

铸牢理论之魂 展现中国气派

——全市社科界学习贯彻习近平文化思想座谈会发言摘要

编者按：今年是习近平总书记“5·17”重要讲话发表十周年。近日，全市社科界举行学习贯彻习近平文化思想座谈会。会议全面落实习近平总书记关于推动哲学社会科学高质量发展的重要指示精神，围绕落实社科界学习贯彻习近平文化思想座谈会部署展开研讨，系统谋划推进新时代宁波哲学社会科学高质量发展工作。8位专家代表在会上作交流发言。本期“理论周刊”刊登发言摘要，敬请关注。



图为座谈会现场（李磊明 摄）

吴红涛

作为一名在哲学社会科学领域工作十多年的中青年学者，我深知习近平总书记“5·17”重要讲话不仅是一篇纲领性文献，更是我们找准研究方向、认清学术价值的根本遵循，它旗帜鲜明地要求我们“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位”，要求我们“加快构建中国特色哲学社会科学三大体系”。

以马克思主义哲学为“魂”。习近平总书记“5·17”重要讲话指出：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明地加以坚持。”当前，人工智能、大数据、算法正在重塑社会结构，西方学界有人鼓吹“技术对历史的终结”，试图用技术决定论来消解马克思主义的引领地位。对此，我们必须深刻认识到，马克思主义关于

守魂脉 破迷局 开新境

生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的辩证法，依然是我们剖析时代最锐利的武器。数字技术绝非“价值中立”的事物，它深刻内嵌于特定的社会关系和社会结构之中。如果我们放弃马克思主义的指导，就会在数据、算法和智能的迷雾中迷失方向，无法看清数字鸿沟背后的阶级差异，无法识别技术中立论背后的历史意涵与实践逻辑。十年来，我们坚持用历史唯物主义观察现实，就是要证明：无论技术如何迭代，马克思主义关于人类社会发展规律的根本原理没有过时，它是我们穿越数字迷雾、把握思想之舵的“灵魂”。

以构建中国自主的知识体系为“锚”。习近平总书记“5·17”重要讲话强调：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”这就要

求我们在具体的学术研究中，要着眼于构建中国自主知识体系的大局，克服过度依赖和追捧西方理论的弊病，努力提炼带有中国特质的原创性概念和标识性概念。就我个人研究的空间理论领域而言，国内学者大多引用或沿用西方学者构建的空间学说或空间概念，来阐释相关问题。近些年来，我尝试将马克思主义思想融入相关议题，结合中国学界的相关学术资源，原创性地提出并论证了“空间帝国主义”“空间利维坦”“新媒介空间”等新概念，并在《哲学研究》《哲学动态》等核心期刊推出发表。这种积极融入中国自主知识体系探索的探索，获得了一定的反响。

以贴合时代的数字人文研究为“用”。习近平总书记“5·17”重要讲话深情寄语：“只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握历史主动权，找到发展规律，推动理论创新。”当前，数字技术和人工智

学史明理 守正创新答“四问”

刘剑

当下中国正处在千载难逢的历史机遇期，为自主知识体系构建提供了最深厚的实践土壤。从历史维度看，我们洗刷了近代百年屈辱，实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃；从全球维度看，世界百年未有之大变局加速演进，中国稳居世界第二大经济体，中国式现代化道路越走越宽广；从实践维度看，我们打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、在科技、民生、治理等领域取得举世瞩目的成就。习近平总书记强调，“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”。

我们身处强国复兴的关键时期，这样的时代正是孕育理论、思想的沃土。也是我们构建自主知识体系最坚实的根基与底气。新时代的伟大复兴，迫切需要系统的理论总结和科学的理论指引，自主知识体系是破解时代

课题的“金钥匙”。任何时代的进步，都离不开对现实问题的解答；任何国家的发展，都离不开对自身理论指引。今天，我们推进中国式现代化、面临的矛盾问题、时代课题，比中国历史上任何时候都要复杂深刻。面对自身发展命运，我们必须构建起属于自己理论体系、知识体系与话语体系。今天，我强调构建自主知识体系，本质上是牢牢掌握中国发展的理论主动权，充分彰显中华文明的思想主体性。

中华五千年文明，积淀了博大精深的思想智慧；新时代十年伟大变革，铸就了波澜壮阔的实践成果；中国式现代化，成功开辟出人类文明新形态。这些，都是我们构建自主知识体系的宝贵财富。以史学研究为例，我们以《百家讲坛》解读历史人物与事件，并非单纯讲述历史故事，而是深挖背后的治理智慧、时代逻辑与民族精神。同理，研究哲学社会科学，也不是只是做书斋里的学问，而是要立足宁波、扎根浙江、放眼全球，从历史文化中汲取力量，用中国话语解读中国道路。加快构建自主知识体系，绝不是一句空洞口号，而是全体社科工作者不容辞的责任；用心答好“四问”，也绝非一项简单任务，而是我们立足时代、服务人民的光荣使命。

以史为鉴，可以知兴替；以时代为镜，可以明方向。我们生逢盛世，更应守正创新、勇担使命。始终坚持以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根中国大地、深耕历史文脉、聚焦时代课题，加快构建中国特色哲学社会科学自主知识体系，用扎实的实践成果回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，贡献宁波社科力量。

（作者为宁波工程学院马克思主义学院副教授、《百家讲坛》主讲人）

深学细悟强担当 凝心聚力促发展

黄士杰

在哲学社会科学工作座谈会上，习近平总书记深刻指出，“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”。这一重要论述为新时代地方学界的创新发展指明了根本方向。宁波学作为立足宁波、依托宁波、面向世界的区域知识体系，理应强化智库赋能。聚焦全会精神，开展前瞻性、针对性、储备性理论研究和实证支撑。

坚持以研致用、服务决策，推动理论研究成果转化。高质量智库咨询建议，深化与党校社科院、校地协同、与区（县、市）园区、企业共建研究基地和实践平台，开展联合调研、课题攻关，形成一批分析深入、对策可行的研究报告，提升政府科学决策提供支撑。助力宁波加快建成具有全球竞争力、共同富裕先行示范的现代化滨海大都市。

（作者为宁波大学马克思主义学院教授、博导）

推进党的创新理论研究阐释

多方向研究力量，聚焦重大理论命题开展研究，推动理论研究从“经验总结”向“学理提炼”跃升，为党的创新理论提供坚实学术支撑。

习近平总书记先后37次来宁波考察，为宁波留下了宝贵的精神财富。2020年3月习近平总书记在宁波舟山港考察时，深刻洞察全球经济形势变化对我国产业链供应链影响，提出“双循环”新发展格局理论奠定了重要实践基础，赋予宁波重大理论与现实使命。宁波坚持以习近平总书记重要指示精神为指引，深入贯彻“后浪”宣讲团、“理学家”“农民演说家”“宁大潮音”等特色宣讲品牌作用，使之与浙东红色文化、海洋文化、甬帮文化相结合，用“宁波话”讲好“大道理”。针对青年群体，依托线上学习平台，打造沉浸式、互动式学习场景，让青年在潜移默化中感悟理论魅力，深入社区、企业、乡村，通过“思政小课堂”连接社会大课堂，不断增强青年理论认同和行动自觉。通过大众化宣讲，引导广大干部群众在宁波感悟真理伟力，在宁波读懂中国式现代化、时代化、大众化，使马克思主义放

射更加灿烂真理光芒”。推进马克思主义大众化，核心是打通理论宣传的“最后一公里”。坚持大众化通俗化对象化，将宏大理论叙事转化为身边案例，通俗道理、务实举措。创新话语表达，将学术话语转化为大众话语、网络语言。善用新媒体新技术，打造轻量化、可视化、互动化传播产品，让理论传播真正实现入脑入心。

宁波宣讲工作在全省乃至全国都有影响。要发挥“后浪”宣讲团、“理学家”“农民演说家”“宁大潮音”等特色宣讲品牌作用，使之与浙东红色文化、海洋文化、甬帮文化相结合，用“宁波话”讲好“大道理”。针对青年群体，依托线上学习平台，打造沉浸式、互动式学习场景，让青年在潜移默化中感悟理论魅力，深入社区、企业、乡村，通过“思政小课堂”连接社会大课堂，不断增强青年理论认同和行动自觉。通过大众化宣讲，引导广大干部群众在宁波感悟真理伟力，在宁波读懂中国式现代化、时代化、大众化，使马克思主义放

射更加灿烂真理光芒”。推进马克思主义大众化，核心是打通理论宣传的“最后一公里”。坚持大众化通俗化对象化，将宏大理论叙事转化为身边案例，通俗道理、务实举措。创新话语表达，将学术话语转化为大众话语、网络语言。善用新媒体新技术，打造轻量化、可视化、互动化传播产品，让理论传播真正实现入脑入心。

射更加灿烂真理光芒”。推进马克思主义大众化，核心是打通理论宣传的“最后一公里”。坚持大众化通俗化对象化，将宏大理论叙事转化为身边案例，通俗道理、务实举措。创新话语表达，将学术话语转化为大众话语、网络语言。善用新媒体新技术，打造轻量化、可视化、互动化传播产品，让理论传播真正实现入脑入心。

（作者为浙大宁波理工学院教授）

凝聚“财经+”社科特色 赋能甬城现代化建设

汪清瀚

加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学自主知识体系，是新时代哲学社会科学领域的一项重大任务，也为民办高校走内涵式、特色化、高质量发展之路提供难得的历史机遇。民办高校是我国高等教育体系中不可缺少的一部分，对繁荣哲学社会科学、服务国家和区域发展起着不可替代的作用。民办高校始终把马克思主义作为指导思想，用党的创新理论凝心铸魂、立德树，发掘好哲学社会科学“两个不可替代”的作用，为坚定文化自信、凝聚民族力量、提升国家文化软实力提供战略支撑。宁波财经学院坚持“大视野聚力、小切口深耕、突出成果赋能”的发展理念，探索出一条契合校情、服务地方经济社会发展的哲学社会科学建设之路。经过多年努力，学校一直自觉践行全国民办高校第一方阵、位列民办财经类高校榜首、哲学社会科学综合实力不断提升，兼具宁波辨识度、学科影响力、学术竞争力和社会服务能力日益凸显。这既是我校

行践嘱托、强化思想引领、深耕社科建设的生动实践，也是民办财经院校扎根中国大地办学、服务国家发展战略的鲜活注脚。

在省、市社科界的悉心指导和大力支持下，学校以应用经济学、工商管理等专业一流学科为基础，以国家智库建设一流本科专业为依托，紧密结合宁波现代产业集群的发展需要，把哲学社会科学研究工作融入城市发展同频共振、同向而行。一是高举思想旗帜；强化政治引领，自觉主动将党的创新理论转化为哲学社会科学各学科的价值引领。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续加强马克思主义理论建设，出台《中共宁波财经学院委员会关于进一步推进马克思主义理论高质量发展的若干举措》等文件，成立“马克思主义理论研究与实践得干班”，有组织地开展人才培养、科研工作研究，持续推进对党的创新理论的系统化研究。二是服务地方，把哲学社会科学研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

三是深耕理论研究；探索“财经+”特色研究方向。创新理论转化与研究成果转化。学校以大宗商品资源配置、“专精特新”企业数字化转型、浙东文化保护和基层治理等研究方向，坚持差异化发展，逐渐形成了“小切口、深挖洞、大价值”的宁波社科研究项目。近年来，获省部级以上纵向科研项目近230项，其中国家级项目25项，国家级项目数量和持续提升，学术原创性和竞争力明显提高；获得省部级奖项31项，成果的认可度和影响力越来越大；39项党政报告被省部级及以上领导采纳，其中国家级领导批示4项，党政服务能力强，实现了学术研究与高度、党政建言有深度、服务发展有力度。

四是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

（作者为宁波财经学院院长、党委副书记）

践行党校初心 发挥自身优势 推动党的创新理论入脑入心

周成钢

在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中发挥着重要作用。要继续发挥自身学科优势、学术优势、话语优势，在体系化学理化研究阐释上下功夫，推动党的创新理论深入人心。

一是坚持党校姓党。党校因党而立、因党而兴、因党而强。要坚决落实党中央和省市委对新时代党校工作的各项要求，明晰党校职能定位，主动服务党和国家工作大局，把研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，推进党的思想理论建设重要阵地作用进一步发挥，干部和党员教育培训主渠道功能进一步彰显，作为党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库作用进一步增强，要旗帜发声、主动发声，传播党的思想、宣传党的理论、贯彻党的意图，打造具有思想深度、历史厚度、时代高度的标志性成果，弘扬主旋律，传播正能量。

二是扎根宁波实践。实践的丰厚沃土孕育科学理论体系。浙江作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，党的创新理论很多都能在浙江找到其源头。要深入研究新思想在浙江的渊源和实践，用好习近平总

书记先后37次亲临宁波考察留下的精神“富矿”，推动党的创新理论具象化为可感知的实践逻辑，从理论源头上帮助学员把握马克思主义中国化时代化最新成果的世界观和方法论。要立足宁波市情，聚焦“八八战略”、共同富裕示范先行等开展实践研究，以问题为导向、以需求为牵引，持续推进党的创新理论研究阐释，提炼出有学理性的新理论、概括出有规律性的新实践，强化“为党育才、为党献策”，赋能党校教学和科研工作高质量发展。

三是加强学科建设和。学科建设是发展根基，是基础性、战略性工程。党校是党的学校，是党的重要职能部门，党校的学科必须紧扣党之所需，把握时代要求，突出党校特色，找准学科定位，真正把问题研究透、阐释透，不断增强学术研究的前瞻性、政策性和应用性。要做强马克思主义哲学、中共党史党建等优势学科，做优政治学、法学等支撑学科，积极做亮“马”字、“党”字号、“甬”字号学科，以高质量学科建设筑牢办学治校根基，努力在服务大局上展现新作为。

（作者为宁波市委党校常务副校长）

求，也是彰显中国哲学社会科学特色优势、增强中华文化影响力的必由之路。

加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，根本路径是坚持“两个结合”。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是构建自主知识体系须臾不可动摇的“魂脉”；中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是构建自主知识体系深沉厚重的“根脉”。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把科学的立场观点方法运用到研究各方面和全过程。自觉从中华优秀传统文化中汲取学术资源，不断丰富创新。习近平新时代中国特色社会主义思想是引领中国哲学社会科学自立自强的光辉典范，是引领中国哲学社会科学自主知识体系构建的旗帜。要把新思想、新理论、新观点、新论断作为构建中国哲学社会科学自主知识体系构建的根本牵引和首要任务，不断推动知识创新、理论创新、方法创新。

构建中国哲学社会科学自主知识体系，是广大哲学社会科学工作者肩负的历史使命和时代责任。党校作为哲学社会科学“五大路大军”之一，在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中发挥着重要作用。要继续发挥自身学科优势、学术优势、话语优势，在体系化学理化研究阐释上下功夫，推动党的创新理论深入人心。

一是坚持党校姓党。党校因党而立、因党而兴、因党而强。要坚决落实党中央和省市委对新时代党校工作的各项要求，明晰党校职能定位，主动服务党和国家工作大局，把研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，推进党的思想理论建设重要阵地作用进一步发挥，干部和党员教育培训主渠道功能进一步彰显，作为党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库作用进一步增强，要旗帜发声、主动发声，传播党的思想、宣传党的理论、贯彻党的意图，打造具有思想深度、历史厚度、时代高度的标志性成果，弘扬主旋律，传播正能量。

二是扎根宁波实践。实践的丰厚沃土孕育科学理论体系。浙江作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，党的创新理论很多都能在浙江找到其源头。要深入研究新思想在浙江的渊源和实践，用好习近平总

书记先后37次亲临宁波考察留下的精神“富矿”，推动党的创新理论具象化为可感知的实践逻辑，从理论源头上帮助学员把握马克思主义中国化时代化最新成果的世界观和方法论。要立足宁波市情，聚焦“八八战略”、共同富裕示范先行等开展实践研究，以问题为导向、以需求为牵引，持续推进党的创新理论研究阐释，提炼出有学理性的新理论、概括出有规律性的新实践，强化“为党育才、为党献策”，赋能党校教学和科研工作高质量发展。

三是加强学科建设和。学科建设是发展根基，是基础性、战略性工程。党校是党的学校，是党的重要职能部门，党校的学科必须紧扣党之所需，把握时代要求，突出党校特色，找准学科定位，真正把问题研究透、阐释透，不断增强学术研究的前瞻性、政策性和应用性。要做强马克思主义哲学、中共党史党建等优势学科，做优政治学、法学等支撑学科，积极做亮“马”字、“党”字号、“甬”字号学科，以高质量学科建设筑牢办学治校根基，努力在服务大局上展现新作为。

四是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

（作者为宁波职业技术学院党委书记、副院长）

立足卫健行业特色 深耕校城融合发展

江玲丽

要阵地。“老一小”健康照护、中医药文化传承、卫生健康服务的高质量发展等议题，既是健康中国战略的核心，也是社科研究回应“人民之问”“时代之问”的关键。卫生健康类高职院校要善于把马克思主义立场观点方法融入卫生健康领域研究，把中华优秀传统文化健康理念与现代教育理念相结合，把职业教育与健康产业发展规律深度融合，形成兼具理论深度、行业特色、地方特色的社科理论体系。

立足校地融合，夯实健康领域自主知识体系“实践基”。实践是理论之源。宁波作为全国健康城市建设样板市，倾力打造“甬有颐养”“甬有康养”“甬有健康”民生金字品牌，“老康”品牌提供了丰厚沃土与鲜活场域。我以健康宁波为研究基地和宁波市中医药文化研究中心等社科平台，扎根宁波、服务健康，在哲学社会科学与健康实践的融合中积极探索、主动作为。

提高政治站位，锚定自主知识体系“航向标”。高职院校作为职业教育与行业发展的结合点，构建自主知识体系，其核心是立足行业特色、扎根区域实践、服务民生需求。健康领域是哲学社会科学的重

有力指引和重要支撑。

二是推进智库提质升级；践行“大成集智”理念，提升平台综合赋能能力。学校围绕宁波大宗商品贸易、数字经济、民营经济等特色优势领域，聚焦中国式现代化宁波实践的重点难点问题，推动跨学科交叉和产学研用深度融合，打造一批特色鲜明、成效显著的特色平台，为构建自主知识体系打下坚实基础。RCEP成员国研究中心获批省级区域国际智库，大宗商品数字供应链区域人工智能协同创新中心入选省级平台；数字经济创新与枢纽自贸联动研究基地成功入选中国社会科学评价研究院《2025年AMI智库人库名单》；同时，在建4个市级新型智库，重点文化研究中心、文科重点实验室等平台，并完成4轮市校共建“省一市一校”三联联动的智库体系，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

三是深耕理论研究；探索“财经+”特色研究方向。创新理论转化与研究成果转化。学校以大宗商品资源配置、“专精特新”企业数字化转型、浙东文化保护和基层治理等研究方向，坚持差异化发展，逐渐形成了“小切口、深挖洞、大价值”的宁波社科研究项目。近年来，获省部级以上纵向科研项目近230项，其中国家级项目25项，国家级项目数量和持续提升，学术原创性和竞争力明显提高；获得省部级奖项31项，成果的认可度和影响力越来越大；39项党政报告被省部级及以上领导采纳，其中国家级领导批示4项，党政服务能力强，实现了学术研究与高度、党政建言有深度、服务发展有力度。

四是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

五是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

（作者为宁波职业技术学院党委书记、副院长）

保护和基层治理等研究方向，坚持差异化发展，逐渐形成了“小切口、深挖洞、大价值”的宁波社科研究项目。近年来，获省部级以上纵向科研项目近230项，其中国家级项目25项，国家级项目数量和持续提升，学术原创性和竞争力明显提高；获得省部级奖项31项，成果的认可度和影响力越来越大；39项党政报告被省部级及以上领导采纳，其中国家级领导批示4项，党政服务能力强，实现了学术研究与高度、党政建言有深度、服务发展有力度。

四是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

五是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

六是强化文化传播；赓续历史文脉。以高校文化厚植自主知识体系的底气底蕴。学校筹建民营经济展示中心、展馆占地3000平方米，内含近400件历史实物、700多张照片、72段视频、收录300多家不同历史时期的宁波企业故事，展馆系统呈现了从“宁波帮”到新时代的奋进血脉。扎实推进“第二课堂”实践教学，推动研究成果向政策建议、行业标准制定和治理实践转化。

（作者为宁波职业技术学院党委书记、副院长）

以宁波学构建为支点 推动地方知识体系深度融入世界中国学对话

蔡尧

从书，系统研究了宁波在东亚文化环流中的枢纽地位。这一计划填补了海外以国家工程形式推动中国地方学研究的空白，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

“圣地”宁波：世界中国学的主动书写者。以宁波学构建为支点，推动地方知识体系深度融入世界中国学对话，正是对建构中国自主知识体系的积极探索。习近平总书记2023年向世界中国学大会致贺信指出：“中国学是历史中国之学，也是当代中国之学。”这一重要论述为宁波学在历史纵深与当代实践中寻找生长点提供了根本遵循。宁波自古就是中国向世界中国学的重要窗口。从南宋时期起，宁波（明州）就与东亚、东南亚等地保持着紧密的贸易、人文与宗教交往。青瓷出海、佛典东传、商帮远航，这片土地上的“人情物理”，既是中华文化的重要载体，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

以宁波学构建为支点 推动地方知识体系深度融入世界中国学对话

蔡尧

从书，系统研究了宁波在东亚文化环流中的枢纽地位。这一计划填补了海外以国家工程形式推动中国地方学研究的空白，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

“圣地”宁波：世界中国学的主动书写者。以宁波学构建为支点，推动地方知识体系深度融入世界中国学对话，正是对建构中国自主知识体系的积极探索。习近平总书记2023年向世界中国学大会致贺信指出：“中国学是历史中国之学，也是当代中国之学。”这一重要论述为宁波学在历史纵深与当代实践中寻找生长点提供了根本遵循。宁波自古就是中国向世界中国学的重要窗口。从南宋时期起，宁波（明州）就与东亚、东南亚等地保持着紧密的贸易、人文与宗教交往。青瓷出海、佛典东传、商帮远航，这片土地上的“人情物理”，既是中华文化的重要载体，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

以宁波学构建为支点 推动地方知识体系深度融入世界中国学对话

蔡尧

从书，系统研究了宁波在东亚文化环流中的枢纽地位。这一计划填补了海外以国家工程形式推动中国地方学研究的空白，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

“圣地”宁波：世界中国学的主动书写者。以宁波学构建为支点，推动地方知识体系深度融入世界中国学对话，正是对建构中国自主知识体系的积极探索。习近平总书记2023年向世界中国学大会致贺信指出：“中国学是历史中国之学，也是当代中国之学。”这一重要论述为宁波学在历史纵深与当代实践中寻找生长点提供了根本遵循。宁波自古就是中国向世界中国学的重要窗口。从南宋时期起，宁波（明州）就与东亚、东南亚等地保持着紧密的贸易、人文与宗教交往。青瓷出海、佛典东传、商帮远航，这片土地上的“人情物理”，既是中华文化的重要载体，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

以宁波学构建为支点 推动地方知识体系深度融入世界中国学对话

蔡尧

从书，系统研究了宁波在东亚文化环流中的枢纽地位。这一计划填补了海外以国家工程形式推动中国地方学研究的空白，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

“圣地”宁波：世界中国学的主动书写者。以宁波学构建为支点，推动地方知识体系深度融入世界中国学对话，正是对建构中国自主知识体系的积极探索。习近平总书记2023年向世界中国学大会致贺信指出：“中国学是历史中国之学，也是当代中国之学。”这一重要论述为宁波学在历史纵深与当代实践中寻找生长点提供了根本遵循。宁波自古就是中国向世界中国学的重要窗口。从南宋时期起，宁波（明州）就与东亚、东南亚等地保持着紧密的贸易、人文与宗教交往。青瓷出海、佛典东传、商帮远航，这片土地上的“人情物理”，既是中华文化的重要载体，也呼喊着：掌握宁波学的学术定义权和研究主导权理应成为宁波社科人的时代使命。从“被研究”走向“自主构建”，宁波学的使命正是让宁波从文化的“客体”变成知识生产的“主体”。浙大宁波理工学院、面向世界的区域知识体系，理应强化全球视野，构建具有世界影响力的学术智慧。

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在著作中详细记录了宁波及其腹地浙东的风土人情。这些记录虽具史料价值，却多是西方视角下的“他者观察”。2005年，日本企业家启动了著名的“宁波计划”，由东京大学小岛毅教授领衔，历时近20年，出版20余卷

海外宁波学：从“被研究”到“自主构建”。长期以来，“宁波在国际学界主要扮演“被研究的对象”的角色。19世纪末，英国传教士慕维廉、美国汉学家卫三畏等都在