

冯定马克思主义哲学大众化方法论（二）

从“洋哲学”到“土哲学”
必须扎根生活大地

刘 举

20世纪60年代，毛泽东曾对中国的哲学工作者讲到，“你们是洋哲学，我是土哲学”，并指出，“要搞实际的哲学，才有人看，书本的哲学难懂，写给谁看？”毛泽东所谓从“洋哲学”到“土哲学”的转变，实则是强调哲学的应用即大众化、通俗化。冯定一生都在致力于此，力求消除哲学的神秘性，把哲学送到人民手中，使马克思主义哲学宣传同人民群众的日常生活联系在一起。既让不懂哲学的人可以听懂，又让听懂哲学的人可以践行，成为冯定开展马克思主义哲学大众化传播的重要使命。

扎根生活的“土哲学”必须立足时代，不断在平凡的生活世界中汲取真理的力量。哲学源于生活，抽象的哲学理论是从具体的生活实践中提炼出来的。冯定经常强调，“哲学是一门深刻的学问，但又是一门与时代和大众生活实际密切相关的学问”。冯定发扬了理论结合实际的写作特点，经常从日常生活中追寻哲学的踪迹。在他看来，生活世界为哲学理论提供了可观察的对象和必须反思和解决的时代问题，是哲学创新的源泉。只有贴近民众的生活需要并反映社会现实，哲学才能把握并成为时代精神的精华，最终变成群众的信仰和行动。冯定的文章，多以当时青年的生活实践为中心，探讨人生问题，把马克思主义新哲学的世界观、方法论、认识论运用到生活中去，运用实践的理论观点探讨当时社会的人生观问题。

为了真实反映老百姓的生活，冯定深入皖南地区实地探访，深刻感受到艰苦环境下当地人民不屈不挠的抗战精神和对抗战胜利的坚定信心。在《工人阶级的历史任务》一书创作过程中，冯定与工人阶级保持了密切的接触。他深入工厂，了解工人们实际工作和生活情况，与他们展开广泛而深入的讨论。在写作中，他能够更加生动具体地描绘工人阶级的工作、生活场景，使论述更加贴近现实。作为全国政协委员，冯定主张，哲学社会科学要解决国家和社会面临的实



宁波中学冯定纪念馆。（来源：中国宁波网）

际问题，致力于提升全民的思想素质和文化水平。他说，哲学工作者应该通过对社会生活的观察、业务的实践和马克思主义理论的学习，更好地为社会服务。在北大，冯定常常鼓励教员们在教学中融入更多实际案例和社会问题，鼓励学生通过社会实践和科学实验来检验和应用所学的哲学理论。他还推动哲学系与其他院系，特别是理科系的合作，鼓励学生参与跨学科研究，将哲学思维应用于科学实践。

扎根生活的“土哲学”，必须变抽象思维为具体思维，变理论为应用的方法。冯定认为哲学之所以充满神秘感，是因为人们只是将它看成由抽象概念构建起来的真理体系，而没有把它当作指导实践的方法论。在他看来，从生活到哲学离不开抽象思维和严密推理，但从哲学到生活却离不开具体思维和实际应用。因为，哲学就是“平凡的真理”，因为它“离不开平凡的事物和平民的群众”。这意味着哲学不能固守“象牙塔”或埋头于“故纸堆”，不能脱离老百姓日常生活的世界。哲学必须再次回到人间，去具体地分析现实状况并能解决现实问题。

冯定曾说，“思想必须包括实践；真实的思想，包括一切行动的过程……思想是否正确，只有在行动中逐渐获得证明。”在《平凡的真理》一书中，他不仅在理论上讲清了什么是社会实

践，还讲到怎样用哲学理论解决学习、工作、生活中的一系列问题。为了更好地“用哲学”，必须运用具体思维把理论转化为实践的方法，结合人生观、历史观等才能更好地理解世界观、认识论难题。冯定强调，真理的科学性在于改变世界，只有回到现实生活世界，哲学才能应用与检验中获得创新发展。在他看来，用理论“分析活生生的现实，在活生生的现实上去活生生地应用”，是马克思主义哲学的使命。他说，“工作的意义其实就是实践”“谈人生必须和现实生活相结合”“修养必须结合实际”。他倡导以大众易懂的方式传播真理，让大众在生活实践中懂得哲学的应用，真正帮助他们认识和改造世界。

扎根生活的“土哲学”必须立足中国传统，做到知行合一、求真育人的统一。中国传统哲学具有很强的实践特质，强调经世致用，在一定意义上又被称为人生哲学，这一特性对冯定产生了重要影响。冯定经常讲到，中国哲学重视实践、讲求知行合一的传统，很值得继承和发扬。他指出，中国哲学的这一精髓理应得到汲取并结合时代变革进行传承发展。他认为毛泽东思想是继承和发展中国哲学实践特质的典范，真正实现了马克思主义哲学理论的中国化。他的《中国共产党怎样领导中国革命》一书，不仅总结了中国共产党在革命过程

中取得成功的经验，还深入探讨了马克思主义在中国具体实践中的应用问题。在书中，他强调，毛泽东思想注重马克思主义哲学的具体运用，真正做到了理论联系实际，既在实践上推进了中国革命的胜利，又在理论上实现了马克思主义哲学的中国化发展。

冯定坚持“为学为人，其道一也”的传统思想理念，把学习哲学和做人联系在一起，强调要把教书和育人当作同等重要的事。他经常讲，马克思主义哲学的出发点和归宿是“社会的实践”，就是改造客观世界和主观世界，包括改造人的认识能力和增进道德品质的修养。“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”可以说，冯定既是经师，又是人师。在工作中，冯定以身作则，注重言传身教。他不仅在课堂上认真讲授理论知识，还在实际生活中身体力行，为学员树立了榜样。冯定经常与学员交流，了解他们的学习和生活情况，帮助他们解决实际问题。在形式上，冯定喜欢采用中国传统哲学常用的讲故事、用谚语、举例子、打比方、作比较等多种表述方式，讲人生经历和生活体验。他认为，只有立足中国人的生活实际，采用中国人惯用的表达方式，谈中国人的生活经验，才能使马克思主义哲学从“洋哲学”变成“土哲学”。

（作者单位：宁波大学马克思主义学院）

甬凉协作：
东西部医疗帮扶的“山海答卷”

刘红 殷浩

在国家推动区域协调发展和乡村振兴战略背景下，东西部医疗协作成为缩小城乡医疗资源差距的重要路径。自2021年宁波与凉山启动新一轮对口帮扶以来，两地以“中央要求、凉山所需、宁波所能、务实精准”为原则，构建了覆盖技术输出、人才培养、管理优化的协作体系，尤其在县级公立医院运营管理创新方面形成了示范效应。

以制度创新推动医疗帮扶体系化。2021年6月，两地卫健部门签署协议启动“组团式帮扶”，覆盖凉山11个重点帮扶县。通过建立“领导小组+州县协作网”管理架构，印发专项实施方案，构建多层次帮扶机制：依托“互联网+医疗”平台导入专家资源，建立“云影像”中心实现远程诊疗；推行“一县一方案”定制化帮扶，同步推进胸痛等“五大中心”建设；创新“师带徒”“团带团”人才培育模式，配套实施数字病理远程会诊、十院联盟协作等专项计划。制度层面，通过签订党建结对协议强化组织保障，形成从资源下沉、技术提升到理念革新的系统性解决方案，实现医疗服务同质化和均衡化。

从“输血”到“造血”的管理模式创新。凉山州创新“州管县用”人才流动机制，首批统筹44名专项编制，由州级医院选派紧缺人才下沉县级医院。同时，通过东西部协作，选派医护人员到理念革新的系统性解决方案，实现医疗服务同质化和均衡化。从“输血”到“造血”的管理模式创新。凉山州创新“州管县用”人才流动机制，首批统筹44名专项编制，由州级医院选派紧缺人才下沉县级医院。同时，通过东西部协作，选派医护人员到理念革新的系统性解决方案，实现医疗服务同质化和均衡化。

甬凉两地的实践表明，东西部协作不仅是资源输送，更是制度与理念的深度融合。这一模式为全国县域医疗改革提供了“山海协作”的鲜活样本，也为全球发展中国家医疗资源均衡化贡献了中国方案。

推出“云胶片”服务，患者通过二维码实现跨院调阅，减少重复检查；医生可在移动端实时访问数据，如布拖县半年内完成远程会诊247例疑难病例。同时搭建多级远程会诊网络，连接5家县级医院、20余家乡镇医院与50余名专家，形成高效诊疗协作体系。技术赋能层面，依托云平台开发AI辅助诊断系统，通过影像大数据自动检测漏诊误诊，降低医生疲劳导致的误差。

目前，东西部医疗协作主要存在以下挑战：习俗差异与协作惯性导致新技术在有的医院落地阻力较大；资源可持续性突出问题，专家派驻周期短，本土人才成长速度需与帮扶节奏匹配；技术适配性方面，东部数字化方案需结合凉山基层实际调整，如网络覆盖不足制约远程医疗发展。这使得帮扶工作面临一定困难，亟需针对性解决方案。

为此，需要深化“本土化”合作机制，建立“宁波专家+凉山骨干”联合工作组，推动帮扶项目与地方需求深度绑定；强化人才梯队建设，通过“精英带团队”模式扩大师带徒覆盖面，并设立专项基金支持本土医护人员进修；实施技术分层落地，优先推广成本低、易操作的数字化工具（如云胶片），再逐步升级复杂系统。

甬凉东西部医疗协作通过制度创新、技术赋能与管理优化，为县级公立医院高质量发展提供了可复制的路径。未来需进一步聚焦三大方向：一是推动长效机制建设，将帮扶协议向长期战略合作升级，建立跨区域医院管理联合体；二是构建数字生态，探索区块链技术在医疗数据共享中的应用，提升协作透明度与安全性；三是延伸产业协同，结合凉山中医药资源与宁波生物医药产业优势，发展“医疗+康养”新业态，从而实现医疗协作的可持续发展 and 区域医疗水平的全面提升。

甬凉两地的实践表明，东西部协作不仅是资源输送，更是制度与理念的深度融合。这一模式为全国县域医疗改革提供了“山海协作”的鲜活样本，也为全球发展中国家医疗资源均衡化贡献了中国方案。

（作者单位：宁波财经学院）

破解高职生“缓就业”“慢就业”问题

叶 蓓

近年来，高职院校学生的就业问题备受关注，毕业生“缓就业”“慢就业”成为教育和就业领域的热点话题。在数字化、经济全球化及生涯规划多元化的背景下，这两种就业现象呈现更为复杂的特征。

事实上，学生毕业后的就业选择既受到外部环境的影响，也受到内部因素的驱使。“缓就业”“慢就业”现象，有多种原因。

高职人才供给不平衡，需求难满足。随着高职院校逐年扩招，高职毕业生人数不断增多，部分用人单位对学历要求也不断提高，就业竞争异常激烈。同时，部分用人单位，尤其是传统制造业等行业的企业单位吸纳就业能力不足，而以高科技、高效能、高质量为特征的高质生产力发展对高职毕业生的专业技能、创新能力、跨学科融合、数字技术应用等提出更高要求，职业教育与社会需求存在一定程度的脱节，高职院校部分专业招生与就业市场需求不匹配。

学生就业心态不稳定，期望过高。毕业生的就业心态和期望是复杂的，并受多种因素影响。部分高职毕业生未能转变就业心态，专业的广度、深度，以及就业择业观未能契合市场发展，呈现“高不成、低不就”特点。期望也因个体而异，有些学生对高薪和职业晋升有较高期望，也有学生更看重工作内容和生活平衡。外部因素如家庭背景、教育质量和舆论也在塑造就业心态和期望上发挥作用。

社会价值观不断变化，日趋

多元。随着社会的快节奏变化及复杂环境的影响，毕业生的价值观也在改变，尤其受网络世界的影响，他们更为开放、自由及个性化，更注重职业发展前景和工作生活体验感，相当部分学生不再认为高薪高压力的职业生涯是成功的唯一标准，“躺平”“佛系”文化也在影响着学生就业。

解决毕业生“缓就业”“慢就业”问题，需要从政府层面、学校层面和毕业生个体层面综合发力。

政府层面：推动区域均衡发展，促进城乡“就业”共富

建立健全就业促进与监管机制。深入实施就业优先战略，更精准发挥政策杠杆作用，加大促进就业专项支持力度，完善党委政府领导、人社部门主抓、相关部门各负其责和社会各界共同参与的“大就业”工作格局。进一步健全司法救济机制，畅通维权渠道，让用人单位消除对高职毕业生的就业歧视，筑牢就业平等的法治屏障，营造公平就业环境。

推动教育资源的均衡分配。这包括鼓励经济相对发达地区的高职院校与经济相对落后的偏远地区高职院校开展合作项目，如远程教育、项目培训等，以提供高质量教育资源。尤其需要到农村地区毕业生加强职业培训和技能提升，可以与企业合作，定制培训项目，满足市场对特定技能的需求。可以鼓励部分经济相对发达城市企业在经济欠发达地区设立分支机构，通过税收政策和

金融支持，激励企业投资，创造更多就业机会，助力毕业生回乡就业。

提供更为精准的就业服务。充分利用大数据加强对“缓就业”“慢就业”监测与预警分析，对毕业后未及时就业的学生，通过大数据追踪其就业动态、就业意愿等，实时掌握并跟进帮扶，精准对接用人单位人才需求数据库，及时做好人与岗位的配对。关注家长对毕业生就业观的影响，做好科学合理择业观的宣传引导，打通积极就业“最后一公里”。

学校层面：统筹发力人才培养，创新多元实践育人模式

聚焦需求，动态调整优化专业。敏锐捕捉毕业生供给与市场需求错位，以市场需求为导向及时科学调整学科专业，主动对接国家战略、区域经济发展，切实将专业结构与区域发展、市场需求深度融合，做好专业及时优化调整、迭代升级工作，使人才培养符合所在区域的经济社会发展需求。

聚焦教育教学，引导学生树立正确就业观。发挥课程课堂主阵地育人的作用，强化各类专业思政课与思政课程的协同融合，各类专业课程与就业指导的协同融合，专业规划指导与第二课堂活动的协同融合。积极关注人才市场需求和行业发展趋势，通过企业和市场调研及时了解用人单位需求和岗位要求，进而调整课程设置及育人平台建设，确保人才培养标准与就业市场需求精准匹配。

漫画角



哪吒「闹海」

王真绘



表演式加班

沈海涛绘



李逵败阵

刘志永绘