

宁波效实中学考点，高考考生与老师击掌。

海曙外国语学校五江口校区开学迎新生。

海曙区中小學生运动会。

助力形成具有宁波特色的教育现代化发展路径

市政协民主评议主席议政会聚焦“甬有优学”

记者 徐丽敏
本版图片由徐能、忻之承摄

请问有关部门，就市区两级的校舍资源整合问题，是否考虑尽快出台相关政策？

在培养更多更好更具实战能力的创新型人才方面，市里是否有总体的考虑和部署？

“十五五”期间是否有新的思路和举措来破解农村学校发展面临的现实困难，实现全市义务教育高水平优质均衡？

……

教育是国之大计、党之大计。6月27日，市政协召开“甬有优学”民主评议主席议政会。市政协民主评议课题组作评议报告，7名委员通过提问式评议方式，围绕基础教育、职业教育、高等教育发展中的难点痛点建言献策。

委员们的发言既有基层调研的鲜活案例，也有系统解题的路径思考，市委编办、市发改委、市教育局、市科技局、市市场监管局等有关部门积极互动回应，共同推动宁波教育高质量发展迈上新台阶。

A 基础教育：深化协同联动，推动教育均衡优质发展

建设教育强国需要紧紧围绕立德树人这一根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“德智体美劳全面发展是社会、学校、家长对孩子成长的共同愿望，但现实中‘五育’失衡的情况却普遍存在。”来自科协界别的田欣幸委员道出了诸多家长的心声。她在调研中发现，“重智育轻其他”现象相对突出，这背后既有升学竞争压力，也有家长、老师等的观念问题，还有学校条件、师资、教育方式、评价体系等方面的问题。

面对青少年全面发展的成长空间被挤压，田欣幸认为，要站在全局和长远的角度，进行深入研究，系统施策，久久为功，使“五育”教育回归正道，让培养的学生真正成为全面发展的有用之才。

关心学生的身心健康是教育工作者、家长和社会共同的责任，需要从多角度出发，构建科学系统的支持体系。田欣幸进一步补充，尽管减轻了部分作业负担，但初中高中的学业压力依然沉重，由此引发的心理健康问题不容忽视。

值得关注的是，由于一些学校老师拖堂、厕所设施老旧等，影响到学生课间正常如厕。她建议，在“十五五”教育发展规划中，应更多从学生的身心健康考虑，在硬件建设、教学管理等各方面加以改善。

来自教育界别的翁伟彬委员接过话题，将目光投向提高普职比、增加

普高学位供给等方面。从2025年宁波市普高城区招生计划可见，今年我市新添宁波外国语学校高级中学、宁波科创中学两所公办普高，宁波美术学校等综合高中亦有扩招动作，还有宁波市协同书院等民办普高加入招生阵营。这表明，市委、市政府聚焦优质公共服务持续发力，宁波基础教育在谋篇布局、破解群众急难愁盼问题上取得了新进展。但是，随之而来的一些问题日益凸显。

“我市城区普高编制批复时间多集中在每年5月至6月，此时高校优质毕业生基本完成就业签约，这时启动招聘，优质师资储备受限。而且，新教师9月直接上岗，缺乏实习磨合，教学质量难保障。”翁伟彬说。对此他建议，制定专项编制预拨方案。比如，允许学校（特别是新办学校）先招聘备案、后补编，建立编制“蓄水池”，且让新办学校于前一年9月至10月启动招聘，提前锁定优秀教师人才。

翁伟彬还发现，出生人口高峰变化致使小学入学人口减少，部分小学闲置，可高中教学场地紧张，矛盾突出，这关系到市区两级教育校舍、资源跨层级整合问题。翁伟彬建议，建立市区两级教育资源共享机制，明确“闲置校产跨学段统筹使用”细则，为区属小学改高中分校区开设“一站式”审批通道。希望市财政设立专项经费助力校舍改造，市教育局牵头制定跨学段校舍适配标准。同时，应简化跨学段校产调配流程，优先将闲置小学改造成高中教学场地。

教育是民生之基，优质均衡的教育资源更是群众的热切期盼。近年来，我市全面推进基本公共教育服务优质均衡，教育共同体、智慧课堂等举措扎实推进，明亮工程、清凉工程等有效实施，让城乡孩子都切切实实享受到了“甬有优学”的发展红利。

然而，义务教育经费主要依赖区（县、市）级保障，而城区与县域间不同的经济发展水平，不可避免地造成了区域间教育投入的不均衡，体现在学校硬件建设、师资保障水平及整体教育资源配置等方面的差异。

“区域之间、城乡之间的教育不均衡现象依然存在，特别是农村中小学发展还存在明显短板。”来自象山县的周斌杰委员说。他呼吁，一是关注师资问题。农村学校存在好的老师招不进、留不住的问题，特别是山区海岛等边远地区的学校。此外，在农村学校生源萎缩的情况下，按现有标准配备教师，只能基本满足开足开齐课程的要求，难以保障高质量教学和学生全面发展。

二是关注投入问题。学校用于高质量发展的经费缺乏，比如现代化的设施设备配备、智慧校园智慧课堂打造、校园文化提升、促进学生全面发展的各类艺术节科技节等活动组织，在农村学校都较为薄弱，这既会影响学校的办学品质，也削弱了农村群众对教育服务的获得感和满意度。周斌杰期待，“十五五”期间能够出台针对性举措，让更多农村孩子也能享受优质教育。

着力打造“三三制”力学拔尖人才培养体系；宁波工程学院创新实践“新文科”供应链人才培养模式；多所高校与浙江省海港集团、吉利汽车等龙头企业建立深度合作关系，加强实战型人才培养……

“对照高质量发展和‘全球智造创新之都’的建设要求，我市高校在创新型人才培养方面，无论是规模还是质量都有明显差距。”来自民进界别的李砚硕委员在发言时指出。“目前，我市研究生培养规模偏小，难以满足对高端人才的需求。”李砚硕直言，宁波高校博士生招生指标有限，硕士生规模也难以跟上产业需求。他建议，积极向省教育厅、教育部争取扩大宁波高校院所博士生招生指标，支持我市其他高校扩大硕士生的招生指标，不断加大研究生培养规模效应。

实验室里的成果，到了车间就“水土不服”？教产研贯通不足，导致创新型人才培养的实战能力不强。李砚硕呼吁，探索构建能够充分调动各方意愿、更为有效的校企院（所）合作模式，积极打造融“中试研发—工程实训—技术验证”于一体的创新平台，激励企业、新型研发机构深度参与创新型人才培养。

针对人才培养生态尚不完备，制约创新型人才培养的问题，李砚硕提出，加大高水平师资引培力度，加强一流实验室平台建设，推进创新型人才培养多元评价体系改革，为创新型人才培养创造良好生态。

服务区域高质量发展是地方高校的职责所在。委员们聚焦提升高等教育服务地方能级建议，加快推进高校学科专业“161”工程建设，完善学科专业调整优化机制，服务“361”现代化产业体系。打造集人才培养、科技攻关、实习实训于一体的校企合作平台，将产业前沿技术、真实项目融入课程设计和毕业设计。在高校内部或依托大学科技园等机构，培育一批专业化、市场化的技术经理人队伍，提升成果评估、专利运营、市场对接能力。

C 教育治理：守底线促规范，更好应对时代新课题

校园安全既关乎学生的健康成长，也关乎社会的和谐稳定。如何加强校园安全风险防范？来自共青团界别的沈艳委员将话题聚焦在学校精细化管理上，围绕筑牢校园安全防线提出建议。

在她看来，学校作为安全管理的“第一责任人”，要将安全理念融入日常教学、后勤服务、活动组织等每个环节，让安全防护覆盖校园生活的每个角落。教育主管部门要建立常态化的监督机制，组织专业人员深入学校进行“沉浸式”检查，既要看安全制度的条文是否完善，更要查制度的执行是否到位。

沈艳说，总而言之，学校、教育主管部门要真正担起主体责任和监督责任，切实把制度规范落实到位，为学生创造一个安全、舒适的校园环境，更好地护航学生健康成长。

AI技术带来的教育新挑战，同样引发关注。“在拥抱AI变革的同时，如何把握机遇、应对挑战，已成为教育领域亟待破解的重要课题。”来自民进界别的许颖委员说。她在调研中发现，随着AI工具的普及，部分学生过度依赖AI完成作业、撰写作文的现象日益增多，这严重影响了学生独立思考和语言表达能力的培养。同时，AI提供的信息鱼龙混杂，需要有较高的价值判断力和对错辨别力，但中小学生对AI内容的真实性 and 价值导向，还缺乏相应的辨别能力。

许颖建议，结合《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》，制定针对学生正确使用AI工具的系统性引导方案，在校内构建既能充分发挥AI教育价值，又能有效培养学生批判性思维和自主学习能力的长效机制。

除了引导学生树立正确观念，中小学教师AI素养提升也十分重要。许颖了解到，虽然部分学校已开展AI技术培训，但内容大多停留在基础操作层面，缺乏对AI教学设计、数据化教学评价等深度应用的指导。

“将AI技术深度融入教学的能力，这对教师的AI素养提出了更高要求。”许颖认为，应构建涵盖理论学习、实践操作、教研支持的全链条教师AI素养提升体系，对教师队伍开展系统的AI培训，助力教师成为AI时代“智慧型”教育者。

让孩子们享有公平而有质量的教育，是万千家庭的深切期盼，也是社会发展的重要基石。这场民主评议主席议政会，讨论的不只是政策，更是“成长事”“未来事”。市政协主席陈龙表示，要深刻认识“甬有优学”在全局中的战略意义，聚焦关键环节攻坚克难，以更实举措、更强合力推进落实。希望各级政协组织和政协委员继续发挥优势，围绕“甬有优学”推进中的难点堵点，深入调研、精准建言，为推动教育事业高质量发展贡献更多智慧和力量。

海曙区古林镇霞小学学生参观数字农业大田。