

编者按：

党的干部是党的事业的骨干。建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，必须加强干部队伍能力培训。党的二十届四中全会《建议》要求，强化教育培训和实践锻炼，提高干部队伍现代化建设本领。今年8月中共中央发布的新修订《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（简称《条例》）强调，要发挥党校（行政学院）教育培训干部和党员的主渠道、党的思想理论建设的重要阵地作用。本期“青年理论工作者沙龙”围绕新形势下如何更好开展干部教育培训，与时俱进全面提高干部现代化建设能力，进行研讨交流。

提高干部队伍现代化建设本领

■锻造堪当民族复兴重任的执政骨干队伍

郭雪玲

治国之要，首在用人。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党，关键在人，关键在于锻造一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。《条例》为新时代干部教育培训工作提供了重要遵循，对提高干部能力本领、培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干具有重大意义。

立足时代方位，把握能力建设新要求

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。面对战略机遇与风险挑战并存的发展环境，推进中国式现代化、实现高质量发展、防范化解重大风险等艰巨任务，对干部队伍的素质能力提出了前所未有的新要求。新发展阶段需要新本领。贯彻新发展理念、构建新发展格局，要求干部不仅政治坚定，还要懂经济、会管理、善创新，掌握现代科技、法律、金融等专业知识。应对风险挑战，更

■协同发力提高干部队伍现代化建设本领

董啸啸

习近平总书记要求党校“做到党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部”。党校（行政学院）是“教育培训干部和党员的主渠道”，课程体系、教学模式、师资队伍要协同发力，确保干部教育培训精准对接党的需求。

构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系

课程体系是干部教育培训的核心要素。构建富有时代特征和各地特色、务实管用的课程体系，全面绘制干部本领“大舞台”。

一是理论筑基精准核心课程。对标“高质量发展取得显著成效”“科技自立自强水平大幅提高”“进一步全面深化改革取得新突破”等战略部署，分层设计课程，设置理论教育总课程，配套分论课程，设计履职能力课程，聚焦数字化转型、应急管理等实战技能，

需要干部增强斗争精神、提高斗争本领，练就硬脊梁、铁肩膀。干部能力素质直接关系党的执政根基、国家治理效能和现代化建设的成败。必须把提升干部队伍现代化建设能力作为重大战略任务。《条例》的修订出台，正是党中央着眼新征程新使命作出的重要制度安排，为加强干部能力建设指明了方向。

聚焦主责主业，筑牢干部教育主阵地

党校（行政学院）是干部教育培训的主渠道，肩负着提升干部能力素质的重要使命。《条例》进一步明确了新时代党校的职能定位，强调要发挥其教育培训主渠道、理论建设主阵地作用。

筑牢根基，强化创新理论武装。提高现代化建设本领，首要的是加强理论武装。《条例》明确要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，党校必须将其作为教学中心内容，引导干部深刻领会其核心要义、精神实质，掌握贯穿其中的立场、观点、方法，不断提高政治判断力、政治领悟

力、政治执行力，自觉做党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。

系统谋划，构建现代化培训体系。《条例》要求进一步健全党校培训体系，围绕现代化建设需要，优化教学布局，完善课程体系。要加强政治、经济、文化、社会、生态文明等各领域现代化知识培训，突出高质量发展、科技自立自强、国家安全等重点内容。创新教学方式，综合运用研讨式、案例式等教学方法，增强培训针对性和实效性。

精准施策，提升专业能力素养。现代化建设专业性强，要求干部必须具备较高专业素养。《条例》强调要培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干，党校要针对不同领域、不同层级干部特点，开展精准化理论培训、政策培训、管理培训，弥补干部知识空白、经验盲区、能力短板，帮助他们成为懂行、在行、内行的行家里手。

注重学用贯通，锻造现代化建设硬本领

提升干部能力，既要靠教育培训“夯基固本”，也要靠实践锻炼“淬火成钢”。《条例》强调健全教育培训与实践

一是线上线下融合创新培训模式。“推进党员教育信息化平台建设”，搭建“云端课堂”。尝试混合式教学设计，线下聚焦研讨交流、实践演练做好集中培训，线上完成知识预习与测试。依托数字化平台开发“理论微课+政策解读+案例库”资源包，支持干部高效利用碎片化时间学习。

二是沉浸式互动教学激活学习动能。案例教学“实景化”，尝试情景模拟与实战演练，围绕突发事件处置、乡村振兴等主题，设计角色扮演、沙盘推演等课程，通过模拟决策流程提升干部应急能力。

三是“双向选择”机制对准培训需求。通过问卷调查、岗位能力模型分析，定制需求导向的“必修+选修”课程库，让学员自行选课。师资与学员双向匹配，学员根据课题方向自主选择导师，建立“课题攻关小组”模式。

师资队伍是干部教育培训的关键保障

党校要办好，必须有一大批名师。

整、脉络清晰的党的创新理论知识图谱，运用自然语言处理技术、虚拟现实还原技术解析经典著作、还原历史场景，推动马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想从文本走向情境，确保理论教育入脑入心。

二是打造党性教育的沉浸场景。党性教育是党校的“心学”工程。依托大数据分析刻画党性修养短板，利用情景模拟还原“窑洞对”等红色故事场景，使党性教育从静态、抽象转为动态、具体，让干部在身临其境中真正做到“心有所畏、言有所戒、行有所止”。

三是构建履职能力训练的智慧平台。履职能力培训是强化干部能力的核心支撑。聚焦现代化建设中改革发展稳定的实战需求，搭建高度仿真的决策指挥沙盘，围绕前沿政策、复杂项目与突发事件进行模拟推演和压力测试，有效提高干部的科学决策、风险处置等能力。

四是驱动党校教育管理的科学变革。教育管理是党校事业的基础保障。将人工智能深度嵌入教学管理与评估全流程，通过大数据洞察学员差异化需求，实现教学资源的精准配置与教学效果的动态评估，构建起覆盖“教、学、管、评”的智慧教育管理体系。

立足党校职能推动人工智能与干部教育深度融合

党校是干部教育的主阵地，应主动适应数智时代、应用智能技术，使技术优势真正服务“为党育才”的根本目标。

一是建设党的创新理论武装的智能阵地。理论教育是干部教育的“根”与“魂”。借助人工智能，构建逻辑严

锻炼结合机制，体现了理论联系实际的马克思主义学风。

推动教学改革，促进知行合一。打破传统教学中理论与实践脱节的壁垒，推动教学从“知识传授”向“能力培养”转变。把改革开放和现代化建设的生动实践作为最鲜活的教材，将重大现实问题转化为教学案例，引导学员在理论学习中思考实践难题。组织学员深入基层一线开展调研，在解剖麻雀中升华认识，在解决实际问题中深化理论理解。

加强实践锻炼，提升实战能力。坚持把实践作为最好课堂，构建多层次实践锻炼体系。有计划安排年轻干部到改革发展主战场、服务群众最前沿“墩苗壮骨”，在应对复杂局面中练就真本领。推进领导干部跨地区、跨部门交流任职，拓宽视野格局，提升系统思维和统筹协调能力。

完善转化机制，形成学用闭环。打通学习成果向实际能力转化的“最后一公里”，建立健全训用结合的有效机制。鼓励干部将学习成果转化为推动工作的具体思路、破解难题的创新举措、服务群众的实际成效，真正让教育培训的“软实力”转化为推动现代化建设的硬本领。

（作者单位：宁波市委党校）

打造一支“政治强、业务精、作风好”专兼职教师队伍，要做到师资供给与组织需求、岗位需求、干部需求精准对接。

一是师资库动态更新优化人才结构。常态化“集体备课、团队磨课、教师赛课、学员评课、专家听课”制度，更新“名师工作室”、兼职教师聘任名单。运用数字化手段跟踪教师教学表现，形成“能进能出、优胜劣汰”良性循环，确保师资队伍与教学需求精准匹配。

二是领导干部讲课制度发挥示范作用。定期开设领导干部专题讲座，设置“政策解读+案例教学”模式。政策解读模块，结合自身分管领域讲解政策出台背景、核心要义和落实难点，“情景还原+问题剖析+经验总结”方式展示政策落地中的具体策略。

三是“专家引领+典型示范”双轨培养机制构建名师路径。邀请高校教授、行业专家开展理论辅导、专项培训，帮助教师突破专业瓶颈。挖掘校内优秀教师典型，通过“名师工作室”“教学观摩课”等形式推广先进经验，形成“传帮带”的良性生态。

（作者单位：宁海县委党校）

构建长效机制确保人工智能赋能干部教育行稳致远

习近平总书记强调“确保人工智能安全、可靠、可控”，这就要求党校树立大局意识，强化安全防范，通过构建系列长效机制推动技术正确应用于干部教育事业。

一是构建数据安全管控机制。建立干部教育培训数据分级分类保护制度，对学员信息、教学案例等敏感数据实施加密存储与分级管理，并通过脱敏处理等技术手段，从源头防范数据泄露与滥用风险。

二是构建数字能力提升机制。对教师群体，开展智能教学工具开发、课程设计等实训，提升教学能力；对学员群体，侧重智能思维培养、办公应用等训练，强化实战本领；对管理队伍，强化政策解读、风险评估等培训，构造有力支撑。

三是构建资源保障支撑机制。统筹政策、资金与技术，设立人工智能专项研发经费，重点攻关教学场景适配模型、语料库等技术瓶颈，同步建立动态评估与迭代优化制度。

（作者单位：宁波市委党校）

加强新时代高校国家安全教育

华小丽

国家安全是民族复兴的根基。党的二十届四中全会《建议》明确提出：“推进国家安全体系和能力现代化，建设更高水平平安中国。”深刻认识国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础，增强维护国家主权、安全、发展利益的使命感责任感，已成为全社会的共同责任。高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命，是开展国家安全教育的重要场域。大学生作为国家未来的建设者与接班人，强化其国家安全意识，不仅关乎个人成长，更直接关系到国家的长治久安与民族复兴大业。加强新时代高校国家安全教育，课堂教育是根本。将国家安全教育系统融入高校课程体系，实现安全教育课程化，是新时代落实“三全育人”、筑牢国家安全人民防线的必然选择。安全教育课程建设是一项系统工程，需统筹课程目标、内容、实施与评价等重要要素，通过构建科学、完整、可实施的课程体系，引导大学生树立总体国家安全观，增强辨识与抵制错误思潮和防范渗透破坏的能力，成长为国家安全意识强、安全技能扎实、家国情怀强烈的时代新人，为筑牢国家安全屏障、实现民族复兴提供坚实的人才支撑。

目标体系：锚定核心素养，明晰育人导向

在“国家安全学”设为一级学科的背景下，高校安全教育课程的目标设定应立足大学生发展需求与国家战略要求，以落实立德树人根本任务为核心，全面提升大学生的国家安全素养与综合素质。具体包括：一是强化安全意识，使大学生深刻认识国家安全对个人、家庭、社会及国家发展的重要性，增强对各类安全风险的敏感度与预警能力，成为遵纪守法、主动防护的积极实践者；二是树立安全价值观，引导大学生正确把握安全与发展、自由、和平之间的辩证关系，形成维护国家安全与社会稳定的责任感和使命感；三是掌握安全技能，通过系统教学与训练，使大学生具备应对突发事件与安全威胁的基本能力，涵盖自我防护、应急避险、网络安全等多方面，提升其在复杂环境下的生存与应对能力。此外，目标体系还应注重培养学生的批判思维与战略视野，使其能够在全球化背景下辨识潜在风险，理解国家安全的复杂性与动态性，从而在思想深处筑牢安全防线，真正成为国家安全坚定的守护者与传播者。

内容体系：聚焦领域覆盖，夯实课程基础

围绕课程目标，以总体国家安全观为指导，构建多层次、全覆盖的高校安全教育内容体系。一是安全理论与概念讲解，通过课堂讲授与案例分析，系统阐释安全的核心内涵与总体国家安全观的多维结构，涵盖政治、经济、文化、网络等关键领域；二是安全法律法规普及，结合国家安全教育日、法治宣传周等活动，开展法律知识宣讲与条文解读，增强大学生法治意识与政治坚定性；三是安全技能实训，聘请公安、消防、交管、网安等实务人员进校园，开展防诈骗、消防演练、交通法规、信息防护等实操培训，切实提升大学生应急处置与自我保护能力；四是安全实践体验，依托大学生兴趣与校园实际，关注新兴安全领域如数据安全、生物安全、人工智能伦理等，组织模拟演练、角色扮演、VR/AR场景体验等活动，强化大学生在真实情境中的判断力与行动力，推动安全知识向安全行为的转化。

实施体系：贯通教学全程，保障育人实效

高校安全教育应遵循大学生认知规律与学年节奏，分阶段、有重点地推进实施。课程按照“路线贯穿全年、新生入学阶段，结合军训与入学教育，以安全教育积分制完成预备知识学习；第二学期集中开展系统教学，具体包括理论授课、全民安全教育日、安全技能实训、安全实践等多个部分组成，实现教育全过程覆盖、阶梯式提升。教师队伍是课程落地的关键支撑，应构建多元协同的师资体系：专业教师负责理论教学，系统传授安全知识；《军事理论》教研组强化国防与军事安全教育；校警驿站平台引入公安、消防、司法等实务专家，通过真实案例提升教学实效；退伍大学生与保卫干部分享应急处置经验，增强大学生的实战能力。实施过程中要注重课程与专业教育的融合，推动国家安全教育渗透至各学科教学，形成协同育人合力，增强教育的系统性与实效性。通过师资与教学资源的有效整合，保障安全教育从课堂到实践的全链条贯通。

评价体系：强化反馈改进，实现质量闭环

建立全过程、多维度的课程评价机制，是推动安全教育课程持续改进的关键保障。评价体系应贯穿教学全过程，遵循“以评促建、以评促改”原则，构建多阶段、多主体的综合评价模式。课程实施前，通过问卷调查与知识测评，全面掌握大学生安全认知基础，为教学设计提供依据；课程实施中，综合运用日常考查、随堂测验、项目评估、情景模拟等方式，动态追踪大学生学习进展，并建立大学生安全成长档案，实现过程性评价与精细化管理；课程结束后，通过期末考试、专题研讨、模拟演练及专家评审等形式，全面评估大学生的知识内化、技能掌握与价值认同情况。同时，引入教师自评、同行评议与专家反馈机制，对课程实施效果进行多角度审视。最终，基于全过程评价数据，构建“设计—实施—评价—改进”的闭环管理机制，及时发现并解决教学中的突出问题，推动课程内容与教学方法持续改进，确保安全教育质量稳步提升。此外，评价体系还应关注学生的长期发展，通过跟踪调查与校友反馈，评估安全教育对学生终身安全素养与行为习惯的持续影响，不断完善课程建设，实现育人目标的可持续发展。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）