

随
思
录

有效阅读的时代价值

徐锦庚

阅读，是一件美好的事。它增长知识，拓展视野，带给我们无尽的愉悦。但今天，书籍浩如烟海，信息铺天盖地。我们的时间却越来越碎，精力越来越分散。这时候，我们该怎么读书？有人喜欢精读，字斟句酌；有人喜欢泛读，博览群书。这都很好。但我想提出一个更契合当下处境的概念——有效阅读。什么是有效阅读？简单说，就是：需要什么，就读什么。这听起来简单，却意义非凡。尤其对于职场精英而言，它不再是一种选择，而是一种必须。

首先，有效阅读，是在我们信息洪流中的“导航仪”。我们现在缺的是信息吗？不，我们缺的是有价值、能用的信息。无效的阅读，就像在茫茫大海里漫无目的地漂流，耗尽精力，却找不到方向。古人说：“吾生也有涯，而知也无涯。”生命有限，知识无限。有效阅读，就是帮我们在这“无限”中，找到属于自己的“有限”。带着问题去读，带着目标去读，这样的阅读，才能把知识变成解决实际问题的力量。其次，有效阅读，是深度学习的“加速器”。有人可能会问：只读需要的，会不会让我们的视野变窄？我的回答是：不会。真正的有效阅读，不是读得少，而是读得

精、读得深。它要求我们围绕一个目标，主动去搜集、筛选、比较、思考。这个过程，本身就是一种高效的思维训练。它锻炼的，是我们筛选信息、整合知识、形成洞见的能力。这比浮光掠影地读书，更有价值。我的亲身经历，就是最好的证明。我对历史很感兴趣。各类史料堆积如山，我不可能全部读完，所能阅读的仅是九牛一毛。我的方法就是，围绕创作题材，阅读相关史料。

我写的长篇作品，大多是历史题材，有《台儿庄涅槃》《国家记忆》《大器晚成》《望道》《英雄山》《一座城的抗战》《一个村庄的抗战》《杜立特行动大救援》。每写一本，都需要阅读大量史料。为了厘清一个事件，我就去钻相关的档案；为了刻画一个人物，我就去读他的日记和书信。我的阅读，始终围绕创作的需要。这种阅读，像探矿，又像拼图。它帮我从历史的碎片中，精准地找到需要的部分，最终拼出一幅完整的、有血有肉的时代画卷。

我举一个例子：2008年10月，我到山东任职时，听说要重建台儿庄古城，产生浓厚的兴趣，花五年时间收集素材，又花一年时间写作，2015年出版46万字的《台儿庄涅槃》。

在这本书中，我通过阅读大量史料和实地走访，纠正了很多

过去的观点。比如，过去一直认为，台儿庄大捷是国民党的功劳。我首次提出，这是国共两党第二次合作的结晶。

比如，川军将领王铭章在滕县保卫战中壮烈牺牲。过去，都说他负伤后为了不做俘虏自戕殉国，台儿庄大战纪念馆就这样记载，电影《血战台儿庄》也有这一幕。但我考证后的结论是：王铭章是身中七颗机枪子弹后，当场牺牲的，并非自戕殉国。台儿庄大战纪念馆纠正过来了。

又比如，当年很多报纸说，滕县县长周同“坠城殉国”，范长江在《大公报》上也有绘声绘色的报道，国民党政府还大张旗鼓表彰周同。由于史料翔实确凿，开始我也这么写。有一次，我看到一份解放济南的资料，里面有一句“活捉章丘实验县县长周同”。因为“周同”的名字很特别，我心里咯噔一下：这么巧，会不会是同一个人？

我费九牛二虎之力，像拼图一样，还原出一个真实的周同，专门写了一节《不同周同》，结论让人大跌眼镜：周同并没有坠城殉国，而是混在难民中逃出城，病倒后，被中共地下党员马奉我所救。同僚嫉妒他没死却受政府表彰，密告他“通共”，他为求自保，竟逮捕救命恩人马奉我，残忍地将他活埋了，还蓄意制造摩擦，与共产党和八路军结下仇恨。济南解放时，他被解放

军活捉，后来死在临沂的监狱里。

那么，怎样才能做到有效阅读呢？我有四点建议：

第一，先问“为什么”。拿起一本书前，先问问自己：我读这本书，是为了解决什么具体问题？想获得什么新知？目标明确，阅读就成功了一半。

第二，学会“挑三拣四”。不是所有的书值得你花时间。学会看推荐、读评论，优先选择那些经典的、源头性的、与你目标高度相关的书。

第三，核心精读，辅助泛读。找到书中与你目标最相关的核心章节，精读、细读，甚至做笔记。其他部分，快速浏览，抓住大意即可。

第四，一定要“知行合一”。阅读的最高境界，是使用。把书里的方法，用到工作中；把获得的启发，融入思考里。让书本的知识，在你的生活里“活”起来。

有效阅读，是一种态度，更是一种能力。它让我们不做信息的俘虏，而成为知识的主人。

在这个时代，我们提倡有效阅读，就是提倡一种更清醒、更高效、更有价值的学习和生活方式。让我们都成为有效阅读的实践者，让每一次开卷，都真正有益、有用、有价值！

（作者系中宣部“五个一工程”特别奖、鲁迅文学奖获得者，人民日报社山东分社原社长）

新
知

突破企业基础研究的四个误区

于晓宇

党的二十届四中全会《建议》提出，“强化企业科技创新主体地位，推动创新资源向企业集聚”“鼓励企业加大基础研究投入”。

长期以来，基础研究被认为是高校与科研院所的职责，企业更多被定位在应用开发和市场转化环节。这种模式在短期内提升了效率，但在长期竞争中，却导致企业缺乏原始创新的底气。

美国政治学家唐纳德·斯托克斯在其专著《基础科学与技术创新：巴斯德象限》中指出，基础研究不应简单分为纯科学探索与纯应用开发。在科学价值和应用价值两个维度上，存在一个既追求科学真理又回应实际问题的象限——巴斯德象限。这里的研究既能回答“我们能否做到”（应用性），也能解答“为什么会这样”（科学性）。

围绕企业基础研究，企业家长期以来存在不少认知误区。只有正视并突破这些偏见，才能真正理解企业为何要进入“巴斯德象限”。

误区一：基础研究纯粹是科学家好奇心驱动，与企业无关。在很多人眼里，基础研究就是科学家在实验室里“纯粹出于好奇”的探索。然而，历史早已证明，基础研究并不等同于脱离实际的空想。巴斯德的研究源自对葡萄酒变质问题的关注；居里夫人的研究直接推动了放射学的医学应用。真正的基础研究，往往诞生于对现实问题的深入追问。企业扎根于产业一线，更容易发现这些应用牵引的科学问题。

误区二：基础研究是公共产品，企业对基础研究的投入无法形成核心竞争力。这种看法低估了“基础研究—技术标准—产业

话语权”的链条效应。芯片架构、通信协议、AI大模型的演进无不自长期的基础研究投入。谁掌握了基础理论的话语权，谁就能在创新链产业链资金链人才链的深度融合与布局中占据主动。

误区三：基础研究需要巨额投入，中小企业无力承担。诚然，单个企业难以独立承担庞大的基础研究体系，但这并不意味着中小企业无缘基础研究。通过联合实验室、开源平台、产业联盟，中小企业完全可以在“共享—共建”的机制下切入特定研究环节。

误区四：基础研究应由科研院所主导，企业更擅长开展应用研究。事实上，很多最具突破性的基础研究正是由企业推动的。贝尔实验室孕育了晶体管和信息论，IBM推动了计算机体系结构革命，特斯拉和宁德时代通过电池基础研究重塑了新能源产业格局。企业不仅可以做基础研究，而且往往更能发现其应用价值。

让企业成为基础研究的主力，必须通过制度创新，让企业基础研究从个别企业的自发行为，变成城市层面的系统行动。

首先，可以设立基础研究基金，由政府出资、社会资本参与，专门支持企业牵头的基础研究项目。其次，应当鼓励龙头企业承担更多基础研究的“链主”责任。第三，改革科研成果评价体系，给予国企投入基础研究以足够的时间和容错空间，让企业沉下心来，培育长期竞争力。第四，建设面向企业的基础研究开放平台，让中小企业可以以较低成本参与到基础研究链条中，形成大企业牵引、中小企业参与、科研机构协同的开放科学与开源创新生态。（来源：文汇报）（作者为上海大学管理学院副院长、教授）

提升气候适应能力 打造沿海韧性城市

吴燕娟 蒋少晶 孙艳伟
马仁锋 母红丽

在气候变化与人类活动影响的背景下，作为典型沿海港口城市的宁波，面临海平面上升、台风风暴潮、极端暴雨与地面沉降等海陆耦合因子协同驱动的复合链生洪水威胁。而基础设施与社会经济要素的高度集聚，也会加剧洪涝灾害风险。面向沿海大城市与港口型城市，提升对气候变化的适应性及韧性，已成为落实国家战略、服务高质量发展的必由之路。

前瞻布局：以科学研究引领韧性治理。对极端天气气候事件的监测、预警、影响、缓减与适应开发生态系统研究，是城市安全的“第一道防线”。国际大都市如纽约、伦敦已建立面向未来的气候风险治理架构，宁波当可借鉴。首先，统筹研究海平面上升与复合致灾情景，科学支撑防洪排涝、挡潮闸建设与韧性城市规划。其次，聚焦“风—暴—潮—洪”多碰头情景，跟踪梅雨、台风强度与路径变化，形成“趋势—影响—策略—效果”闭环评估。第三，强化数智赋能，推进数值模式、遥感与物联网技术在监测、预报、预警和应急指挥中的应用，提升快响能力与决策精度。

适应为先：以长周期规划托举防洪安全。宁波市国土空间总体规划应强化绿色低碳发展，在控制地面沉降、完善防洪排涝保障体系、推动“海绵城市”建设、保护与恢复河湖水系、缓解城市热岛效应等方面，开展防洪排涝和气候变化适应工作。然而，防洪排涝工程生命周期长，而气候变化的长期幅度存在很大不确定性，因此需要针对性地做好长远规划。把流域防洪排涝总体布局和管理指标纳入国土空间规划总规和详细规划，优化各类水系统管指标，增加调蓄能力，提升区域防洪排涝能力；针对未来可能的气候变化和水平面上升情景，进行前瞻性适应规划；综合考量国土空间规划、建筑规范、巨灾保险等多种适应措施，形成工程—自然—政策—市场的综合适应组合。

数字赋能：以“智慧水利”提升内涝治理效能。宁波入选水利部智慧水利先行先试城市，已构建“看水一张网、治水一张

图、管水一平台、兴水一盘棋”的总体框架。通过强化信息技术与水利业务的深度融合，驱动和支撑水利治理体系和治理能力现代化。未来，应全面排查内涝隐患，开展洪涝灾害风险现状评估、制图与区划；建立和完善高精度多致灾因子复合洪涝数值模拟技术，构建海陆气耦合模型，支撑“一雨一评估、一点一对策”；健全长三角应急联动机制，实现跨区域信息共享、风险评估与联合调度；进一步提升监测和预警体系，推进早识别、早预警、早处置，提升专业救援装备与队伍现代化水平。

社区为本：以基层韧性构筑城市“海绵底座”。社区作为防灾减灾管理的基本单元，是应对灾害风险的直接主体，降低社区承灾体脆弱性、加强社区恢复力建设是提升城市防洪韧性的关键。要发挥社区在适应与防洪中的关键作用，完善基层排水维护与应急动员机制；以“全国综合减灾示范社区”为引领，把韧性城市理念、防水材料、应急演练等推广到基层和社区；新改建小区全面落实防护措施，降低径流系数，提升就地消纳能力；发挥保险与再保险的风险分担功能，以市场与社会资源推动基层治理升级。

协同育人：以教育之治支撑城市之治。高校加快培养面向韧性城市建设的复合型人才，亟须以提升灾害韧性及适应教育为牵引，构建校外多元主体协同的“知行合一”新范式。一是加强校内协同，围绕“防洪韧性+X”建设跨院系课程体系，推行双导师与项目化考核，提升专业综合知识；二是校社政产共治，充分利用地方政府和主管部门平台等优质资源，整合港航、水利、气象、应急与保险等优质资源，促进产学研政用的精准对接，打造从课堂到现场的实践链条；三是融合课程思政协同育人，在全链条课程中融入“人民至上、生命至上、公共责任、职业伦理”等价值锚点，促进学生在解决真实风险问题中形成稳固的职业道德与公共精神。

（本文系浙江省教育科学规划课题（2025SCG094）阶段成果）

（作者单位：宁波大学陆海国土空间利用与治理浙江省协同创新中心）

漫
画
角



高职院校课程思政的体系构建与实践创新

周峰 吴凡 谢文澜

立德树人是教育的核心任务，全面推进课程思政建设是落实这一任务的关键抓手。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，不仅从国家层面明确了课程思政的教育价值与核心定位，更为高校系统推进课程思政建设提供了顶层设计与实践指南。近年来，全国高职院校围绕课程思政开展了多方面的实践探索，取得了一定成效。但从整体来看，课程思政建设仍处于探索阶段，进一步推进课程思政建设是各大高校的重要课题。

高职院校作为人才培养的主要阵地，肩负着高素质人才技能培养和思想道德素质培育的双重责任。高职院校的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的“关键窗口期”，课程思政建设能够将思想政治教育融入专业课程教学中，帮助学生在学习专业知识的同时，树立正确的价值观念，培养高尚的道德情操。

小组合作学习等多种教学方法，增强教学的吸引力和感染力，提升教学效果。

《国家职业教育改革实施方案》强调，高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。可见，高职院校与普通高等教育不同，它定位于职业教育，注重培养学生的技术技能。这也使得高职院校在实施课程思政建设的过程中，存在一些问题与短板。主要表现在课程思政建设机制不够健全、教师课程思政元素融入不够精准、学生对课程思政认可度不高等。

比如，课程思政需要教师针对学生的学科背景、兴趣爱好和学习特点等精准地融入课程思政内容，但是当前很多教师未能结合高职学生岗位需求和实际生活，难以引起学生共鸣。同时，许多高职学生对课程思政的内涵和意义缺乏正确认识，简单将课程思政等同于思政课的延伸，认为课程思政与专业学习没有关系，因而缺乏兴趣。

新时代高职院校深入推进课程思政建设，需直面当前存在的现实挑战，系统谋划推进路径，从体系建设、内容创新与方法改革等方面协同发力，切实增强课程思政的针对性与感染力。

强化制度设计，构建“校企协同”的课程思政体系。课程思政建

设的根本目标在于推动学生将坚定的政治立场、正确的道德准则与科学的价值取向内化为思想认同、外显为行为自觉。就高职院校而言，需加强顶层设计，构建完善的课程思政体系，重点推进课程思政与专业建设、学生工作的深度协同。与此同时，充分激活企业、行业的育人功能，将工匠精神、职业伦理等核心要素贯穿人才培养全周期。可在新生入学阶段邀请企业技术能手开展职业认知教育，通过榜样示范引导学生树立职业理想；在学生参与企业实习实训期间，组织他们观摩能工巧匠攻克技术难题的实践过程，感悟精益求精的职业品格。此外，可通过校企联合开发典型案例与示范课程，将思政元素有机融入学生成长的各环节，实现价值引领与技能培养的同频共振。

精准挖掘元素，打造“岗课赛证”融合的思政载体。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，课程思政要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。引导学生坚定“四个自信”，培养家国情怀。高职院校应围绕职业教育的类型特色和育人目标，精准挖掘专业课程中的思政元素，将课程思政融入岗位实践、专业赛事和职业资格证书获取中，通过“岗课赛证”融通培养模式，强化学生的职业归属感与工匠精神培育，为教师提供丰富的教学资源。作为

具有千年历史底蕴的港口城市，地方特色文化底蕴深厚，包含着丰富的思政教育价值，是思政教育的“活教材”。如何推动地域文化从静态的“符号”转化为动态的“育人载体”，是精准提炼思政元素的核心环节。通过将地方特色文化有机融入课程思政体系，不仅能够有效缩短学生与思政教育的心理距离，更能潜移默化地厚植学生的爱乡情怀与爱国情感，实现价值引领与文化遗产的深度融合。

创新互动形式，提升学生对课程思政的认同感。高职学生对于专业技能学习的偏好远远高于理论知识的学习，这导致他们往往“只知其然而不知其所以然”。课程思政如果只是简单的理论阐释，更会让他们觉得枯燥乏味。因此，可以针对高职学生“偏好实践、疏远理论”的特点，依托校园文化阵地与新媒体传播矩阵，定期推送典型实践案例，尤其是学生身边的案例，做好事理融合，营造浸润式教育氛围。如重点宣讲校友在世界级技能比赛中获奖等事例，激发其学习动力。此外，还可依托信息技术，创新运用学习者画像分析、知识图谱构建及自适应学习技术，精准把握学生思想道德发展动态，提高课堂教学的个性化、精准化，切实增强课程思政的针对性和实效性。

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校）