

冯定马克思主义哲学大众化方法论（四）

让哲学与青年人做朋友

刘 举

有人说，哲学偏爱青年。因为青年心中天生就有一粒对世界充满好奇和困惑的种子，爱提问、爱质疑。有了这种哲学气质，他们才能辩证地认清复杂的问题，保持开放的心态，做生活的智者。作为一个无产阶级革命者，冯定热爱祖国和人民，他深切地关注着国家和民族的命运，特别是青年的命运，试图把哲学送到青年手中，这也是他一生孜孜不倦地研究人生观问题的首要动机。冯定说，对人生意义的探索，是每个时代都曾经存在着的一个问题，其中又以青年人作为大量的探索者。因为青年人处于人生的黄金时代，他们在刚刚踏上人生之路的时候，往往对于生活抱着无限美好的向往，憧憬着未来。青年是最富于创造力，充满着青春活力的有生力量。如果他们在进入社会的时候，就有比较正确的方向和生活态度，那么他们将会为社会作出更大的贡献。

哲学是青年的人生指路明灯，是解剖错综复杂社会现象的指针，引导他们重新认识主客观世界及其关系,有助于培养他们的问题意识、批判意识和创新精神。冯定指出,“哲学是人类的一种高级思维方式,在人类进入文明社会以后就产生了……哲学中的概念、判断和推理形式也是人们经常要使用的,只是自觉或不自觉而已。”其中,马克思主义哲学最接地气,和现实的社会生活紧密联系在一起,是能正确指导青年认识世界和改造世界的工具。冯定用马克思主义哲学对青年进行人生观教育,提高他们的思想道德水平,指导他们怎样认识人生和怎样走上正确的人生道路。

《青年应当怎样修养》一书向广大青年揭示了当时国家、民族所面临的内忧外患和人民群众遭



冯定和北大学生讨论问题。

受的苦难，痛斥人间的不平，也指明了青年的人生方向，以此培养青年关心国家、民族命运前途的崇高责任和加入革命事业的使命担当。新中国成立初期，冯定又发表《共产主义人生观》，竭力向青少年宣传和提倡共产主义的理想信念，加强集体主义的思想道德修养。

在冯定那里，马克思主义哲学是应用哲学，是实践的哲学，强调必须做好哲学的普及和应用，解决实际问题。青年有了哲学思维、哲学素养，才能不被尘世的声音和眼光所裹挟，更好地和独立地适应新环境，解决新问题，知道应当怎么做人事。因此，青年要学哲学、用哲学，培养自己的哲学气质和哲学修养，进而才能在学习、工作、生活中有意识或无意识地用哲学这一高级思维来思考和解决问题。

只有为青年提供正确的哲学人生观，才能使他们不迷失自我，不被命运摆布，走出迷茫、无聊、焦虑和苦闷的困境。长期以来，马克思主义哲学的人生观功能没有得到应有的重视，甚至同世界观割裂开来。如冯定所讲，有些学者认为，人生观过于浅显零碎，算不上什么理论，“只

是一些善良的、老练的、道德的教训，从里面我们不能获得什么特殊的知识”。

而现实社会迫切需要人生观的指引。部分知识青年对人生观问题浑然不觉，随遇而安，于人生诸事不能也不愿研究；部分青年虽对人生有一些心得体会，却因缺乏哲学修养不能上升到理论高度，进行科学分析总结；部分学者或社会人士则有意无意地向青年宣传一些错误的人生观。所以，冯定指出，指导青年的人生观“极正确而又极中肯的自然也有，但实在是少得可怜。”

以往的教育家、思想家虽然也谈人生问题，但要么缺乏科学正确的理论指引，要么缺乏从实际出发、实事求是的精神，不能为青年提供科学、系统的人生观。特别是在阶级社会，广大青年深深地中了旧社会的流毒，始终跳不出错误的乾坤圈。步入新社会，马克思主义哲学应发挥人生引导功能，吹散各种错误人生观的迷雾，破除青年已有的偏见和成见。有了正确人生观，我们的青年才会不再听天由命，而是能动地主宰自己的命运。“有了正确的人生观，才会具有强烈的民族自尊心、强烈的时代责任感和

主人翁的态度”。

让哲学与青年做朋友，让哲学与青年对话，用马克思主义哲学对广大青年开展人生观教育和引导，是时代赋予哲学工作者的使命。从20世纪30年代开始，冯定通过哲学大众化向广大青年介绍人类社会历史发展规律，剖析旧中国社会存在的弊病，分析人世間不正义的根源，勉励青年承担社会责任，也使许多在苦闷中徘徊的青年自觉走上了革命道路。

冯定认为对青年进行人生观教育和宣传是马克思主义哲学的本质要求即“理论与实际相结合”所决定的。为此，他撰写了一系列关于论青年修养和怎样学习哲学的文章，鲜明地贯穿着世界观和人生观结合在一起的思想。

步入新时代，哲学工作者要继续承冯定等马克思主义理论家推进哲学大众化的精神和方法。一是坚持辩证法，根据时代发展和教育宣传对象具体情况，开展哲学研究和人生观宣传，避免用抽象的理论和枯燥的概念把人引向空虚、贫乏而又庸俗的死胡同里去。二是强化社会实践，引导青年人在社会实践中走上正确的人生道路，使社会主义人生观理论成为真正的科学，给青年以正确的启示和指导。三是让哲学与青年平等对话，用谈心等方式进行写作，让哲学对时代和青年感兴趣，用新哲学解答新时代青年的人生困惑，最终让青年对研究哲学感兴趣。四是推进哲学与社会现实生活相融合，让哲学多谈青年关心的问题，如精神、意志、感情、家庭、学校、社会、学习、工作、爱情、生死、健康、道德，等等。总之，哲学工作者要置身于普通青年之中，从青年自身的角度，用自己的理解去分析、解答，和青年朋友共同探索人生和真理的道路。

（作者单位：宁波大学马克思主义学院）

读史

鲁共公的“另类”祝酒辞

赵长风

2300多年前的战国时期，天下大乱，强国迭起，强者称雄。魏国一度在诸侯国中较为强势，魏国国君梁惠王做东道主，大宴天下诸侯。酒过三巡，梁惠王盛情邀请鲁共公姬奋致辞。

东道主的这个邀请是合乎“礼”的：诸侯国中鲁国地位非同一般，是周室“宗邦”；“周礼尽在鲁”，鲁国比别的诸侯国更文明；鲁共公也已执政24年，与执政才10年的东道主相比，个人资历也是杠杠的。《战国策》记载了鲁共公姬奋的祝酒辞：

从前，夏禹的女儿让仪狄酿酒，酒非常甜美，进献给禹，禹喝了，觉得味道很好，于是就疏远了仪狄，并戒绝美酒，说酒这么好，后世一定会有由于喝酒而亡国的君王；齐桓公半夜里觉得饿，易牙就拿煎、熬、烧、烤的食品，用甜、酸、苦、辣、咸五种味道调和进献给桓公，味道太好，以至于桓公吃得大饱，天亮了还醒不过来，于是桓公说，后世一定会有由于贪吃美味而亡国的国君；晋文公得到美人南之威，三天不开朝处理国家大事，于是就丢开南之威，疏远她，说，后代一定会有由于贪恋女色而亡国的国君；楚庄王登上章华台眺望京山景色，左边长江，右边洞庭湖，登山临水，流连忘返，乐得生死都会忘记，于是就在章华台上发誓再也不来了，说后世一定会有因迷恋山水景色而亡国的国君。

现在梁惠王您酒杯里的酒，就像是仪狄酿造的酒啊；您吃的美味，就像是易牙烹调的啊；您左边有美人白台，右边有美女闾须，都跟南之威差不多啊；您宫殿前有夹林，后有兰台，有登临

章华台那样的快乐啊。这四种，只要有一样在这里，就足够灭亡一个国家，现在同时具备这四种情况，您可以不警惕吗？

鲁共公的这番祝辞，不是迎合梁惠王，而是直陈其沉迷享乐主义和奢靡之风的危害。与宴诸侯听了这番祝酒辞之后的反应，史书没有记载，倒是记载了东道主梁惠王“称善相属”。

梁惠王大概也是有些飘飘然，想收获诸侯们对自己政绩的奉承话，结果鲁共公一番话，让他醍醐灌顶：鲁共公是在提醒他警惕美酒、美味、美色、美景的诱惑，这不是不敬，也不是搅局，更不是羞辱，而是直白坦诚，是难得的大实话，是有利于自己的基业长久的忠言。“相属”两个字，穿越两千多年时空，还让人分明感觉到梁惠王频频颌首的样子和闻过则喜的胸襟。梁惠王是一位明君，后来不但使魏国强盛起来，自己执政五十年。能坦然接受鲁共公的这番另类祝辞，就可见其非同一般。

鲁共公直言“四美”危害的坦诚告诫与梁惠王的忧患意识，相得益彰，成为历史上的美谈。它启示并告诫我们：一是美酒、美味、美色、美景这些诱惑，随着经济社会的发展不但没有消失，反而有可能更加无孔不入、无所不在、无以复加，我们比过去更要时刻警惕。二是对别人的缺点错误，要敢于指出、帮助改正；对别人的提醒批评，要闻过则喜、虚心接受。如果为人情所困，为利益所惑，说官话套话老话，小问题没人提醒，大问题无人批评，就很容易酿成大错。三是只有让“红红脸、出出汗”的批评与自我批评成为常态，才能更好地“排毒、治病”，增强自身“免疫力”，不致于被歪风邪气所裹挟，在错误的道路上越走越远，小错酿成大祸，终至无可挽回。

新知

戈双剑

文化强国包含着深厚的质量意蕴和价值逻辑。“高质量”是文化强国的核心内涵,提升质量是其可持续发展的关键动能,既彰显了价值诉求,也提供了方法路径。

从宏观质量视角解析“强”的内涵，至少包含三个层次：一是价值性质量，文化强国的“强”应体现为强大的思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、

文化强国应“强”在哪儿

国际影响力。如中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,需通过高质量的文艺作品、文化产品传递价值认同。二是结构性质量，文化强国的“强”指向文化体系的结构优化，如“十四五”文化发展规划提出的指标要求，包括公共文化服务均等化、文化产业增加值占比提升等量化指标。三是可持续性质量，世界知识产权组织数据显示，2023年中国版权产业增加值占GDP的

7.44%，这种增长质量的持续性印证了“强”的动态演进特征。

从量质辩证法视角来看，“强”的核心所指为发展质量。区别于“文化大国”的规模表征，“文化强国”强调文化发展的结构优化和效益提升，其本质是文化发展范式的转型升级。具体可以分为三个层次：一是本体质量，即文化产品与服务的内在价值含量，体现为思想深度、艺术水准与审美价值等内容；二是过程质

为办好人民满意的特殊教育贡献“宁波智慧”

王 韬

党的二十届三中全会强调，深化教育综合改革，是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。目前，我国正在从教育大国向教育强国的征途上稳步迈进，人民群众在“有学上”之后，对“上好学”的期盼更强、要求更高。特殊教育是我国教育事业的重要组成部分，必须从残疾儿童青少年实际出发，保障他们享有公平、适切和优质的教育。

宁波作为东部沿海发达城市，近年来坚持以国家、省《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》和《宁波市第三轮特殊教育提升行动计划》为指引，认真落实立德树人根本任务，不断完善特殊教育体制建设，加强特殊教育内涵发展，逐步构建起布局合理、学段衔接、普特融合、医(康)教结合的高质量特殊教育体系。自2019年起，宁波启动残疾儿童青少年入学评估与安置工作，至今已累计评估1746人次，努力实现“应收尽收、应随尽随、就近就便入学”等目标；打造从学前教育到职业教育的全链条支持体系，推动我市残疾学生享有15年免费教育；优化融合教育资源供给，加强市（区）两级工作指导，营造“融而共生，合而不同”的良好氛围；健全教师梯度培养管理机制，以教育家精神引领队伍建设，培育一批高质量的“特教之师”。

为进一步办好人民满意的特

殊教育，为残疾学生全生命周期发展奠定坚实基础，宁波的特殊教育正在不断探索。

润心赋能，推动特殊教育“五育”融合

习近平总书记强调,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我市特殊教育学校坚持以生为本,多管齐下,促进学生实现德智体美劳“五育”融合。一是立德树人,育家国情怀。精心打造德育品牌,将德育融入教育教学全过程,引导学生树立正确的三观以及对国家、民族的责任感和使命感。二是以智启人,育内涵素养。依据学生的个性需求,制订个别化教育方案,确保不同障碍类别、不同发展水平的学生都能获得最大限度成长。三是以体健人,育强健体魄。通过科学训练,帮助学生增强体质;组织特殊学生参与各级各类比赛,彰显运动健儿风采。四是以美润人,育高雅情趣。推进美育课程与活动建设,挖掘学生潜能,培育学生特长。五是以劳立人,育感恩意识,带领学生到农业基地开展职业教育和劳动实践,以及通过家庭劳动作业、生活技能评比、校内外志愿服务等方式,增强学生的劳动素养和感恩意识。

多元融合，完善特殊教育支持系统

国家《“十四五”特殊教育

发展提升行动计划》指出，要推进融合教育，全面提高特殊教育质量，推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术与特殊教育进一步深度融合。

基于此，我市特殊教育积极实施以下举措：一是普特共荣，构建融通衔接学段链条。探索普通教育与特殊教育双向融合新路径，目前我市已构建起从学前到职高全学段链融合教育模式，让特殊学生在每个成长阶段都能享受优质的融合资源，实现普特学生共同进步。二是家校携手，打造同频共振良好生态。利用科技赋能搭建家校沟通新桥梁，如推行“家校同堂”，让家长与学生共同参与课堂活动，增进亲子互动与家校了解；组织涵盖心理健康、法治教育、安全教育以及情绪行为管理等内容的讲座，形成家校同频共振的教育合力。三是医（康）教结合，护航特殊学生健康成长。邀请医疗、康复专家参与新生入学评估，确保教育安置科学合理；派遣教师到医院蹲点学习，深入了解特殊学生的身心特点和康复需求，将专业的医疗康复知识融入日常教学，为特殊学生的健康成长提供更为专业的服务。四是社教联动，开辟校外实践绿色通道。组织特殊学生走进博物馆、地铁站、商业广场等开展爱心展卖；组织学生志愿者走进街道、村社等进行实践服务，为特殊学生提供反哺社会的机会，助力他们更好地融入社会。五是区域协同，促进特殊教育联动发展。

与新疆、西藏、云南、安徽、四川凉山州、贵州黔东南州等地建立紧密的区域协作关系，聚焦党建、德育、教学和科研等内容展开交流合作，形成优势互补、共同发展的良好局面，为特殊教育发展注入强劲动力。

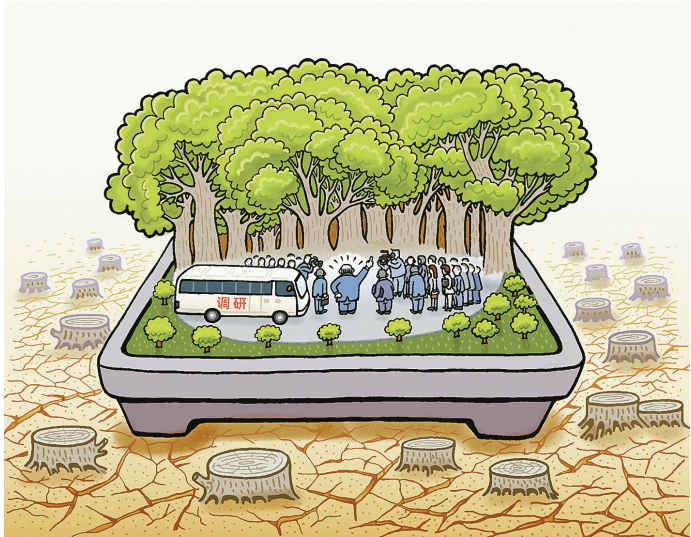
直面挑战，擘画特殊教育发展蓝图

宁波特殊教育虽已取得阶段性成果，但面对资源均衡差异、学段延伸不畅、体制机制创新不足等现实挑战，需以更具前瞻性的战略眼光，锚定三个方向，擘画高质量发展蓝图。

一是提高认识，拔高站位，做好顶层规划设计。加快完善特殊教育体系，增加优质资源供给；大力推进融合教育，提升课堂教学质量；强化社会支撑能力，建立健全保障机制。二是深化改革，加快转型，建设现代化特教学校；加强教师梯队培养，推动数智技术赋能教育；深化难点问题研究，加大教学成果培育力度，以科研引领特殊教育创新发展。三是凝聚合力，扩大宣传，塑造宁波特教形象标志。拓展宣传渠道，尤其加强对重点项目、重大举措的宣传；打造“特教+”社会支持网络，让社会更好地理解与支持特殊教育。以此，在全国树立起具有宁波辨识度的标志性品牌，为特殊教育事业发展贡献“宁波智慧”“宁波方案”。

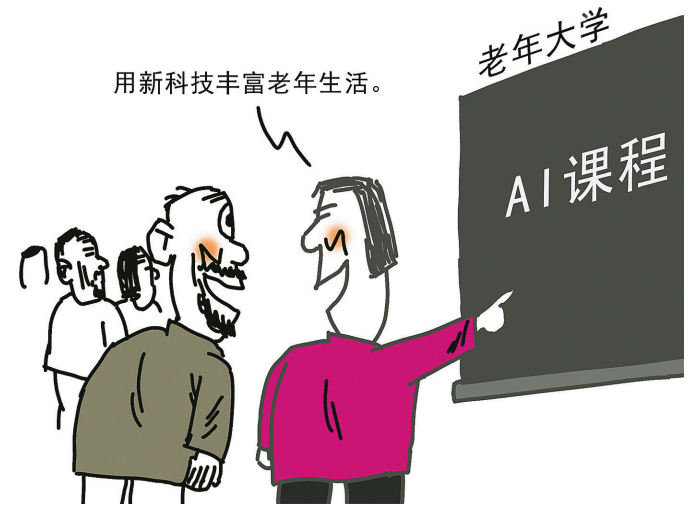
（作者单位：宁波市特殊教育中心学校）

漫画角



盆景里的调研

王真 绘



课程上新

罗琪 绘



退货无门

郑双宝 绘