

“慎行不苟”当成官箴

刘效仁

南朝宋永初三年（422年），宋武帝刘裕病重，召徐羨之、傅亮等大臣托孤。刘裕问：“太子年幼，诸卿当如何辅佐？”徐羨之答：“臣等当以慎字为先，不妄为，不躁进，保社稷安稳。”司马光在《资治通鉴》中评曰：“宋初之稳，在徐傅诸臣能守慎道，故能承武帝之业。”

“慎”字历来为官箴之一。南宋诗人，历官中书舍人、权直学士院的吕本中（1084—1145年）所著《官箴》第三十三条开宗明义：“当官之法，惟有三事：曰清、曰慎、曰勤。”正因切中肯綮，明代朱元璋曾命翰林院，将吕本中的《官箴》刻于行署照壁，清康熙帝更是亲书“清慎勤”赐予各地督抚。

其实，“慎”字之后，还可添“行不苟”三字，合为“慎行不苟”。即为政者既要勇于担当，奋发有为，不能苟且，敷衍塞责，躺平了事；亦当审慎用权，科学决策，不能随随便便，任性而为，充当“三拍干部”。前不久，习近平总书记中央城市工作会议上告诫党员干部：“坚决反对形式主义、官僚主义，也要解决不懂装懂、自以为是的问题，防止出现拍胸脯、拍脑瓜、拍屁股的‘三拍干部’。”

不只是领导换届、换班子之

际，官员当以“保社稷安稳”为主为要，即便是平时为政行政，同样需要恪守安定之道，保民生平安，保一方安宁。显然，无论承上启下，还是开拓创新，都需要以“慎”为先，慎行不苟。

所谓“不妄为”，凡事依规矩办事，依法律行政，不能为了人为制造政绩而妄断妄行，一意孤行。无论为民办实事、办好事，还是大力发展经济，扩大地方经济规模，务必量力而行，有多少钱办多少事。既不能超越地方经济实力，大肆举债上项目，亦不能凡事想当然，凭个人的血气之勇做决策、拍

板子。

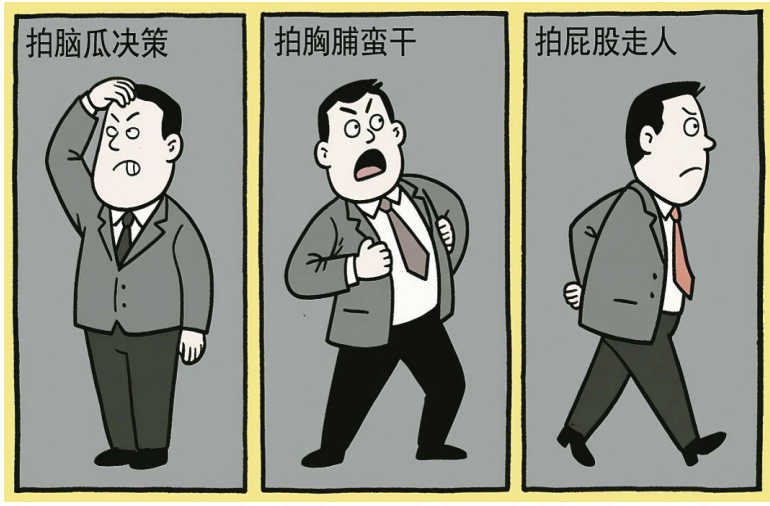
前些日子，媒体就公开披露，一地在刚完成脱贫摘帽、财政吃紧的情况下，擅自变更在城区新建公共卫生间项目的设计方案，扩大修建面积，实施豪华装修，10个公厕就耗资上千万元。据称，这些公厕不只造型独特，且设施齐全，配有中央空调、排风系统、烘手器、净化开水机等各类设备，还安装有Wi-Fi、音箱等，以至每个公厕都按“星级标准”打造，配备24小时专人看护管理。这样大手大脚，乍一看似乎是改善民生、提升城市形象的“善举”，其实是不恤民情

的铺张浪费，是超越现实、本末倒置的“政绩秀”。

我注意到媒体报道时的用词，称那领导说“要建就建最好的”，于是“大笔一挥”，把造价就翻了番儿。“大笔一挥”，不正是“三拍干部”的典型表现吗？在一些干部那儿，民主决策程序早被置之脑后，脑袋瓜所想的就是“大工程”、亮眼工程。名义上敢作为，大气魄，大手笔，实质是肆意而为，胆大妄为，权大妄为。

所谓“不躁进”，说白了就是按照经济运行的规律办事，有始有终，慎始慎终。总要先播种，深耕耘，等其扎根、开花、结果，才好有收成。是故，就不能“躁进”，拔苗助长。今天刚开会动员，布置任务，十天半月就要有结果，还要求上报图片、视频。这就只能逼着下属闭门造车，文字上绣花，视频中作假。领导的官僚主义，导致下级乃至层层的形式主义，表面文章和花架子便屡禁不绝。

为官怎样才能“慎行不苟”？一是当不忘初心，思而后动。如汉文帝削藩，不盲从谏言，先谋后断；二是当审慎决策，谨于细节，如诸葛亮拒子午谷之策，虑及风险，不贪侥幸；三是当不贪虚名，摒弃贪欲。只要心态正，为民生计，为社稷计，不唯名唯利，唯实是取，祛除浮躁心理就不难。而私心杂念一除，自能“慎行不苟”。



“三拍干部”

心要有城池

刘越祥

始建于1370年的西安古城墙雄壮、厚重、坚固，令人震撼。城墙有四五层楼高，俯瞰如临深渊，城墙宽敞，如双向四车道的高架桥，战车和军队可畅行其上；高耸的瞭望塔，居高临下，一览无余……在冷兵器时代，这绝对是一夫当关、万夫莫开的存在。

在古代，城市四周大多建有城墙和护城河，古人称之为城池，主要用于抵御外侵、固守城邑。

一座城池，是否牢不可破、坚不可摧，一般取决于两个条件：一是城池建得好，像西安古城墙那样厚实高耸。二是城池守得好，即守城将士纪律严明，恪尽职守，训练

有素，英勇善战，敢于牺牲，有人在城在的决心和意志。如果一座城池建得差，遇上强敌，是很难抵挡的；倘若一座城池守军纪律松弛，斗志涣散，再坚固的城池，也会被敌军攻破。由此可见，城池坚固，既在于建，更在于守，古往今来，概莫能外。

关于城池，明人吕坤在《呻吟语》中有一段精彩表述：“心要有城池，口要有门户。有城池则不出，有门户则不纵。”这句话告诉人们，内心要有一座城池，口头要有一道门户。有了城池，内心就不会恣意妄为；有了门户，嘴上就不会放纵自流。

其实，每个人的心中都应垒起一座座城池，比如，道德的城池、

法律的城池、信仰的城池。这些向上向好的城池筑得越牢固，抵御不良思潮侵蚀的能力就越强，反之就易遭受腐蚀。

人并非生活在真空中，时常面临形形色色的诱惑，即使心中有了城池，也不一定能够抵挡物欲和贪婪的侵蚀，就如城池建得好，但守得差，照样会被攻破，甚至不攻自破。不少落马贪官，他们入党之始、提干之初，也是有信仰、有品行、有担当的，但有了权力之后，由于疏于学习教育，放松自我修养、甘于纵情享受、丧失理想信念，内心的城池被糖衣炮弹攻破，殃及一生。

心有城池，建是基础。这个“建”，包括社会的宣传引导、组织的教育监管、家庭的风气熏陶、个

人的自我修养，筑得越牢，夯得越实，心中的城池就越坚固。当然，建牢心中的城池不是一蹴而就的，需久久为功，如同城墙需要不断修葺加固一般。

心有城池，守是关键。这个“守”，就是要守住初心的基线、道德的底线、法纪的红线，特别是对贪欲、奢侈、享乐等不正之风，必须严防死守。固守越坚决，心中的城池就越安全。守好心中的城池也不是一劳永逸的，需持之以恒，一刻也不能松懈。

为人也好，做官也罢，心中建牢城池，便有了抵御腐蚀的资本；时刻坚守城池，便有了确保城池不失的力量。如此，为人做官便会多些从容自在。



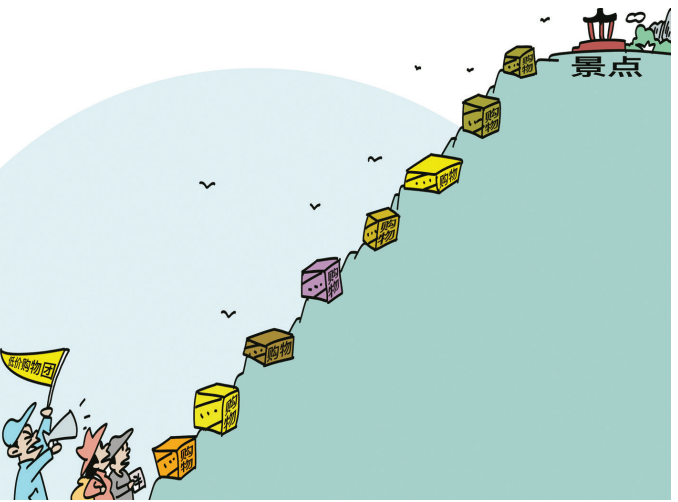
科技范儿

王铎 绘



也红了

王成喜 绘



人往高处走

韦荣景 绘

提升陆海统筹治理能力的地理学实践创新

高兴川 马仁锋 陈好凡
杨晓东 徐 皓

高等教育人才培养模式的改革，是驱动区域创新发展的重要引擎。对于全力推进现代化滨海大都市建设的港城宁波而言，构建契合本土战略需求的创新型人才培养体系，已成为一个重要的时代命题。地理学作为贯通自然与人文、联结理论与实践的交叉性学科，其人才培养模式的创新，对提升城市陆海统筹治理能力与可持续发展水平具有基础性意义。宁波大学地理学科立足这一需求，聚焦海岸海洋特色，克服了传统地理学实习中认知与验证的局限性，探索出一套能够有效拓展学生系统思维与综合解决实际问题能力的“三三三”研究型实习模式，为本土高级人才培养提供了可资借鉴的范例。

构建“地理要素—区域综合—实践应用”三环节实习体系

现代建构主义学习理论强调，知识的深度内化与能力迁移，需经历从要素感知到系统综合再到实践创新的渐进过程。基于此，宁波大学地理学构建了“地理要素—区域综合—实践应用”三环节实习体系。建立地理要素野外实习模块，针对地质地貌学、土壤与生态、气象气候、城乡交通与经济地理、区域规划等课程，强化学生的理论与调查方法训练；因地制宜设置地理学野外实习模块，以完整地貌或行政区为对象，突出地理学的综合性与整体性，培养学生综合分析资源环境和经济社会发展的能力；构建实践应用实习模块，围绕土地利用、国土规划、陆海生态统筹等实际项目，引导学生运用专业知识解决现实问题，提升创新意识与团队协作能力。

创新“认知验证—专题研究—自主探究”的逐层渐进式实习方法

研究型教学的核心在于培养学生自主发现、分析和解决问题的科学探究能力。为此，宁波大学地理学创新实施了“认知验证—专题研究—自主探究”的逐层渐进式实习方法。面向课程学习后的认知验证实习，聚焦地理要素实践，开展分组观察、讨论与汇报，教师参与点评或指导。基于认知实习的深化专题研究，聚焦港城地理要素特征、区域综合或实践应用问题，开展分组调查分析，探究地理现象驱动机制。鼓励学生结合个人兴趣与专业方向，自主选题开展深入研究，在教师或研究生指导下培育科研创新意识。

实施“基地建设—导师遴选—多元评价”的全领域保障机制

教育实践的可持续性的高质量运行，有赖于系统化、制度化的保障体系。宁波大学地理学实施了“基地建设—导师遴选—多元评价”的全领域保障机制。根据地域特征，选取典型、综合的地理单元，建设涵盖地理要素、综合实习和应用实习模块的野外实习基地，编写了融汇相应学科前沿与课程改革成果的自然地理与人文地理实习教材十余部。根据实习内容，以教研室和研究所为依托，保障实习顺利开展。同时，建立多元化考评机制，注重评价指标的全面性、环节的多样性和主体的多元性，全面提升实习教学质量。

融通“专业思政—科技前沿—地方发展”的实践教学新路径

新时代地理学教育要求打破课堂与

社会的壁垒，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。宁波大学地理学在本硕博培养过程中，积极探索融通“专业思政—科技前沿—地方发展”的实践教学新路径。引入City Walk理念，重构城市海岸带与四明山区域的认知、观测与模拟场景。在四明山区开展地质地貌与遥感测绘、村落调查与生态修复，增强乡土认同与山区发展调查能力；在普陀山、象山港、杭州湾等地建立观测站点持续采集海岸海岛生态环境数据，开展土地利用、生态安全与水环境胁迫等学科前沿探索，获国家及省级科研立项。进而融合山区、海岸海岛、港口发展特色，建成“四明山—杭州湾—甬江流域”山海统筹多圈层的实习基地，形成地理学教师教育基础型、资源环境监测服务型与陆海空间规划创新型三类人才兼顺式培养路径。

扎根港城沃土，渐次优化“三三三研究型”野外实践教学

自宁波师范学院1982年创办地理教育专业以来，宁波大学地理学科紧扣“河口—海湾—港城”地域基础，初步形成“理论教学+野外实践+国际交流”的“三三三研究型”教学模式。近年来，将国际港口兴衰、海岸带空间规划、地理信息与低空经济等议题融入实习，引导学生在实践中理解“以港兴城”的甬舟一体化都市圈发展逻辑。“移动课堂”式实践提升了学生在海岸海岛资源环境、工业园区与市域立体智能感知信息的采样、观测、分析、建模能力，最终形成契合区域陆海统筹发展的“三三三研究型”地理学实践教学体系。

【本文系宁波大学实验教学研究项目(JYSJZX2025027)、浙江省研究生教学改革项目(JCGG2024151)阶段成果】

(作者单位：宁波大学)

三维协同探索地理学教师培养新路径

曹罗丹 李加林 马仁锋 徐 皓

新时代高等教育改革的核心在于精准对接经济社会发展需求，培养创新型人才。对于地方高校的师范专业而言，如何精准对接基础教育改革与区域发展趋势，培养出兼具扎实学识、卓越能力与家国情怀的创新型师资，事关专业与学科的可持续发展。宁波大学地理科学（师范）专业，始终坚持以学生发展为中心、以校地协同为支撑、以本土实践为特色，构建了“课程—协同—实践”三维联动的人才培养体系，为地方综合大学地理学教师教育改革创新提供了样本。

理论引领：以学生为中心重构课程生态。现代教育理论非常重视学习者在与环境的互动中主动建构自我能力过程。建构主义学习理论要求我们将“以学生为中心”贯穿于人才培养的全过程，首要落脚点便是课程体系的革新。

为不断提高师范生培养质量，宁波大学地理科学专业紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”理念构建课程平台。专业课程体系融汇“地理学+教育学”，采用“平台+模块”的课程体系，通过“理论+实践”相结合的方式，培养高质量的中学地理师资。从“师范性”出发与地方中学、名师工作室合作，实行“大学+中学”双导师制，优化教师教育课程群师资结构，激发学生“真实课堂”学习兴趣，实现了人才培养与基础教育的接轨。构建区域地理课程，突出地方性高校的区域课程特色，以海洋相关领域为重点，建设海岸带资源开发与评价、城市与区域交通地理、人工智能与海洋科学、乡村地理学原理与应用等区域特色线上（或知识图谱）课程，形成地理学教师教育专业特色课程资源。

机制创新：以校地协同凝聚育人合力。教育是一个开放的系统，打破高校与社会的壁垒，是提升人才培养适应性和有效性的关键机制。深化高校、地方政府与中小学的合

作，是师范生培养紧跟基础教育前沿的必由之路。

宁波大学地理科学专业依托驻地市域教育行政部门，建立优质地理教学资源的区域共享与辐射模式，形成了区域地理学教师协同育人模式。该专业先后与宁波、舟山数十所高中协作成立了教师发展学校联盟、区域协同育人虚拟教研室等，构建了校级地理实践资源共享框架，实现了基础教育与高等教育的融合。进而优化了教育实践课程及其教学体系，探索出地理学的教师发展学校联盟综合育人路径。搭建了专业教师与一线教育专家协同教学机制，形成“教—学—研—赛”四位一体的校内外资源联动育人体系。近四年，协同打造教育部基础教育精品课程3项，浙江省基础教育精品课程4项；编制校本特色教材和课程材料4项；获宁波市基础教育成果奖、浙江省基础教育成果奖各一项。

路径突破：以本土实践赋能综合素养。体验式学习理论认为，学习源于实践体验，并通过反思、抽象概括与主动应用得以深化和内化。将本土资源转化为鲜活的教学现场与科研课题，是引导学生“在做中学”“在研中悟”，实现知识、能力、素养的协同发展。

宁波大学地理科学专业整合校内外本土地理教学资源，构建了以地理实践平台为依托的一体化、梯度式综合教师教育实践体系，形成了“地理实验、技能实训、教育实践”三位一体的培养模式。通过“以赛促学、以赛促练”机制，定期举办GIS制图、土壤动植物识别、地图“三板”等地理师范特色鲜明的竞赛，提升师范生在3S技术应用、地理教具设计与制作等方面的创新实践能力。积极借助“创新创业训练平台+教师科研项目+毕业论文”等科研实践形式，全面培养师范生的创新思维与科研素养，构建贯穿全程的科研能力训练体系。

(作者单位：宁波大学)