

编者按

党的二十届四中全会《建议》强调，“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“一体推进教育科技人才发展”。高校作为教育、科技、人才的重要交汇点，既是科技创新的策源地，也是人才培养的主阵地，在服务地方发展中承担着不可替代的角色。立足新征程，高校要主动融入区域经济社会发展大局，深化校地融合、产教协同，推动学科建设与地方产业精准对接、科研攻关与地方发展同频共振、人才培养与地方需求高度契合，以创新赋能产业升级，以人才支撑区域发展，为服务地方经济社会高质量发展提供强劲引擎。

地方服务视域下协同育人模式的探索实践

刘立

地方服务价值的双赢。

协同育人模式的创新实践：四位一体的体系构建

立足地方产业发展核心需求，构建“政府引导、高校主导、企业参与、社会支持”的“四位一体”协同育人体系，多维度推动产教深度融合，形成具有地方特色的育人实践范式。

1、国际拓展：以全球化视野拓宽育人边界

顺应地方产业国际化趋势，针对产业对跨文化交流、国际业务运营能力的人才需求，高校主动对接国际教育资源，搭建海外研学、联合培养、海外实习等交流平台。通过“海外实习+国际研学+联合培养”模式，将国际视野与跨文化能力培养融入人才培养全过程，既匹配地方企业国际化人才需求，也提升协同育人的国际化水平。

2、校地联动：以产业需求锚定育人核心方向

将地方产业需求作为协同育人的“指挥棒”，高校深入地方重点产业、骨干企业开展需求调研，建立稳定的校地校企合作关系。实践中，按专业与培养方向实施差异化实践模式，提升实习与就业衔接度；课程与科研层面，将产业需求转化为教学内容，联合开发产教融合课程与教学案例集，形成“产业需求—课程开发—实践应用—资源沉淀”的育人闭环。

3、实践赋能：以专业化平台强化育人核心支撑

实践平台是协同育人落地的核心载体，高校围绕地方特色产业需



宁波大学科学技术学院联合周巷镇政府、月立集团等企业，共建智能家电仿真验证联合实验室。

在推动经济高质量发展的进程中，地方产业升级与区域经济转型对高素质应用型人才的需求愈发迫切。深化产教融合、推进协同育人，是高等教育破解“人才培养与市场需求脱节”难题的关键路径，更是高校履行服务地方发展职能、实现教育链与产业链精准对接的必然选择。

地方服务与协同育人的内在逻辑：双向赋能的共生关系

传统高校人才培养存在“重理论轻实践”倾向，导致人才供给与地方产业需求“供需错配”，企业缺乏技能型人才，毕业生缺乏实践能力。协同育人模式的价值，就在于打破高校与地方壁垒，整合“教育、产业、政策”三类资源，形成“人才培养—产业服务—区域发展”的闭环。

地方服务与协同育人，两者存在天然的共生关系：地方产业为协同育人提供实践场景与需求导向，企业技术难题、岗位标准可直接转化为教学内容；协同育人则为地方产业发展提供人才支撑与创新动能，助力地方产业升级与区域经济发展。这种“双向赋能”，构建起“高校服务地方、地方反哺高校”的良性互动。宁波大学科学技术学院立足地方特色产业，通过共建产业学院、联合开发课程、搭建实践平台等方式，将企业需求融入人才培养全过程，既提升学生职业技能与实践应用能力，又助力地方企业解决发展需求，实现育人成效与

求，加大实践资源投入，建设贴合产业实际的专业实验室与实训基地，为学生提供沉浸式实训场景。同时依托校企合作搭建校外实践阵地，推动学生深度参与产业实际运营，通过“校内实训+校外实践”模式，融合专业教学与产业实践，既提升学生就业竞争力，也为地方产业提供即时性实践服务，形成可复制的融合样本。

4、社会服务：以多元化实践拓展育人价值维度

高校将社会服务作为协同育人的重要延伸。专业服务上，发挥学科优势为地方涉外活动、文史研究、产业规划等提供智库支持；志愿服务上，与地方单位共建志愿服务基地，建立长效合作机制，组织学生广泛参与志愿服务，推动协同育人从专业能力培养向综合素质锻造延伸，实现育人人才与服务地方的双向赋能。

协同育人模式的升华发展：锚定地方服务的长效建构与价值跃升

服务地方发展是地方高校的立校之本，以地方服务为导向的协同育人，并非简单的校地校企合作叠加，而是高校深度融入区域创新体系、推动教育与社会同频共振的系统性工程。立足新时代产业转型升级与高等教育高质量发展要求，需从理念、机制、生态三维推动协同育人模式持续升华，实现人才培养、产业发展、区域振兴的共生共赢。

1、深化理念内核：树立“校地共生、育用合一”理念

摒弃“教育与产业相分离”的旧有思维，将地方发展需求全面融

入高校办学与人才培养全过程，树立“校地共生、育用合一”核心理念。以服务地方产业发展、助力区域经济转型为人才培养目标，将“应用型”“本土化”“适配性”作为导向，推动学科专业建设与地方主导、特色产业精准对接，让人才培养、教学内容、科研成果全方位服务地方发展。

2、健全长效机制：构建“多元协同、高效联动”保障体系

以完善制度机制支撑协同育人长效发展，发挥政府引导统筹作用，建立产教融合促进制度，打通校地、校企、政校沟通壁垒，推动政策、资源、信息整合共享。高校与企业建立“利益共享、风险共担”的深度合作机制，推动企业全程参与人才培养方案制定、课程开发、实践教学等环节。高校将服务地方成效纳入教师考核、专业建设评价指标，激发协同育人内生动力。

3、打造生态体系：培育“产教融合、多方共赢”发展生态

推动高校、政府、企业、社会多方深度参与，培育区域协同发展生态。高校强化“双师型”教师队伍建设，推动教师进入企业实践，引进行业专家兼职教学，实现师资产教融合；推动校内实验室与企业生产、研发中心互联互通，实现实践资源共享；推动校企联合实验室、研发中心、产业学院等平台建设，提供政策与资源保障。企业发挥主体作用，将技术、岗位、资源等优势转化为育人优势，共建产业学院、实训基地。社会各界为学生提供社会实践与志愿服务平台，推动人才培养走向社会，让协同育人成果转化为区域发展核心动能。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）

“四维融合”：校地共育新时代财会人才

叶君华

党的二十大提出深化产教融合、科教融汇的战略部署，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步明确要推动产业需求融入人才培养全过程，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。作为经济活跃度高、产业基础雄厚的沿海开放城市，宁波立足区域财会人才需求旺盛的实际，以“四维融合”为抓手深化校地协同育人改革，既响应国家战略导向，又精准对接地方产业发展，为新时代财会人才培养探索有效路径。

战略融合：锚定产业需求，明确培养目标

一是搭建多元协同平台，精准研判需求导向。可探索组建由教育部门、产业主管部门、行业协会、骨干企业及高校多方参与的财会人才培养指导委员会，系统开展区域财会人才需求调研。围绕宁波的港口经济、海洋经济、数字经济、绿色金融等重点领域，定期研判财会岗位在战略规划、智能财务、跨境税务等方面的能力要求，发布行业人才需求与培养导向报告，为高校优化人才培养目标提供依据。

二是优化人才培养定位，聚焦复合能力培育。高校以产业需求报告为依据，修订财会专业人才培养方案，明确“服务宁波现代化滨海大都市建设”的定位，着力培养“懂产业、精数字、善治理、通规则”的复合型财会人才。紧扣区域产业特色，在课程体系中可增设“港口物流财务”“跨境电商财税”“智能财务分析与决策”等特色模块，实现课程体系与宁波产业布局同频共振。

三是建立动态调整机制，紧跟产业发展步伐。立足数字经济与产业升级的快速迭代特点，建立人才培养方案动态优化机制。依托毕业生跟踪调查、用人单位满意度评价和行业发展趋势分析，及时调整培养目标与课程设置，形成“需求—培养—反馈—改进”的闭环体系，确保育人方向始终紧跟国家战略和区域发展步伐。

场景融合：整合校地资源，共建实战平台

一是共建“现场化”教学资源库。高校联合宁波本土龙头企业、会计师事务所等，联合开发基于真实业务的本土化教材和案例库，涵盖制造业成本核算、港口企业财务管控、跨境电商退税等典型场景，同时邀请企业相关专家参与课程设计。

二是共建“实战化”育人载体。深化校企合作的广度与深度，打造“校内实训+企业实践”的双轨实践平台。如宁波大学科学技术学院已与广东某企业建立深度合作关系，共建实战化实训基地，学生在校期间即进入企业财税实操平台，直接处理真实企业的账务核算、纳税申报等业务，在“真账真做”中锤炼职业能力。还可与宁波舟山港集团共建“港口财会特色班”，与头部会计师事务所共建“智能财务创新班”等，实行“校企共管”，企业深度参与招生、教

学、考核全过程，实现“学习即工作、毕业即胜任”。

三是推动师资“双向流动”。建立高校教师与企业财会骨干双向交流机制，鼓励校内教师到企业挂职锻炼，参与企业实际财税业务处理，积累一线实践经验；聘请企业财务总监、资深注册会计师等行业专家担任兼职教师，承担实践课程教学、实习指导等任务。通过“双向互聘、双向赋能”，打造一支既懂理论知识又通实践操作的“双师型”教师队伍，为人才培养质量提升提供核心支撑。

标准融合：改革评价体系，对接职业要求

一是优化评价结构。将“理论成绩、实践表现、职业素养”三者并重，提高实践表现与职业素养在评价中的权重，理论考核占比可适度调整。同时加大实习实践、项目成果、职业道德、团队协作等方面的综合评价力度，并探索将行业资格认证、企业课题成果等纳入评价体系。

二是推广“真题真做”和“双导师制”。学生毕业设计须来源于企业真实财务问题，由校企双方导师共同指导、协同评价，促使学生在解决实际问题中提升专业胜任力，同时为企业提供有力支持。

三是探索职业能力预认证。联合地方专业协会，开展在校职业能力预评价试点，依据区域产业岗位要求设计评价内容，涵盖会计核算、税务申报、财务分析等核心技能，通过者可被推荐至合作企业实习或就业，初步贯通“学习—认证—就业”通道。

价值融合：共建育人生态，赋能城市发展

一是政府统筹引领，夯实政策保障。宁波近年来已出台一系列支持高校毕业生留甬就业的政策措施，包括租房补贴、生活补助、创业扶持等，为人才扎根宁波提供了有力保障。在此基础上，可进一步强化政策协同效应：对深度参与协同育人的企业，在现有政策框架内给予评优评先倾斜或培训补贴支持；对留甬就业的优秀财会毕业生，可探索在现有补贴基础上叠加专业领域激励，提升人才留存率与专业匹配度。同时，政府牵头搭建区域性产教融合对话平台，促进信息互通与资源整合。

二是高校主动作为，深化服务支撑。高校应强化服务社会职能，鼓励师生团队为中小微企业提供财务咨询、政策辅导等公益服务，助力其规范财务管理、防范财务风险、享受政策红利。联合企业开展产学研攻关，聚焦本地财会领域的痛点难点，形成具有实操价值的研究成果，为政府决策和企业发展提供智力支撑。

三是行业协同聚力，贯通育人链条。行业协会发挥桥梁纽带作用，整合行业资源，制定宁波财会行业人才能力标准，为校地协同育人提供专业指导；搭建人才供需对接平台，开展行业培训和继续教育，构建“在校培养—在职提升”全周期人才服务体系，真正实现教育赋能产业、人才服务城市。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）

深化思政引领 构建校地育人共同体

谢祺萱

高等教育发展水平是一个国家发展水平和潜力的重要标志。2026年全国教育工作会强调，“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚决落实立德树人根本任务，着力强化教育对科技和人才的支撑作用”。“十五五”时期，高校自觉融入服务中国式现代化建设，以大思政格局引领校地协同育人，不仅是落实立德树人根本任务的战略路径，更是攻克育人壁垒、服务区域发展的关键实践。

固本铸魂，锚定协同育人的大思政主线

强化党建引领，筑牢协同育人政治堡垒。推动党组织建设与产业学院、实践教学基地等新型育人平台深度融合，建立校地联合党支部、党建共建基地等载体，将党的教育方针、政策要求转化为协同育人的具体举措。通过党建引领，使各类协同育人平台不仅成为知识传授、能力培养的阵地，更成为坚持正确办学方向、巩固意识形态阵地的坚实堡垒。

拓展实践课堂，实现价值塑造沉浸转化。推动思政教育从课程主渠道向全景式育人生态拓展，是大思政引领协同育人的关键路径。将广阔的社会场域转化为鲜活的大思政课堂，系统构建实践育人体系，引导学生在产业实践中领悟工匠精神与报国担当，在基层服务中践行人民情怀，在红色教育基地深化认同。这种基于真实情境的沉浸式教育，能推动价值观从认知向情感与

行动深度转化，让育人工作真正入脑入心。

对接地方需求，培养可堪大用的栋梁之材。校地协同育人的优势在于精准对接区域发展需求，培养接地气、能干事的可靠人才。要将个人理想融入国家发展的价值引领，与省情、市情相结合。一方面通过常态化的实践锻炼，培养学生解决实际复杂问题的能力与扎根奉献的精神。

向内深耕，以内涵式发展筑牢协同育人根基

推进思政教学改革，达成知行合一育人目标。高校教学改革是内涵式发展的核心，更是支撑协同育人的关键举措。深入实施课程思政攻坚，系统挖掘各专业课程蕴含的思政元素，将家国情怀、工匠精神、职业伦理等融入教学大纲与评价体系，打造一批示范课程，实现“门门有思政、课课有引领”的局面。同时，要大力推动真实问题进课堂、实战项目进课题，主动对接地方发展中的产业升级、治理现代化、生态文明建设等现实挑战，将其转化为教学案例、毕业设计 and 科研课题，让学生在解决真问题中提升专业本领、锤炼品格担当。

建强“双师型”教师队伍，培育“精专业、善育人”的师资队伍。建设一支既精通专业知识、又善于思想引导和实践教学的“双师型”队伍，是协同育人攻坚克难的首要保障。必须完善校地人才双向流动机制：一方面，健全专业教师

赴地方政府、龙头企业挂职锻炼的制度，使其深入了解行业前沿与地方实际，积累实战经验；另一方面，常态化聘请地方党政干部、行业专家、劳动模范担任产业导师或德育导师，将其丰富的实践经验和奋斗故事融入教学。

完善内部治理与保障机制，形成协同高效的运行格局。有效的协同育人需要高效的内部治理体系作为支撑。高校建立健全由主要校领导负责的校地协同育人领导小组，统筹职能部门力量，打破机制壁垒，形成攻坚合力。尤为关键的是，必须改革育人评价体系，将学生参与社会实践的质量、解决实际问题的能力、表现出的社会责任与思想品格纳入综合评价。将教师参与课程思政建设、指导校地实践、成果转化反哺教学等情况，作为职称评聘、绩效分配的重要依据，从根本上激发师生参与协同育人的内生动力。

向外拓展，以大思政构建协同创新生态

构建“使命共融、治理共商”的校地共同体。校地协同必须提升至战略高度，以共同的育人使命和发展愿景凝聚共识。高校主动将自身发展置于地方“十五五”规划蓝图中进行谋划，实现战略层面的同频共振。可探索成立由校地双方领导、重要部门负责人、行业及师生代表共同组成的议事协调机构，建立定期会商、专题磋商等灵活机制，确保合作方向紧跟动态需求。所有合作成果无论是科研成果转化收益、还是人才培养带来的社会效

益，都应建立明晰的共享与反哺机制，确保发展成果最终回馈育人根本，形成可持续发展的良性闭环。

双向“创新策源、文化引领”驱动赋能循环。高校应依托大思政格局，全面发挥其作为智力、创新与文化高地的辐射作用，实现对区域发展的战略支撑。一是成为区域创新策源地，聚焦地方产业发展与转型升级，组建校地联合攻关团队，将论文写在生产线上，把科研成果转化为现实生产力。二是成为区域思想文化策源地，系统性挖掘、研究与阐释地方红色文化、优秀传统文化与社会主义先进文化，通过共建研究基地、共创文化品牌、共办高端论坛等方式，提升区域文化软实力与影响力。三是成为区域高质量发展的人才策源地，根据地方未来产业布局，动态调整专业设置与培养规模，输送一大批留得住、用得上、能创新的高素质人才，使高校的人才供给与地方的战略需求深度契合、精准匹配。

营造“政策护航、生态优化”的长效保障环境。良好的协同创新生态，离不开有力的政策支持与健康的社会环境。地方政府出台更具突破性和吸引力的配套政策，重点支持人才培养、基地建设成果转化。完善校地人才互聘互认的制度保障，在待遇、身份、发展上予以明确。将支持高校协同育人成效纳入相关部门的绩效考核，强化政策执行力。同时，加强对成功模式和先进典型的宣传，讲好校地携手育人的故事，营造全社会关心、支持和参与协同育人的良好氛围。

（作者单位：宁波大学科学技术学院人文学院）