

编者按：

政绩观是干部干事创业的“总开关”。青年干部处在成长关键期，其政绩观正确与否，至关重要。奋进“十五五”，青年干部唯有将正确政绩观内化于心、外化于行，以正确政绩观引领干事创业航向，将个人理想融入时代使命和人民福祉，才能在成长道路上不偏航、不松懈，在新时代创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。本期“青年理论工作者沙龙”围绕新形势下青年干部如何树立和践行正确政绩观，进行研讨交流。



题图来源：求是杂志

# 以正确政绩观 引领青年干部校准“航向标”

吴新林

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，改革发展稳定任务艰巨繁重，风险挑战严峻复杂。习近平总书记强调，“广大干部特别是年轻干部要经受严格的政治淬炼、政治历练、实践锻炼，发扬斗争精神，增强斗争本领”。斗争实践，正是淬炼青年干部政绩观的最好熔炉。唯有主动投身其中，经风雨、见世面，才能深刻回答“为谁创造业绩、创造什么业绩”的根本问题，锻造出符合党和人民需要的正确政绩观。

## 斗争实践是检验政绩观的“试金石”

正确的政绩观，不是喊出来的口号，它必须在斗争实践中接受检验。习近平总书记指出，“同样是实践，是不是真正上心用心，是不是善于总结思考，收获大小、提高快慢是不一样的。”当前，我们面临的斗争是多方面的，推动经济提质增效和转型升级，优化创新生态和营商环境，防范化解重大风险，每一项任务都是硬仗。青年干部只有投身这些具体而复杂的斗争实践，才能看清自己的政绩观是否纯粹。是追求个人显绩，还是谋求人民

冯辰皓

习近平总书记指出，“既要去做老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要做强功绩，也要做潜功”。政绩分为显绩与潜绩，如何处理“潜绩”与“显绩”的辩证关系，是树立和践行正确政绩观的重要方面。青年干部正处于成长成才的关键期，只有正确处理这一辩证关系，才能在思想上筑牢根基、在实践中校准坐标、在修养上锤炼定力，真正把正确政绩观内化于心、外化于行。

## 深刻把握“潜显”之理，筑牢正确政绩观的思想根基

对立统一规律是辩证法的核心。“潜”与“显”是对立统一的一对矛盾。青年干部要从思想深处筑牢正确政绩观根基。一要认清“潜”是“显”的基础。今天的“潜绩”往往孕育着明天最大的“显绩”，唯有以“潜”夯基，方能以“显”建功。要甘做铺路石，多积尺寸之功，以久久为功的韧劲夯实事业发展的根基。二要理解“潜”与“显”的辩证

黄洁

## 聚焦培训内容，以思想引领确立政绩观的正确航向

青年干部树立正确政绩观，首先要解决好“政绩为谁树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”的根本问题。因此，培训内容必须精准聚焦，从思想源头固本培元。

一要突出党性教育，夯实从政之基。树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。要把党性教育作为培训首要内容，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、党风廉政建设等教育，把党章党规党纪学习教育作为重要内容，引导青年干部明大德、守公德、严私德，筑牢立身从政的根基。二要突出理论铸魂，把握政治方向。政绩观正确与否，很大程度上取决于理论上是否清醒和坚定。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述是青年干部干事创业的根本遵循，要把其作为培训的核心课程，组织青年干部深入学习“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”十六

## 在斗争实践中淬炼青年干部政绩观

福祉？是热衷表面文章，还是甘做潜功实绩？答案就在斗争实践一线。

宁波“十五五”规划蓝图已经绘就，建设现代化滨海大都市的征程充满挑战，全球先进制造业高地、全域高水平创新型城市、全域均衡发展的共同富裕区域样板等方面的战略目标，每一项任务都非坦途。只要躬身入局，矛盾便会接踵而至。青年干部要认识到，矛盾是事物发展的根本动力，只有直面矛盾，才能找到解决问题的思路和方法，只有在矛盾中，才能体会“为民造福是最大政绩”。那些能够沉下心来，扑下身子，真正解决群众“急难愁盼”的干部，其政绩观必然是以人民为中心的；而那些遇到矛盾绕道走、面对困难就想躲的干部，其政绩观必定存在偏差。斗争实践如同“试金石”，检验着每一位青年干部的初心与担当。

## 斗争实践是校正政绩观的“磨刀块”

刀在石上磨，人在事上练。正确的政绩观，需要在反复磨砺中方能成型。习近平总书记要求，“年轻干部要自觉加强斗争历练，在斗争中学会斗争，在斗争中成

长提高”。斗争实践充满艰辛，甚至会有挫折，但这正是校正政绩观偏差、淬炼政治本色的关键过程。青年干部只有主动走出“舒适区”，摒弃那些不切实际的幻想，积极投身火热的社会主义现代化建设事业中来，才能深刻体会到“对历史负责、对人民负责”的真谛。

宁波的发展历程，本身就是一部在斗争中奋进的史诗。从资源小市到经济大市，宁波靠的就是“敢为、敢闯、敢争”的拼搏精神。新时代青年干部要勇于在斗争实践中传承这种精神，敢于“啃硬骨头”“接烫手山芋”，在高质量发展、缩小三大差距、防范化解重大风险等难题中创造实绩。可以预见的是，身处这些斗争实践，过程肯定不会一帆风顺，但正是在与困难较量的过程中，青年干部才能不断反思：自己的努力是否对准了社会主要矛盾？自己的工作是否契合了高质量发展要求？从而不断校准政绩观的坐标，将个人追求融入党和人民的事业，锻造出求真务实、担当作为的过硬作风。

## 斗争实践是升华政绩观的“催化剂”

习近平总书记指出，“既要去做老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事，既要做强功绩，也要做潜功”。政绩分为显绩与潜绩，如何处理“潜绩”与“显绩”的辩证关系，是树立和践行正确政绩观的重要方面。青年干部正处于成长成才的关键期，只有正确处理这一辩证关系，才能在思想上筑牢根基、在实践中校准坐标、在修养上锤炼定力，真正把正确政绩观内化于心、外化于行。

## 做到“潜绩”与“显绩”的辩证统一

统一。功成不必在我，并非消极无为，而是尊重量变积累的客观规律；功成必定有我，则是把握质变跃升的历史主动。没有扎实的“潜功”，就不可能有经得起检验的“显功”。三要防止“潜显”割裂的倾向。重显绩轻潜绩、重面子轻里子，表面上是工作方法问题，根源上是政绩观偏差。毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“矛盾是普遍的、绝对的，存在于事物发展的一切过程中。”潜显割裂正是违背了这一普遍规律，将本应统一的矛盾人为对立起来，不仅导致权力扭曲，也使领导干部从踏实“造福一方”滑向争取“造势一时”。青年干部应将“潜”的定力与“显”的担当统一于实干之中，在默默奉献中积蓄力量，在攻坚克难中彰显价值。

## 自觉践行“潜显”之道，在实干中校准政绩坐标

习近平总书记指出：“政绩既体现在即期见效的显绩上，也体现在打基础、增后劲、利长远的潜绩上”。青年干部要在一线工作中处理好“潜”与

“显”的关系，既不能急功近利，更不能无所作为。一要在甘于在“潜功”中涵养定力。打基础、利长远的工作，往往周期长、见效慢，青年干部要把心思用在夯实基础上，把精力投在积蓄后劲上。这些“看不见”的功夫，虽不显山露水，却是量变积累的过程，也是事关事业发展的根本所在。二要善于在“显功”中彰显担当。强调“潜绩”，绝非否定“显绩”。相反，青年干部要把群众急难愁盼的问题作为“显绩”的突破口，发挥思维活跃、敢于创新的优势，透过纷繁复杂的现象，抓住民生需求的本质，以实实在在的成效取信于民。三要在统筹兼顾中实现“潜显”相济。真正的政绩，既能解燃眉之急，又能利长远发展。青年干部要学会“十个手指弹钢琴”，多做埋头苦干的实事，不求急功近利的“显绩”，创造泽被后人的“潜绩”。

## 自觉守护“潜显”之本，以坚强党性保障政绩观不出偏差

树立和践行正确政绩观，起决定性

## 以精准培训赋能青年干部践行正确政绩观

开展沉浸式教学，在身临其境中强化认同。沉浸式教学能够突破传统课堂的时空限制，让学员在真实场景中获得深刻体验。探索运用情景再现、角色扮演等方式，让青年干部在具体情境中领会科学决策的重要，在角色扮演中感受为民服务的初心。通过身临其境的教学体验，让正确政绩观从外在要求转化为内心认同。三是搭建互动平台，在思想碰撞中凝聚共识。互动交流是深化认识、凝聚共识的重要途径。要搭建多层次、多形式的互动平台，让青年干部在交流研讨中相互启发、共同提高。尤其要重点挖掘来自项目攻坚、窗口服务、基层一线的青年干部走上讲台，分享在实践中践行正确政绩观的切身体会和宝贵经验。

## 创新培训方式，以科学方法提升政绩观的教育实效

青年干部通过培训校准了政绩观的思想航向，这只是迈出了第一步。如何让这些正确的理念入脑入心、转化为自觉行动，需要在培训方式上精准发力。一是推行案例教学，在解剖麻雀中深化认识。案例教学是连接理论与实践的桥梁。选取那些既体现正确政绩观精髓又贴近工作实际的典型案例，通过解剖麻雀式的解析，让正确政绩观具体化，帮助青年干部明辨是非、汲取智慧。二是

推动作用转化，以实干实绩检验政绩观的培训成效

## 推动作用转化，以实干实绩检验政绩观的培训成效

培训的效果最终要体现在行动上、落实到工作中。要建立健全学用结合机制，让正确政绩观从思想自觉转化为行

作用是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。青年干部要在处理“潜显”关系中不断提升党性修养，走稳走好为民从政之路。一要破除私心杂念，以坚强党性守护“潜显”统一。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能在“潜”与“显”的选择中不偏向、不走走。二要强化宗旨意识，以为民情怀守护“潜显”统一。为民情怀是内化于心的价值追求，潜绩显绩是外化于行的实践成果，只要是对党和人民有益的事，无论能不能在自己任期内出成果，都要积极去做。只有始终把人民放在心中最高位置，才能确保“显绩”是真正的惠民之绩，“潜绩”是真正的利民之功。三要锤炼过硬作风，以实干担当守护“潜显”统一。树立正确政绩观，最终要落到求真务实的作风上。青年干部要力戒形式主义、官僚主义，不追求“短平快”的显绩，不回避利长远的潜绩，以实干实效赢得组织和群众的认可，在“潜显”统一中书写无愧于时代和人民的青春答卷。

（作者单位：中共宁波市委党校、“八八战略”与中国式现代化研究院）

## 学有所思

# 劳动教育的时代使命与实践路径

王海亚

党的二十届四中全会《建议》提出“实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系”，这一战略部署为深化教育改革提供了根本遵循。劳动教育在此被赋予三重时代使命：它是个体全面发展的“筑基工程”、也是价值观塑造的“铸魂工程”、还是支撑产业转型升级的“赋能工程”。这就要求劳动教育做好“融合”文章，打破传统教育中理论与实践脱节、校园与社会分离的壁垒，将“思政小课堂”的理论滋养与“社会大课堂”的实践淬炼紧密结合。这是立德树人工程在劳动教育领域的生动体现。对于打造全球先进制造业基地的宁波而言，劳动教育的深化与创新已超越教育范畴，成为一项培植城市竞争力的基础工程。

## 探索“评展鉴赛”的劳动教育评价新模式

面对时代命题，宁波高等教育特别是职业教育领域，已展开系统性应答。其核心特征在于，将劳动教育从一门孤立课程或系列活动，提升为贯穿人才培养全过程的育人体系重构。像浙江纺织服装职业技术学院的“评展鉴赛”评价体系，将劳动教育分解融入至少4门专业课程，与“红帮文化”的工匠精神传承、现代纺织智能制造等专业内容嫁接，让学生在专业知识的过程中同步完成劳动价值观的塑造。其价值首先在于目标的系统集成。将劳动教育的核心要素——劳动观念、能力、精神、品质、安全法规等，与“评”（理论考核）、“展”（成果展示）、“鉴”（技能认证）、“赛”（竞技比武）这四种实践教学形式对接。“展”是技能的亮相，更是职业精神的宣示；“鉴”是资格的获取，更是对行业规范的恪守；“赛”是技艺的比拼，更是团队协作与创新精神的淬炼。更深层的融合体现为评价主体从单一的师生评价，拓展为“师生评价、校企评价、社会评价”相结合的多元评价，企业导师、行业专家、服务对象都成为学生劳动素养的评价者，劳动教育的“课堂”由此延伸至企业车间、研发中心、社区乡村。

## 构建支撑产教深度融合的育人生态系统

“两个课堂”的有效融合，当然没法自发形成，必须依托于机制保障，构建“政一行（业）一企一校一社”协同联动的育人生态系统。统筹机制是系统运行的“大脑”，学校建立由党委统一领导的劳动教育专项工作机制，制定“两个课堂”深度融合实施方案，明确教务、学工、科研、二级学院以及合作企业的各项权责。共建机制是系统支撑的“骨骼”。一方面，持续深化与宁波本土龙头企业合作，共建一批诸如“数字化面料与服装设计产教融合实践中心”“高水平实践基地，把教学现场直接搬到产业发展最前沿；另一方面，积极拥抱数字技术，运用虚拟仿真、数字孪生等先进手段，建设线上劳动教育资源库与虚拟实训平台，让“行走的思政课”真实可及。协同机制是系统循环的“血脉”。组建“思政教师+专业教师+产业导师”的教学团队是关键所在，聘请宁波本地的劳动模范、首席工人、技术能手、优秀企业家担任“劳动教育特聘导师”，通过建立产业教授、技能大师工作室等制度，把鲜活的奋斗故事、前沿的技术应用、严谨的职业规范带入校园课堂。评价机制是系统感知的“神经”。评价是育人工作的指挥棒，改革“重结果、轻过程，重技能、轻精神”的传统评价模式，建立起过程性、增值性、综合性的劳动素养评价体系。借鉴大数据技术，构建学生劳动成长“数字画像”，并纳入学生综合素质评价和教师绩效考核，形成激励与反馈闭环。

## 赋能新质生产力发展的劳动教育升级路径

宁波在劳动教育领域开展了积极探索，但对照“十五五”产业发展新需求，仍面临诸多现实挑战：部分实践仍存在“有劳动、无教育”或“重技能、轻精神”的现象，劳动教育的价值引领功能未能充分释放；校企合作的深度与广度尚存不足，企业参与人才培养的内生动力亟待进一步激发；劳动教育的前瞻性、适应性，落后于宁波“数字经济、智能制造”等现代产业集群的升级步伐；跨部门协同的体制机制障碍尚未完全破除等。为此，需在以下方面重点深化、持续发力。

深化产教融合，让劳动教育深深植根于宁波优势产业链。主动对接“415X”先进制造业集群和宁波重点建设的现代化产业体系，推动专业群与产业集群对接。将劳动教育项目聚焦于攻克“卡脖子”技术、实践绿色制造、创新创业模式等产业课题，让学生在最前沿锤炼服务新质生产力的真本领。

强化数字赋能，全面重塑劳动教育形态与内容。把人工智能、大数据、工业互联网等数字素养培养深度融入劳动教育全过程，不仅教授学生如何使用智能工具，更引导学生在人机协作中深入思考劳动伦理、数据安全与创新边界，培养引领未来产业发展的“数字工匠”。

弘扬地域文化，厚植劳动教育的精神沃土。深入挖掘和弘扬宁波城市精神与“敢为人先、精于技艺、诚信重诺、勤奋敬业”的“红帮文化”中蕴含的劳动教育价值，营造崇尚劳动、尊重工匠的校园文化。

完善治理体系，为劳动教育行稳致远提供坚实保障。推动政府部门将劳动教育支持政策纳入产业、人才、教育一体化发展规划，设立劳动教育专项基金，有效激励企业深度参与。建立健全劳动教育与管理并重的劳动安全保障体系，为开展劳动教育夯实基础和支撑。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）