

随思录

# 当亲情遭遇“绑架”

文 川

电视连续剧《以法之名》近日在中央电视台一套播出。该剧围绕一起盘根错节、扑朔迷离的黑社会性质组织案展开，以洪亮、郑雅萍为代表的检察官，坚守法治初心，冲破重重阻力，拨开层层迷雾，最终将违法犯罪分子绳之以法，维护了司法公正和法律尊严。

该剧聚焦社会现象，主题鲜明，情节曲折，引人入胜。特别令人印象深刻的是，该剧在反映人情、体现人性方面着墨较多，将情与法之间的较量，以及由此给当事人带来的无奈、纠结、痛苦揭示得淋漓尽致，有着很强的现实针对性，给人以许多有益启示。

以禹天成、陈胜龙为骨干的黑社会性质组织，称霸一方，为所欲为。他们的惯用伎俩之一，就是利用人与人之间的亲情做文章，或威胁利诱，或围猎绞杀，屡试不爽，屡屡得手。亲情成了他们谋取不法利益的“工具”，由此酿成了无数悲剧。

电视剧一开始，便是东平市人民检察院第一检察部主任乔振兴的一段视频告白。在视频中，乔振兴自称是黑社会性质组织的保护伞，因无颜面对世人，选择自我了断。而事实真相却是，这段视频是乔振兴遭非法拘禁，在不法分子以其妻女生命安全为要挟的情况下，被逼无奈录制的。录下这段视频后，乔振兴被残忍地杀害。

为了混淆视听，彻底做实乔振兴“畏罪自杀”的证据，不法分子利用乔振兴的妻儿，故伎重演，再次以威胁乔振兴妻女人身安全要挟，强迫他把大笔现金放置在乔振兴卧室的床底下，造成乔振兴收受贿赂的假象。

类似的情节在剧中还有多处。对大多数人来说，亲人特别是孩子，是生命中最大的软肋，为了孩子的平安，他们愿意做任何牺牲。不法分子正是抓住这种心理，利用亲情“绑架”对手，让他们乖乖就范，毫无还手之力。



除了赤裸裸的威胁与要挟，一些不法分子还利用亲情作掩护，采用各种手段围猎对手。如剧中人谢鸿飞，一名原本工作兢兢业业、临近退休的检察官，不法分子以关心其年迈母亲身体为由，不时施以小恩小惠，在他们的拉拢、腐蚀下，最终晚节不保，沦为事实上的黑社会性质组织的“帮凶”。当他想停手时，已是无路可退。

一些不法分子为达到自己不可告人之目的，千方百计接近、围猎官员，可谓挖空心思、机关算尽，手段无所不用其极。剧中官至省政协副主席的江旭东，在任东平市委政法委书记期间，便是不法分子围猎的对象。在久攻不下的情况下，禹天成之流选择对其不谙世事的儿子江远下手，

甚至不惜动用“苦肉计”，让酒后驾车撞死人的江远逃避法律制裁。在黑社会性质组织的苦心经营和刻意围猎下，江旭东被拉下水，从此陷入永无宁日的境地。一个原本正直有为的领导干部，最终倒在亲情之下，结局令人唏嘘。

亲情，是任何一个人无法绕开的话题。面对五光十色的社会，维系、呵护好亲情，不为别有用心者所利用，既需要发挥法律的威慑力，更需要依靠每个人自身的定力。

随着法治的不断完善，像剧中那样明目张胆的恐吓已越来越少见了，而利用亲情，或投其所好，或设置陷阱，逼迫官员就范的现象有增无减。因此，对掌握权力者来说，时刻保持清醒和警觉，处理好公与私、法与情之间的关系，过好“亲情关”尤为重要。在现实生活中，一些领导干部缺乏定力，受亲情所累，在不知不觉中走上违法犯罪道路，一失足成千古恨，教训极其深刻。

对领导干部而言，既要独善其身，同时还要管好家人，重家重家教。一旦发现不良苗头，应及时采取措施，切不可听之任之，或心存侥幸、欲盖弥彰。剧中主人公之一，东平市人民检察院代理检察长李人骏，在明知其爱人被黑社会性质组织围猎和利用的情况下，顾及亲情，为了“保全”家庭的幸福，未在第一时间向组织交代，而是选择隐瞒，以致造成了严重后果，追悔莫及。

与此形成对照的是，洪亮在得知自己的妻弟江远和岳父江旭东牵涉黑社会性质组织案后，尽管内心有过矛盾、犹豫和痛苦，但最终没有回避和退缩，更没有动用职权予以掩盖或隐瞒。在亲情和正义之间，作出了正确的抉择，经受住了党性和良心的考验。

无情未必真豪杰。对那些手握权力的人来说，既要做个有情有义的人，讲亲情，有人情味，但也不可丧失原则，轻易被亲情所绑架。守住底线、堂堂正正，方能无私无畏、问心无愧。这是一种最大的自我保护，也是对亲情的最好呵护。

# 构筑新时代人与水和谐共生之道



东钱湖一景。(严龙 摄)

李加林 田鹏 王丽佳

2025年，是习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”重要理念二十周年。二十年来，这一生态文明建设的重要理念，已从地方探索上升为国家战略，深刻改变了我国的发展理念、治理模式与价值导向。作为“两山”理念在新时代生态文明建设中的系统深化，“三水统筹”——统筹推进水资源、水环境、水生态治理，日益成为支撑中国式现代化的重要生态战略支点。

## 理念拓展：“绿水青山”在水治理领域的深化实践

“绿水青山就是金山银山”，不仅是生态价值的再认识，更是发展范式的深层转型。它打破了传统“以牺牲环境换取发展”的路径依赖，推动经济增长与生态保护协同并进。进入新时代，水问题逐渐演变为制约高质量发展的关键变量，水资源短缺、水环境污染、水生态退化等问题交织叠加，亟须以系统思维破解治理难题。

习近平总书记多次在多个场合深入阐述治水思路，提出“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的治水方针，强调“把水资源作为最大的刚性约束”，并将“江河安澜”上升到国家安全高度。这些重要论述，是对“两山”理念在水治理领域的延展，赋予新时代水治理以全新的理论框架和实践指南。正是在这一背景下，“从‘两山’到‘三水’”成为生态文明从理念到治理、从局部到系统、从守护到修复的关键跃升。

## 统筹协同：“三水统筹”引领系统治理新范式

“三水统筹”是破解当前水治理碎片化难题的关键路径，旨在打破部门壁垒、强化流域思维、推进要素协同。其核心在于“统”、关键在“协”，最终目标是实现水资源保障、水环境改善、水生态修复的协同提升。

水资源、水环境、水生态的管理职责分属多个部门，存在职责交叉、目标错位、标准不一等问题，导致治理工具碎片化、政策效能低下。以典型流域为例，水资源配置多由水利部门主导，水环境整治归属生态环境部门，而水生态修复又常涉及林草、农业等多方力量，造成政策难以协同、治理难以高效。推进“三水

统筹”，必须以流域为单元，构建“统一规划、目标共识、信息互通、政策协同”的制度体系。目前，已针对长江、黄河、太湖等重点流域积极探索一体化管理路径。例如，江苏构建“三水融合”项目库，推动财政资源与治理任务协同整合；广东珠三角地区创新跨区域河湖生态补偿机制，打破行政边界与资金壁垒，推动区域治理协同共进。

## 多元共治：构建新时代水治理共同体

“三水统筹”的深化推进，离不开制度创新与多元参与机制的完善。水治理不仅是工程与技术问题，更是制度建设与利益协调的过程。应推动水治理从政府主导向社会共治转变，构建以政府为主导、企业为支撑、社会组织与公众广泛参与的多元治理格局。

实践中，多地探索了公众参与和社会协同的治理机制。例如，浙江湖州推广“河长+河民”模式，激活村级平台参与河道管理；山东泰安试点“生态议价”机制，通过上下游议价与协议实现流域内污染协同治理。这些探索不仅提升了治理效率，也增强了社会认同与公众参与感。

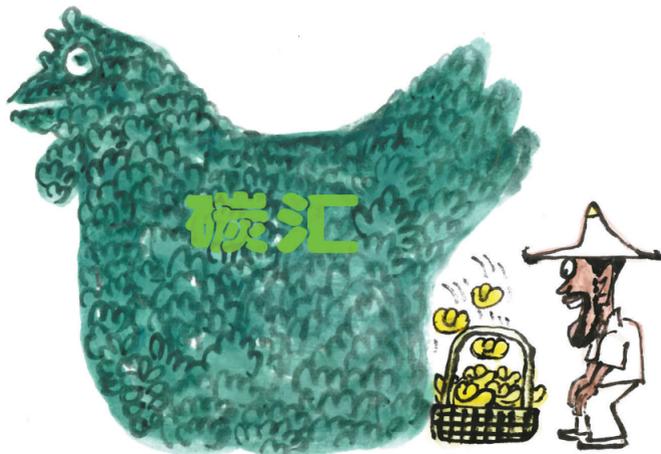
## 科学评估：推动治理绩效由末端向系统转型

新时代水治理现代化，必须摆脱单一指标导向，构建科学、系统、可持续的绩效评估体系。从“末端治理”转向“系统绩效”，是提升治理能力现代化水平的关键。

未来，应建立覆盖水资源、水环境、水生态多维指标的综合评估体系。例如，可将单位GDP用水量、水质达标率、生态修复成效、公众满意度等纳入统一考核体系，推动地方政府从“工程导向”转向“成效导向”。同时，依托“数字孪生流域”“智能水网”等新一代信息技术，实现水治理全流程、全要素、全周期的数字赋能和动态管理，为科学决策提供坚实基础。

【本文系国家社科重大招标项目(23&ZD105)研究成果，作者单位：宁波大学(前两位)、宁波工程学院】

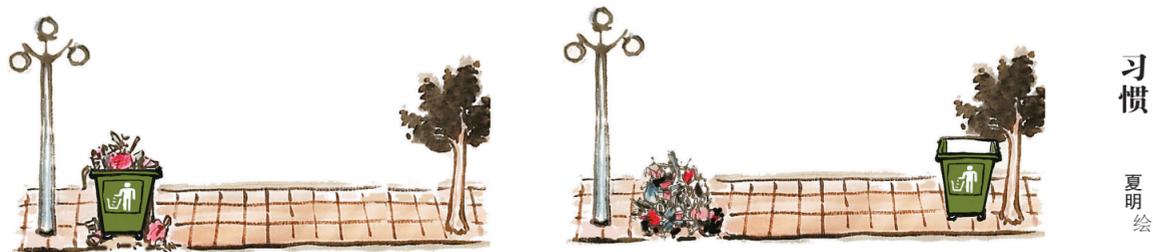
## 漫画角



生金 王成喜 绘



拆垫 赵玉宝 绘



习惯 夏明 绘

# 产教科协同促大学生高质量就业

柴雨吟

在国家“十四五”规划明确提出“科技赋能教育、教育反哺产业”政策导向的背景下，产教科协同已成为推动大学生高质量就业的重要途径。通过整合产业、教育、科研资源，构建“人才共育—技术共研—成果共享”的生态，不仅能满足企业对创新人才的需求，还能有效提升大学生的就业质量。作为国家产教融合试点城市，宁波的成功实践积累了不少经验。

## 创新校企协同育人模式，完善需求导向的动态培养体系

针对高校人才培养往往与产业、企业需求脱节，大学生知识结构、创新能力、实践能力满足不了宁波经济的快速发展，大学生就业满意度和留存率低等问题，宁波高校通过精准对接企业有效需求，构建与本土特色产业紧密结合的产教

科联合体，打造“教育链—人才链—产业链”融合生态，已形成“产业学院+订单班”培养模式，推动校企合作落到实处。例如宁波大学科学技术学院成立了“舜海产业学院”“慈星智能产业学院”和“新海学院”等产业班，其中“舜海产业学院”成立两年培养管理类专业人才200余名，毕业生留企率稳步提升至30%。这个数据验证了专用性人力资本理论，通过将企业岗位标准直接嵌入学历教育，实现专用技能的前置化培育，强化了大学生针对性技能的习得，减少了岗位技能错配，提高了对口就业率。此外，部分高校已建立就业“直通车”，将企业录用条款嵌入培养协议，实现“毕业即就业”的衔接。

## 构建学生实践生态，破解实训教学与产业实况脱节问题

随着宁波制造业转型升级进程加速，对高素质应用型人才的需求呈现爆发式增长。实训教学是培养应用型人才的重要环节，但传统实训往往因设备落后或与企业需求脱节而效果有限。宁波高校的破解方法是建立高质量实训基地，通过引入数字技术赋能真实场景，缩短从技能学习到生产应用的“最后一公里”。以宁波职业技术学院与海天集团共建的智能焊接实训中心为例，采用与企业同步的焊接机器人设备，学生操作数据直接对标生产标准，显著提升了技能转化效率。这种“虚拟—实体双轨实训体系”实际上是基于情境学习理论，让学生在真实生产环境中掌握技能，不仅解决了传统实训的痛点，还培养了学生的岗位适应能力。根据教育部《全国产教融合城市指数报告(2023)》，宁波校企共建实训基地数量有142个，列全国第9位。这一举措服务于宁波现代产业

体系的发展规划，实现了本地高校建立与智能装备、新材料等区域优势产业的联动机制来培养高技能人才的目标。

建立校企科研合作平台，促进科研、产业、人才培养全过程融通

## 建立校企科研合作平台，促进科研、产业、人才培养全过程融通

当前，高校科研与产业需求之间，仍存在“研而不实、产而不新”的脱节问题。宁波通过“科研载体双嵌入”模式，推动师生科研活动与产业技术迭代同频共振。例如，宁波工程学院牵头组建的新能源汽车技术协同创新中心，近五年承担企业技术服务项目370余项，形成专利115项，显著提升了技术转化效率。这一实践印证了“三重螺旋理论”的协同效应——在政府政策引导下，高校、企业与科研机构构建了知识生产、技术转化与技能传递的双向通道，实现了三大突破：一是科研范式从“论文导向”转向“实用导向”；二是学生通过

参与真实项目，形成“研中学、产中练”的能力进阶路径；三是构建创新链与产业链的共生格局。通过深度强化高校与企业在新技术研发中的优势互补，构建产教科协同创新机制，既突破高新技术从实验室到市场的转化瓶颈，又依托真实科研项目培养产业急需的复合型人才。

## 打造产教互嵌的课程体系，实现专业群与产业集群精准对接

高校课程建设存在明显的“代际差”问题——传统理论课程比重过大，人工智能、绿色能源等前沿技术课程开发迟缓，直接制约了应用型人才的培养质量。宁波通过构建“产业需求—案例开发—教学转化—人才输出”的生态系统，由市教育局统筹主导，联合高校及龙头企业共同构建智能制造案例库开发机制，目前已收录认证的企业真实项目223个，开发了47门与产业集群精准对接的专业课程，全面覆盖宁波“361”现代化产业体系中的5大万亿级产业集群。宁波高校的“学历证书+工业软件认证”模

式，更注重系统性培养，通过技能鉴定或“以考代评”的方式对学生掌握度进行鉴定。这也符合人力资本理论的逻辑内涵：通过教育投资，毕业生的技能提升，并以证书得到鉴定，向雇主传递明确的能力信号，降低求职和入职摩擦。这一实践不仅彰显宁波作为国家产教融合试点城市的示范作用，也为新时代职业教育改革提供了有价值的区域经验。

宁波的实践，不仅为中国产教融合积累了经验，更从人力资本理论视角验证了“教育—技能—产业”的正向循环机制。其核心在于，通过制度创新降低专用性人力资本的投资风险，同时以数字赋能加速知识转化。当然，产教科协同向纵深发展仍面临系统性挑战：政策需要更精准，高校需要完善激励机制，企业需要匹配人才战略与产业升级，学生需要强化素质能力与产业需求的适应性等。破解这些难题，关键在于优化政府、高校、企业、学生四方协同的新型生态系统，实现要素整合与价值共创。(作者单位：宁波大学科学技术学院)