

编者按：

习近平总书记指出，共建“一带一路”已经进入高质量发展新阶段。在共建“一带一路”的金色十年中，职业教育扮演着重要角色，发挥了重要推动作用。推动职业教育高质量服务共建“一带一路”，深化基础设施“硬联通”、规则标准“软联通”、同共建国家人民“心联通”机制改革，需要职业教育与产业协同“走出去”，共建产业学院，开展职业技能竞赛，提高本土化技术技能人才培养质量，助力“全球南方”减贫。



东服装职业学院举行2024金砖国家职业技能大赛中外文化交流活动在山

产教协同共建“一带一路”产业学院

江春华

党的二十届三中全会《决定》提出，“完善推进高质量共建‘一带一路’机制”“推进高水平教育开放”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，“完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌”。产业学院是以现代产业需求为导向，融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。建设“一带一路”产业学院，深化产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接耦合，既是推动教育科技人才一体化实质性突破的战略举措，又是服务共建“一带一路”高质量发展的有力抓手。

优化“一带一路”产业学院建设布局体系

目前，“一带一路”产业投资和企业生产需求旺盛，亟须大规模高素质技术技能人才支撑。浙江省已推动全省30所高职院校在33个国家设立39所“丝路学院”，校企协同“走出去”，为企业开展海外当地员工职业技能培训提供教学和技术资源，为共建“一带一路”国家经济社会发展提供了人才和技术支持。

优化“一带一路”产业学院区域布局，要重点围绕东盟、中亚、非洲、中东欧等区域，精准了解当地产业、“走出去”企业、技术技能人才培养等需求，校企共建“一带一路”产业学院，推动产业学院人才培养与共建“一带一路”国家

中资企业人力资源需求对接，开展本土化技术技能人才培养、本土化师资培养、企业人力资源培训等项目，助力当地企业和海外中资企业提升人力资源水平，促进当地经济发展。优化“一带一路”产业学院产业布局，要结合我国信息技术、能源、机电装备、纺织服装、数字经济等优势产业和共建“一带一路”国家特色产业，联动海外中资企业和境外政府、教育机构、行业协会，共建面向相关行业企业的产业学院，合作提供定制化专业课程、教材和学生实训项目，培养产业急需技术技能人才，满足产业发展和国际产能合作需求。优化“一带一路”产业学院专业布局，要聚焦机电、机械、新能源技术、汽车服务工程技术、网络工程技术等专业领域，构建与共建“一带一路”国家特色产业相匹配的产业学院专业体系，形成“专业+产业”协同发展模式，提升专业与产业发展的匹配度与支撑度。

健全“一带一路”产业学院组织支持机制

“一带一路”产业学院的建设需要健全多主体组织支持机制，提供强有力、可持续的组织治理合力。面向共建“一带一路”国家政府、职业院校、企业、行业协会等机构，联合成立“一带一路”产业学院建设联盟，集聚共享共建“一带一路”国家产业、技术、职业教育等资源，促进“一带一路”产业学院政策改革与实践创新，服务各国经济社会发展和国际产能合作。发挥“一带一路”产业学院建

设联盟机制作用，凝聚发展产业学院价值共识，共同发起《推进“一带一路”产业学院建设的倡议》，定期开展“一带一路”产业学院建设重要议题的协调磋商，加强对“一带一路”产业学院整体设计、建设和运行的全程指导，为推动实施“一带一路”产业学院培养高素质技术技能人才建言献策。强化“职业院校—政府—企业—行业协会”协同共建共管共享机制，推动“一带一路”产业学院建设运行主体从“单一”走向“多元”，强化多主体沟通协商，激发多方主体活力。坚持“学校主体、政府引导、市场运作、国际规则”的协商共治、协调推进原则，完善“一带一路”产业学院多主体合作治理机制，充分释放合作的价值。建立健全“一带一路”产业学院多层次组织协调机制，在政府、职业院校和企业层面成立相应的“一带一路”产业学院管理机构，各组织机构围绕“一带一路”产业学院的设计、实施与监管展开沟通协调，进一步深化“一带一路”产业学院产教融合办学体制改革，积极探索建立与社会资源深度合作的协同育人、协同创新机制。

创新“一带一路”产业学院人才培养模式

培养适应共建“一带一路”国家产业发展需要的高素质本土化技术技能人才，是“一带一路”产业学院建设的根本目标。推进“一带一路”产业学院人才培养模式改革，需要持续深化产教融合、校企合作，架起职业院校与企业发展的“立交桥”，将产业企业发展需求与

教学资源配置、人才供给、技术服务有效对接起来，贯通职业教育与产业发展的“主通道”。

深化“校企一体”育人模式，充分发挥企业深度参与“一带一路”产业学院技术技能人才培养的主体性作用。以产业链中的“技术点、岗位群”为参照点，构建技术技能人才培养能力图谱，创设校企合作的专业课教学定制方案，重构产业发展需求的课程体系。校企合作成立学徒班，全面推行学徒制人才培养模式，将产业技术元素深度融入人才培养全过程，开展紧贴岗位要求的学徒实习实训，为“一带一路”中资企业培养“订单班”学生，满足企业生产经营的个性化需求。对接“一带一路”产业发展需求、企业岗位工作需要，校企合作开发企业培训课程、数字教材等学习培训包资源，面向当地在校学生、低技能劳动者、失业群体等开展职业技能学习与培训，提高生产操作技能水平，培养本土化高素质技术技能人才，服务当地产业发展。依托世界技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、“一带一路”国际技能大赛、金砖国家职业技能大赛等职业技能竞赛平台，吸引共建“一带一路”国家学徒广泛参与，推动共建“一带一路”国家学徒技能切磋，共同提升技能水平。【本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“省域教育科技人才一体化下现代产业学院多元共治模式与促进策略研究”（2024QN043）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）

职业教育助力“全球南方”减贫治理的创新路径

吴雨莲

贫困是经济发展的绊脚石，是当今世界面临最大的挑战。2015年联合国通过的《2030年可持续发展议程》将减贫视为首要任务，2024年世界银行发布的《贫困、繁荣与地球》报告指出“在2020—2030年的十年间，全球贫困减少放缓到几乎停滞”，贫困与发展问题仍是当前世界发展中国家面临的重大挑战。通过发展职业教育推动减贫，是“全球南方”国家提升自主发展能力、参与全球发展合作的重要路径，有助于增进“全球南方”国家间的合作互信，推动构建更公平的国际减贫治理体系，对世界经济增长与社会公平有着深远影响。

“全球南方”国家职业教育减贫的重要意义

职业教育是“全球南方”国家减贫合作的重要抓手。在全球政治经济格局深刻变化的背景下，“全球南方”国家在提升新兴经济体和发展中国家话语权、推动全球治理体系改革方面发挥了积极作用。通过职业教育与培训，提升贫困群体就业创业机会，减少未就业和未接受教育或培训的青年人比例，不仅是实现联合国“消除极端贫困”可持续发展目标的重要途径，也是推进“全球南方”国家减贫的重要策略。传统职业教育系改革常受限于单向资源输送模式，难以充分激活受援国自主发展能力。通过平等互惠与能力共建，助力“全球南方”国家职业教育减贫合作，符合世界发展中国家发展与合作的根本需要。

“全球南方”国家职业教育减贫对促进经济增长与社会公平至关重要。世界银行相关数据表明，高经济增长与极端贫困迅速减少之间存在强烈的关联，面对全球经济不确定性增加的挑战，“全球南方”国家作为全球新兴市场和发展中经济体，通过经济增长减少贫困意义重大。职业教育具有极大的教育生产性特征，发展职业教育可以促进经济增长，尤其是对区域经济增长有正向贡献作用。此外，职业教育在降低收入不平等方面也发挥了重要作用，联合国教科文组织分析各国数据指出，平均受教育年限增加一年可以让基尼系数降低1.4个百分点，能够有效增进社会公平与和谐稳定。

“全球南方”国家职业教育减贫的实践路径

通过开展职业教育与培训，推动减贫主体能力自主化与可持续发展，构建“全球南方”国家自主发展能力，是创新职业教育减贫路径的关键。

一是构建“产业需求—技能供给”产教融合驱动体系，激活减贫内生动力。产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，也是助力“全球南方”国家减贫的核心引擎。然而，“全球南方”国家的职业教育长期面临技能供给与产业需求脱节的困境，部分国家产业结构单一，难以提供多样化就业岗位，职业教育培养的技能人才与市场需求脱节，且校企合作多停留在短期实习层面，缺乏长期稳定协同机

制，严重影响减贫成效。为此，要以产业需求为导向，建立产教融合信息服务平台，实时对接企业需求与培训资源，试点“技能银行”模式，实现技能资产的数字化存储与交易，提升技能供给与产业需求的匹配度，增进技能人才就业与产业经济发展。此外，可以在“全球南方”国家组建跨区域产教协同联盟，由政府、企业、院校共同制定人才培养标准和课程体系；同时，设立“产教融合发展基金”，用于支持校企合作实训基地建设、师资培训和课程开发，确保职业教育与产业升级同频共振，持续激活减贫内生动力。

二是强化国际合作共享机制，汇聚合力推动减贫治理。单一国家行动难以解决系统性贫困，通过机制化平台建设整合全球资源，是推动“全球南方”国家减贫的重要支撑。强化国际合作共享机制，需构建“全球南方”国家职业教育减贫共同体，制定统一的职业教育减贫标准和评估框架。建立减贫经验共享平台，通过定期举办国际研讨会，推广中国“职业教育精准扶贫”、巴西“社区职业培训”等国际经验，推进各国在课程开发、师资交流、项目实施等方面深度合作，汇聚全球合力推动“全球南方”国家减贫治理。由中国主办且定期开展的多边教育合作平台——“中国—东盟教育交流周”，在高等教育、职业教育及数字教育等领域，签署了超1900份的合作协议，不仅对促进区域就业创业、经济社会发展、增进人民福祉有重要意义，也为区域人才培养与教育减贫合作树立典范。

三是完善数字赋能教育模式，推进数字教育普惠化发展。虽然数字技术的快速发展给“全球南方”国家减贫带来新契机，但是，当前部分国家数字教育资源匮乏、城乡与性别不平等也加剧了各国的“数字鸿沟”，数字教育难以真正作用于减贫实践。尤其在非洲各国，2023年5G网络人口覆盖率仅为6.4%，网络服务不健全、不均衡问题在农村和偏远地区的学校更为明显。为完善数字赋能教育模式，首先要建立数字教育援助基金，重点支持最不发达国家的网络基础设施建设。其次，建立“全球南方”国家数字教育云平台，整合各国优质教育资源，开发多语言课程，开设离线学习功能，解决网络覆盖不足问题。再次，利用虚拟现实技术模拟真实工作场景，开发轻量化AR实训应用，支持低带宽环境下离线操作，帮助偏远地区贫困人群获取优质职业教育资源，实现技能提升与脱贫增收。如由重庆三峡职业学院等学校企业共同发起组建的“国际数字乡村振兴职业教育联盟”，通过人才培养、技术帮扶等方式，与斯里兰卡、老挝、泰国等国家开展多领域合作培养乡村技术人才，共建数字乡村，促进跨境教育资源共享，传播了脱贫致富与乡村振兴的“中国经验”。【本文系宁波市哲学社会科学研究基地课题“金砖国家职业教育发展政策研究”（JD6-093）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）

技能竞赛赋能金砖国家职业教育高质量合作

王荧婷

2021年，习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上的重要讲话中提出，“中方倡议建立金砖国家职业教育联盟，举办职业技能大赛，为五国职业院校和企业搭建交流合作平台”。近年来，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）等技能竞赛的规模 and 影响力不断扩大。技能竞赛是各国展示和交流职业技能的重要平台，已成为金砖国家职业教育合作的关键抓手。

互鉴·互联·互信：金砖国家技能竞赛的价值意蕴

金砖国家技能竞赛搭建了技能交流平台，提升了技能人才培养质量，促进技能互鉴。金砖国家技能竞赛的核心价值，在于成功构建了一个高规格、常态化的跨国技能交流平台。这一平台汇聚了来自各成员国的顶尖青年技能人才、行业专家、教育工作者及政策制定者，围绕先进制造、绿色能源、人工智能等全球关键领域展开竞技与研讨。通过技能竞技、技术展示、标准研讨和实践分享，促进高水平技术技能人才进一步磨炼技艺，激发创新潜能，提升国际化视野与实践能

力。金砖国家技能竞赛深化了国际职教合作，推进职业教育国际化，促进教育互联。以技能竞赛为引领，金砖国家工商理事会于2014年下设技能发展工作组，每个月召

开一次工作会议，讨论技能竞赛、技能发展等相关工作，并由主席国技能工作组形成工作纪要发给各国技能组执行，形成了技能发展常态化对话机制。2018年，俄罗斯和中国工作组牵头提出“技能护照计划”，获得技能护照的专业技术人员可在金砖国家相关领域工作。这一计划率先在中俄相关技能领域推行，后续向金砖国家推广，俄罗斯工作组已累计向数十万人次颁发技能护照。参赛队比赛总成绩达到一定分数的参赛选手，即可申领不同等级的技能护照。该计划有力促进了成员国职业教育标准的趋同与互认，推动职业教育国际化，助力培养技术技能国际化人才。

金砖国家技能竞赛拓展了人文交流维度，巩固金砖国家合作根基，促进人文互信。金砖国家技能竞赛不仅是技能比拼的舞台，更是多元文化交流互鉴的桥梁。参赛选手、专家、教师在竞赛过程中，通过文化展示、民俗体验、交流座谈等活动，增进了对彼此国家历史、文化、社会的了解。竞赛营造的“技能无国界”氛围，生动诠释了金砖国家倡导的“开放、包容、合作、共赢”的合作伙伴精神，极大地增强了金砖国家合作的民意基础和社会韧性，促进了民心相通。如在2024年金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项期间，山东服装职业学院举办“传承非遗文化·赓续匠人精神”泰山文化进校园活动，邀请泰山皮影、面塑、木版年画等十余项非遗代表性传承人现场展示技艺，俄罗斯、印度等国的参赛选手亲身体验剪纸、木雕等手工艺，通过非遗故事了解中华

文化中“工匠精神”的内涵。

赋能职业教育高质量合作：金砖国家技能竞赛的未来路径

技能竞赛赋能金砖国家职业教育高质量合作需进一步优化竞赛体系，提升赛事质量。随着全球经济转型和科技发展，金砖国家职业技能竞赛应重点关注三大领域：一是增培人工智能、区块链、量子计算等新兴技术领域赛项，推动新技术技能在实际应用中的发展和创新，推动金砖国家职业教育与新兴产业紧密对接和合作。二是增培机械工程与电子信息技术等跨学科赛项，培养选手的综合素养和创新能力，培养复合型人才，更好地应对未来复杂多变的工作场景。三是增设资源利用、绿色能源等可持续发展相关赛项，推动金砖国家职业教育绿色技能开发与合作。在竞赛呈现手段上，可利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术搭建真实、高效的竞赛模拟环境，探索破除职业教育国际合作中的地理空间壁垒。

技能竞赛赋能金砖国家职业教育高质量合作需进一步加强竞赛成果转化，推动职业教育教学改革。推动竞赛项目技术专家共同编制的“国际团体技能竞赛标准”在实践中广泛应用，使之标准成为金砖国家乃至全球职业技能评价的重要参考。基于此标准推广颁发的“技能护照”，助力构建“金砖+”国家认可的职业技能评价框架，推动各国职业教育和培训体系与国际接轨。借助“一带一路”暨金砖国家

技能发展与技术创新大讲堂，将竞赛中涌现出的新技术、新方法、新经验转化为培训资源，开展线上线下相结合的技术技能培训。为“走出去”的中资企业以及金砖国家本土企业提供人才支撑服务，提升企业员工的技能水平，促进企业的技术升级和创新。加快建设海外“金砖工坊”等境外办学项目，实现留学生互换、教师交流及学分互认，将竞赛经验和资源融入日常人才培养过程中，培养具有国际视野、掌握前沿技术技能的高素质人才。

技能竞赛赋能金砖国家职业教育高质量合作需进一步深化国际合作，打造金砖竞赛职教国际品牌。鼓励更多金砖国家的团队参与，实现真正的“金砖+”模式，进一步扩大金砖技能竞赛国际影响力，促进全球范围内的职业技能交流与合作。积极与世界技能组织、联合国教科文组织等国际组织开展合作，借鉴国际先进的竞赛理念和组织经验，提升竞赛的组织水平和专业性。通过与国际组织合作，将竞赛成果推向全球，为全球技能发展提供金砖方案，增强金砖国家在国际职业教育领域的话语权。加大对技能竞赛的宣传推广力度，多渠道传播赛事信息和成果，使其成为具有重大国际影响力的技能竞赛品牌。【本文系宁波市哲学社会科学规划课题“技能型社会建设背景下浙江省职业技能竞赛体系优化路径研究”（G2024-1-50）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）