

抓好乡镇发展“三支队伍”

陈安平

乡镇作为我国最基层的政权组织，根本任务是抓发展促改革保稳定，全面推进乡村振兴，造福一方百姓。乡镇一头连着县、一头连着村，在新时代促进城乡融合发展中，具有特殊地位、发挥特殊作用。乡镇正确履职尽责，关键在于强化党组织保障，乡镇党委书记要管好“三大领域”、建强“三支队伍”，赋能乡村全面振兴。

把握基层运行规律，抓住强基固本关键环节

乡镇党委政府、行政村（社区）、新经济组织三者构成了基层组织体系的主体架构。这一结构好比稳定三角形，顶点是乡镇党政班子，是决策中心与领导中枢，引领经济社会两大重要根基：行政村（社区）组织是社会生产生活最基本的平台，是上级任务政策执行终端，是社会稳定的重要基础；新经济组织产权形式主要表现为民营经济，是乡镇经济发展、乡村振兴的重要生产经营活动主体，是市场主引擎与资源赋能方。这个三角形内部存在着持续不断的能量、信息交换和相互作用，是中国基层治理体系的筋骨。

乡镇党委政府、行政村和民营企业之间的组织管理关系，是一种多重逻辑下的复合型关系。行政村的组织管理体现了行政领导与村民自治相结合的政治逻辑。乡镇党委政府与行政村存在领导与被领导、指导与被指导的上下级关系，蕴含党的领导和行政管理的双重维度。行政村（通常指村党组织和村民委员会）在法理上是村民自治组织，但在实际运行中，受乡镇党委政府的直接管理和深刻影响。党委对人事安排任命、决策事项引领和教育纪律监督等，政府对目标任务考核、资源分配控制、具体事务指导等，存在领导管理与村民自治的行政逻辑。民营企业是乡镇生产经营活动和人才聚集的重要平台，搭起了区域经济社会文化密切联系的桥梁纽带，存在引导服务与监管并存的市场逻辑。

把握乡镇职能定位，厘清“三支队伍”建设重点

乡镇党委政府、行政村（社区）、新经济组织中，“三支队伍”构成了乡镇经济社会发展的主导力量：党政班子在乡镇决策施政中起着重要作用；村书记承担着建强战斗堡垒、团结凝聚党员群众的职责使命；企业队伍是乡镇经济发展的主心骨。如何根据职能素质要求科学分类、精准施策，是乡镇党委书记带队伍的重点和难点。

抓好党政班子队伍建设。乡镇党委书记作为“一线总指挥”，抓班子建设的成效直接关系到乡镇发展稳定和执政根基。一要有初心，牢记党的宗旨。强化政治意识和宗旨观念，牢固树立以人民为中心的发展思想，引导班子成员深入基层群众，听民声、解民忧。二要有作为，严格实战管理。胸怀大志，有目标方向和规划方案，精准实施项目，提高综合素质，提升领导班子实战能力和经验。三要有开拓，敢于创新创业。新时代乡镇发展是一项开创性事业，创新思维、大胆实践是对领导班子的基本要求。四要有合力，坚持“五湖四海”。乡镇党委书记要当好“班长”而非“家长”，胸怀大局、公道正派，强化团队建设，切实增强干部凝聚力战斗力。五要有规矩，强化主体责任。加强作风建设，强化纪律监督，对苗头性、倾向性问题早分析、早提醒、早纠正。

抓好行政村书记队伍建设。乡镇党委书记要经常走村入户，悉心指导帮助村书记开展工作。一要知村情，深入调查研究，做到对村情村貌、人口概况、产业发展基础、资产负债、收入支出等基本信息一清二楚，对经济发展、就业保障、教育医疗、邻里关系等发展要事了如指掌。二要知班子，乡镇党委书记要扛起村书记队伍建设第一责任人职责，结合换届前后和突发情况等重要节点，针对性加强村书记队伍建设。三要知发展，要帮助指导村干部制定产业发展规划，积极实施政策扶持，因村制宜开发本地资源，大力发展村域经济，激发民营经济发展活力，积极营造和谐民主法治的发展环境。

抓好企业队伍建设。乡镇党委书记要从管理者向服务者转变，帮助企业队伍提升素质、推动企业高质量发展。一是加强党的领导，增强队伍向心力。突出党建引领，把好政治方向，高度重视非公企业党建工作，注重发挥企业党组织的战斗堡垒作用和党员企业家的先锋模范作用。二是改善公共服务，增强队伍凝聚力。通过营造一流营商环境、实施精准培育、搭建交流平台，提升公共服务水平。三是加强监督管理，增强企业竞争力。乡镇党委书记要教育引导企业家依法依规经营，以科技创新、质量创优、效率创高提升品牌价值。

把握队伍成长规律，突出问题导向分类施策

抓好“三支队伍”，要把队伍特点和规律，不能盲人摸象，更不能违背规律、拔苗助长。要坚持长远发展战略，突出问题导向，持续激活队伍新鲜活力和坚强战斗力。

健全村书记后备力量培育储备机制。培养和选拔农村头雁队伍，确保乡村振兴后继有人，是村书记队伍建设的长期性战略性任务。要坚持下深水找人、多渠道引人，通过本土挖掘一批、多方推荐一批、结对回引一批、实干比选一批，拓宽来源渠道和选人视野。针对性开展实训赋能、在岗历练、导师帮带，及时将优秀后备力量安排到合适岗位压担锻炼。

实施创二代“青蓝接力”工程。做好新生代企业家培育工作，在政治引领、政治吸纳和资源要素支撑等方面支持爱护、引导激励，创新拓展选育管用专业人才的平台和通道。大力支持青年扎根一线创业创新，助力年轻一代在新一轮科技竞争和产业突围中脱颖而出。

搭建年轻干部历练成长平台。教育引导年轻干部树立和践行正确政绩观，敢于担当作为，前往重大项目和重大改革任务一线，直面复杂问题，大胆探索创新，承担责任风险。对歪风邪气、矛盾问题不回避、不退缩，以钉钉子精神抓落实。坚决杜绝不作为做糊涂官、不得罪扮老好人、不廉洁穿同一条裤子等现象，营造实干争先的干事氛围和优良作风。

乡镇“三支队伍”管理，本质上是做“人”的工作，关键在于“带心”。必须既有坚定的原则性，又有灵活的艺术性；既是威严的领导者，又是贴心的大家长。通过构建思想上同心、目标上同向、行动上同步的坚强团队，有力推动一方经济社会高质量发展。一个优秀的乡镇党委书记，必须善于驾驭这三种关系，对班子成员，要像“指挥家”，统揽不包揽、善断不武断；对村书记，要像“教练”，既压担子、又教方法；对企业家，要像“服务员”，既亲近服务、又清白守法。这三种关系的和谐与高效，客观反映乡镇党委书记管理队伍的能力水平，是衡量乡镇治理体系和治理能力现代化水平的重要标志。

（作者系宁波市党建研究会会长）

读史

太平年：中国人的千年祈愿

陈建祥

历史剧《太平年》剧终时，万家灯火的温暖、市井街巷的喧嚣，与远方的战火形成鲜明对照。虚实相映之间，一幅动人的盛世年景愈发清晰。

《太平年》以五代十国这一段极度考验文明韧性的历史时期为背景，聚焦吴越钱氏“保境安民、纳土归宋”的抉择，给了我们回望历史、叩问内心的契机。它没有沉溺于帝王权谋，而是对准乱世苍生，道尽一个朴素真理：太平从来不是天赐，而是无数人以民为本、以和为贵、以天下为念换来的。

翻开史书，太平的底色永远是乱世。正因稀缺，才显珍贵；正因难得，才成渴望。

五代十国，中原政权走马灯般更迭，藩镇割据、兵戈不休。《资治通鉴》载，彼时“中原涂炭，饥馑相望，民无完室”，百姓流离失所、朝不保夕。而偏居东南的吴越国，却成为乱世中罕见的一片“安乐土”。

吴越开国君主钱镠，出身寒微、亲历战乱，深知百姓疾苦。《资治通鉴·后梁纪》记载，钱镠立国即定国策：“善事中国，保境安民”，临终遗训“子孙善事中国，勿以易姓废事大之礼”，不称帝、不争霸、不轻启战端。修筑海塘，治理水患，劝课农桑，通商海外，历经三世五王七十余年治理，吴越境内

“岁熟丰年，民无兵革”，两浙百姓免于战火流离，得以耕织安居，由是“富庶盛于东南”。

在生灵涂炭的五代，太平，是百姓能安稳耕种、能阖家团圆、能免于饥寒、能不遭兵祸的朴素心愿，是“陌上花开，可缓缓归矣”的温情，是城池完好、市井如常的踏实，是孩童不流离、老者有所养的安宁。

走进今日年景，太平更具体可感：是山河一统、社会有序，是博物馆文物安然、文明阖家团圆、是街头巷尾烟火寻常、百姓从容，是幼有所教、老有所依、人人逐梦。太平，从来不是宏大叙事，而是每个普通人好好生活的底气。

太平从何而来？从钱氏抉择，可以看到千年中国的守民之道。

太平，是以民为贵的清醒。五代诸国，多以征伐为能事，称帝称王、穷兵黩武，百姓沦为炮灰。唯独吴越钱氏，始终清醒自持。《资治通鉴·后唐纪》载，钱镠屡拒称帝劝进，言“吾岂失一孙仲谋耶”，坚守藩臣之礼，只为避免两浙陷入战火。钱弘俶继位后，谨遵祖训，对内发展经济、安抚民生，对外不结怨、不挑衅，在乱世中护住一方平安。

剧中，钱弘俶面对权力诱惑与江山抉择，始终把百姓安危放在首位。这种清醒，正是太平的根基：统治者不贪一己之威，不逞一时之强，才换得苍生安宁。

太平，是纳土归宋的大义。《资治通鉴·宋纪》载，太平兴国三年（978年），北宋一统大势已成，钱弘俶做出震古烁今的抉择——纳土归宋，将吴越十三州、八十六县、五十五万户、十一万兵卒，尽数归于大宋。

这是放弃王权的壮举，更是护佑百姓的大义。彼时南方诸国多遭兵祸，南唐兵败国灭、生灵涂炭，而吴越以和平方式完成统一，百姓“不识兵革，卒全其生”。《资治通鉴》虽未直言赞颂，却以“民得安业”的史实，记下这份功德。

剧中对这一抉择的呈现，直击人心：太平，从来不是靠战争征服，而是靠放下执念、顺应民心、顾全大局。钱弘俶舍弃一家一姓之江山，成就天下一统之太平，这正是中国人“以和为贵、以民为本”的最高体现。

太平，是人人尽责的坚守。吴越的太平，不只靠君王，更靠无数普通人的守护。《资治通鉴》中，吴越境内官不扰民、民安其业，农夫力耕、匠人勤作、商贾流通，人人守本分、尽责任，共同守护这方安稳。

剧中，上至君王将相，下至贩夫走卒，都在乱世中坚守良知、互相扶持。这告诉我们：太平从不是少数人的功业，而是由无数人不添乱、不放弃、守底线、尽本分汇聚而成的。

不负太平，读懂千年祈愿，珍

惜当下生活。

《资治通鉴》以史为鉴，终极旨归是“安民、长治、久安”。吴越国七十余年太平，印证了一条颠扑不破的真理：民心所向是太平，太平所系是民心。中国人千年祈愿太平，本质是祈愿安稳、祈愿团圆、祈愿生生不息。

身处太平年月，我们不必面对乱世抉择，但“不负太平”，是每个人的责任。

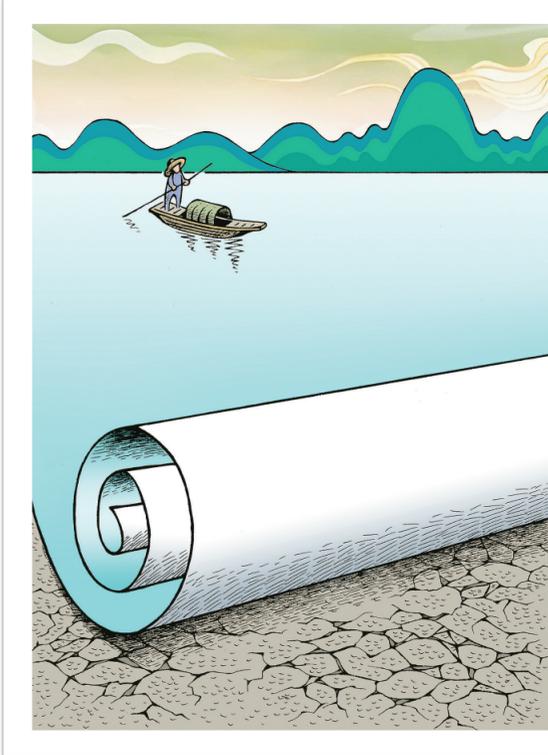
不负太平，当铭记历史。读懂吴越钱氏“保境安民”的智慧，读懂“纳土归宋”的大义，读懂乱世中太平的来之不易，才知今日山河无恙、岁月静好，是无数先人以民心为念、以天下为念换来的。

不负太平，当珍惜当下。好好生活，认真工作，珍惜团圆、守护家人，不浮躁、不浪费，把每一个寻常日子过得踏实，便是对太平最好的回应。

不负太平，当心怀担当。像吴越先民那样，守本分、尽责任，在岗位上发光，在生活中向善，以小我之坚守，成大我之安宁，让太平的根基更稳固。

《太平年》的故事落幕了，但中国人对太平的追求，永远不会落幕。从吴越国的乱世安澜，到今日的国泰民安，从钱镠的遗训，到我们的新春祝福，“太平”二字，早已融入民族血脉，成为刻在骨血里的信仰。

漫画角



表与里

杨树山 绘



也是「围猎」

朱慧卿 绘



轻伤不下网线

王真 绘

从大禹治水到“三水统筹”

李加林 刘永超 应超

水是生命的源泉，中华民族的治水史，是一部与自然抗争、化水患为水利的治水史，也是一部凝结着卓越生态智慧与深邃治理哲学的文明华章。从大禹“疏川导滞”的古老传说，到都江堰“道法自然”的千年工程，再到新时代“统筹水资源、水环境、水生态治理”的系统方略，中华治水理念的演进，深刻映射出我们对人与自然关系认知的持续深化与超越。

将悠久厚重的历史治水文明与创新发展的新时代“三水统筹”理念有机融合，以文化之水、理念之水和行动之水筑牢生态文明教育之基，绘就生态文明教育的新蓝图，润泽美丽中国与地球家园，是培养担当民族复兴大任时代新人的一项重要而紧迫的课题。

一、文化之水——筑牢生态文明教育之基

我国治水传统蕴含着中华文明赓续的密码，是生态文明教育的深厚思想宝库和文化宝库。我们要努力把历代积累起来的治水智慧转变为当代人的价值认同，并且付诸实际行动，从而使“文化之水”成为涵养生态文明的动力源泉。

大禹治水“疏而不堵”思想理念反映的是“天人合一”“道法自然”的智慧，有着“顺应自然”的生态哲学思想内涵。可以将传统的治水经验转化为生态伦理的思想文本，或者作为学习资料，让学生和社会大众学会用故事来理解和认识

人与自然的相依共生关系，在传统体验中形成敬畏自然和共同体的意识。

从郑国渠、都江堰、它山堰到京杭大运河建设，史上著名的治水工程均以“利在千秋”为宗旨，体现了深厚的民生关怀，彰显了“以民为本”的治水精神。生态文明教育中应注重生态安全与社会福祉互动逻辑的梳理，引导学生与公众从人类需求、资源分配与社会公平的角度思考生态问题，培育公共责任感和服务社会的使命意识。

江南圩田、围填海的塘浦系统等古代水网工程，则将防洪、灌溉、航运、养殖、土壤改良等有机整合，是系统思维的早期实践，体现了古人对复杂自然环境与自然过程的整理与综合把握。将水生态问题置于人地复合系统框架中进行考虑，可推动跨学科理解能力与综合分析能力的形成，使学生在复杂现实场景中识别因果关系与治理路径，从而具备系统治理的认知素养。

从追求“天人合一”的生态哲学、遵循“以民为本”的治水伦理，到形成系统的综合思维，让“文化之水”激荡千年历史智慧、涵养文明力量，浸润人民群众心田，是把古人美好的共识变为今天的认同、明天的行动的最佳表述。

二、理念之水——绘就生态文明教育的新蓝图

“三水统筹”理念强调治水工程的系统性、协同性和公平性，体现人与自然和谐共生、社会与生态良性互动的整体格局。从教育的视角

看，“三水统筹”的系统整合思维观、协同共治的社会观和代际共享的伦理观，体现了通过可持续发展达到人与自然共赢的理念，具有推进新时代生态文明教育发展的理论启示意义。

“三水统筹”系统性理念揭示生态文明教育必须培养整体性思维。水生态问题本质上是复杂的系统问题，以“系统思维”取代传统的单一学科知识传授，有利于构建跨学科的知识结构，使学生能够从水资源、水环境、水生态复合系统的要素依存中，理解自然系统的脆弱性和人类治理行为的综合性。

“三水统筹”的协同性理念彰显了教育对主体公共社会责任的塑造作用。水生态文明建设的關鍵不在于个体的孤立行动，而是形成共同治理的水生态文化基础。只有让政府、企业、民间组织以及社会公众等主体理解水生态治理的制度逻辑和公共性原则，并由此在不同层面开展关于社会责任的协作行动，才能够将生态责任变为整个共同体的社会意识和整体的社会行动力。

“三水统筹”的公平性强调生态文明教育的伦理维度。即生态文明教育不仅是当代人对自然的态度，更是对未来的保护。“三水统筹”理念蕴含的代际公平原则，要求教育从功利理性转向价值理性，引导学生与社会公众思考发展与责任、需求与节制的平衡问题。

三、行动之水——润泽美丽中国与地球家园

“三水统筹”作为新时代的治水

理念，需要全社会共同参与来实践。“三水统筹”理念不仅需要公民理解吸收，更需要转化为人民群众的共同行动。只有将“三水统筹”真正变为人们的共同认知和实际行动，才能为美丽中国建设贡献坚实的力量。

构建贯通学段的生态教育体系。生态文明教育是一项跨越学段、跨界别的系统工程，从小学生最初的自然感知、中学生的价值建构，到大学生的理性探究和社会担当，教育要形成“认知—价值—能力”的递进链条，用整体思维统筹不同学段、不同主体的育人环节，实现既往知识背景与现实政策理念之间的充分融通。

建设全民共育的水生态文明文化。水生态文明教育不能局限于学校教育，而应构建国家、社会与个体的共育机制，促进社会价值的再生产过程。社区教育、媒体传播、社会组织、公共机构都应成为水生态教育的延伸空间或责任主体。公民在共同实践中生成对水生态文明与可持续发展的集体认同，从而形成“人人是学习者、人人是行动者”的水生态文明社会结构。

在全球生态危机与气候变化的时代背景下，“三水统筹”的生态文明教育意蕴还需要在人类命运共同体这一全球语境中承担更高层次的文化使命。通过传播中国治水智慧与生态理念，展示中国生态文明建设的历史成就与时代形象，为全球生态文明教育提供中国案例。

【作者单位：宁波大学。本成果得到国家自然科学基金重大项目“统筹水资源、水环境、水生态治理的机制和路径研究”（23&ZD105）的资助】