母在科学育儿理念上的协同，形成“家庭、社区、专业机构”三位一体的共育格局。三是创造安全有序的儿童社交成长场景，鼓励儿童在社区自然交往、合作游戏，培养共情力、规则意识与社会适应能力，引入“故事哥哥”“艺术姐姐”等青年志愿者为儿童提供多元陪伴与引导，促进儿童健康快乐成长。

总之，聚力“四个融合”，推进“甬有善育”品牌建设，既是完善托育服务体系的务实之举，更是重塑社区温情、涵养城市人文精神的重要路径。要持续深耕托育服务领域，让孩童的笑声回荡在巷陌之间，让每个家庭都能安心生育、放心托育、舒心成长，让“甬有善育”成为共同富裕先行市建设中最动人的民生底色。

【作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校、市社科联（市社科院）】

社科动态

冰上丝绸之路研究中心成立

近期，“冰上丝绸之路”与浙江未来发展论坛暨冰上丝绸之路研究中心成立仪式在浙江万里学院举行。本次论坛以“冰上丝绸之路”与浙江未来发展为主题，围绕北极航线开发、极地治理规则、全球航运通道重构、能源资源运输安全、区域国别研究与浙江开放发展等议题展开研讨。旨在进一步服务国家战略、浙江高水平开放和宁波现代化滨海大都市建设，推动浙江万里学院区域国别研究、海洋强国研究和“一带一路”研究平台建设走深走实。

与会专家认为，冰上丝绸之路研究具有鲜明的战略性、前瞻

性和应用性。浙江万里学院依托宁波舟山港这一世界级港口场景，依托宁波海上丝绸之路研究院已有研究基础，推动成立冰上丝绸之路研究中心，既是服务国家战略和浙江开放强省建设的重要举措，也是推动学校高水平科研平台建设、提升咨政服务能力和社会影响力的重要抓手。下一步，冰上丝绸之路研究中心将坚持开放办平台、协同做研究，努力为区域国别研究、海洋经济研究、开放型经济研究和宁波舟山港世界一流强港建设贡献更多智慧和力量。

（余迅）

面向新质生产力的现场工程师培养

马绍辉

当前，我国制造业正加速从“规模扩张”向“质量跃升”转型，新质生产力以数字化、智能化、绿色化为核心特征，成为推动产业迈向中高端的关键引擎。“十五五”规划纲要明确提出，实施制造业人才支持计划和专业技术人才知识更新工程，培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。“现场工程师”培养项目针对生产制造类相关企业一线岗位，通过校企协同育人机制，培养具备现场问题解决能力和创新能力的复合型人才。培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的现场工程师，既是新质生产力落地生根的重要载体，也是连接创新想法与产业实践的关键桥梁。宁波要立足地方产业特色，培育更多适配新质生产力发展的高水平现场工程师，系统构建工程师人才培养体系，为制造业转型升级、提质增效提供坚实支撑，助力建设全球智造创新之都。

新质生产力对现场工程师能力的全新要求

新质生产力发展推动劳动工具智能化、劳动对象数字化，对劳动者素质提出更高要求。与传统技术技能人才相比，适应新质生产力的现场工程师要具备以下三种核心能力：

一是数字技术应用能力。在“人工智能+制造”的应用场景下，智能调度算法、预测性维护系统、数字孪生建模等数字化技术工具，成为生产现场的基础性指标。相关招聘调查数据表明，76.5%的企业把数据分析与可视化处理能力作为选拔人才的关键

依据，且普遍认为实操能力比学历背景更具优势。这对现场工程师提出了更高能力要求：不仅要熟练运用各类工业软件、完成数据处理等实操工作，还需树立数字化思维，借助技术手段破解生产过程中的各类难题。

二是跨领域协同创新能力。在新质生产力驱动下，现代制造体系呈现出多学科交融的特点，现场工程师需破除专业壁垒，既要深度参与技术改良、工艺优化等实操工作，也要具备资源统筹、上下游环节对接协作的能力，在复杂生产场景中同步实现技术落地、效率提升与绿色低碳发展的多重目标。开展现场工程师人才培育，需着重强化科学精神与技术技能的深度融合，推动从业者从掌握单一技能的操作人员，向能应对复杂问题的综合型解决方案提供者转型。

三是可持续发展能力。新质生产力发展过程中，绿色低碳与创新驱动有着同等重要地位。现场工程师开展创新实践，要向节能降耗、资源循环利用、低碳生产等方向延伸。在实际工作中，优化生产流程削减能源消耗和研发环保材料替代传统生产原料等环节，都需要工程师把绿色发展理念融入每一项技术实践中，主动将绿色低碳要求转化为具体的技术改进举措，成为推动产业实现绿色转型、可持续发展的一线骨干力量。

构筑适配新质生产力的 talent 培育根基

新质生产力视域下，现场工程师的培养必须打通校园与工厂之间的壁垒。通过校企深度合作，构建人才共育、过程共管、

责任共担的产教融合生态，真正贴合行业发展需要。

一是构建岗位导向的培养体系。新质生产力相关岗位专业性要求较高，人才培养全过程需要企业深度参与其中。校企双方合作开设现场工程师班，企业提前参与招生与人才筛选，共同制定培养方案，以通识教育夯实基础，按专业模块实施分层教学，让项目实训贯穿学习始终。学生在第三学年后，直接进入企业关键岗位开展轮岗实训，在真实的生产环境中提升实操能力，真正实现学以致用、岗课对接的培养目标。

二是打造双师双能型教学团队。满足新质生产力背景下的教学需求，离不开既精通专业理论又熟悉产业实际的师资力量。院校借助人才互聘机制，引入企业技术专家参与教学工作；同时推动专任教师定期走进企业，参与智能生产、数字运维等前沿技术实践，积累一线实操经验。依托这种师资双向流动模式，能够让教学内容紧跟产业技术更新节奏，保证学生所学贴合岗位需求，真正掌握实用、好用的专业技能。

三是搭建虚实融合的实训平台。适应新质生产力需要的实践场景投入成本大、运行复杂度高，校内实训基地往往难以满足实际教学需求和人才培养要求，校企双方应协同搭建兼具教学功能与生产属性的实训平台，通过配置智能机器人、工业互联网等真实生产装备和运用数字孪生、虚拟仿真技术打造模拟实训场景，真正实现课堂进车间、项目融教学、标准对标岗位，学生在仿真练兵、实景实战的双重训练中，不断提升解决复杂工程问题的能力。

激活现场工程师培养的实践动能

现场工程师是技术创新的直接践行者，需具备将创新构想转化为实际应用价值的能力，从而推动专业技能提升与创新思维培育协同发展。

一是构建技术导向的课程体系。紧扣新质生产力的技术需求，在基础课程中增加人工智能基础、工业大数据、数字孪生建模等内容，在专业模块中嵌入智能算法应用、智能设备运维、工业数字孪生仿真等实操课程，在拓展课程中设置知识产权、技术转化等实用内容。教学方法上采用项目式教学、案例式教学，围绕“智能调度优化”“设备预测性维护”等真实课题，引导学生开展小组攻关，在解决实际问题中培养创新思维。

二是搭建产学研用的创新平台。创新创业能力的培养离不开真实场景的历练。院校应与企业共建创新实验室、工程技术中心、创业孵化基地，将企业的技术需求转化为学生的创新课题。鼓励学生参与企业技术改造项目，围绕生产现场的痛点难点开展小发明、小创造，如优化生产流程提升效率、改进检测方法提高精度等。

三是构建多元协同的指导机制。发挥行业协会专家、创业成功人士和企业技术骨干的指导作用，通过构建多方导师团队，帮助学生在资源对接、项目参与和技术提升等方面取得进步，激发学生创新动力与实践热情，引导学生将创新思路跟生产实际有效结合，帮助学生解决真实场景中的技术难点。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）