

冯定马克思主义哲学大众化方法论（一）

群众哲学必须走好群众路线

编者按

江西北城人冯定(1902—1983),是我国著名的马克思主义哲学家、理论家、教育家,长期致力于马克思主义哲学大众化研究与教育传播工作。他与艾思奇、胡绳等一起,被视为老一辈从事马克思主义哲学中国化、大众化、时代化最重要的人物。其代表作《平凡的真理》一书,用“拉家常”的方式,化抽象理论为生活智慧,让哲学走出书斋,为青年点亮信仰明灯。

冯定宣传马克思主义哲学的方法和经验,对当下的理论传播,依然具有启示意义,值得借鉴和学习。从本期开始,理论周刊“论苑”版刊发系列文章,探讨和介绍冯定马克思主义哲学大众化方法论的当代价值。

刘举 闫跃杰

推进马克思主义哲学大众化,必须牢固树立马克思主义群众观,在哲学观上坚定群众立场,坚持群众路线。冯定认为,马克思主义哲学是为广大劳苦大众服务的哲学,是最接地气的、平凡的群众哲学。因此,立足于群众立场的马克思主义哲学不能止步于学术或学理性探讨,而应向大众,为人民群众认识社会现实、选择人生道路提供价值指导和理论支撑。

冯定推进马克思主义哲学大众化的精神信仰。20世纪30年代,中国“新哲学大众化运动”就提出了“谁的哲学”这一理论问题。在中国早期马克思主义学者看来,马克思主义哲学是站在群众立场并为群众代言的新哲学,是群众哲学或大众哲学。冯定常鼓励哲学工

作者要像普罗米修斯那样,做火种的传播者,把思想的火花、科学的结晶传播给人民群众,引导人们以精神的力量,去战胜自然,改造社会,创造自己的幸福生活。他曾讲到,法国耶稣会教士为传播宗教信仰,历尽艰辛,不怕危险,深入人迹罕至的中国腹地,与当地居民打成一片,甚至按照当地风俗,把对方从身上搓下的泥丸一口吞下。冯定认为这就是信仰的力量,我们哲学工作者传播真理和信念,也应该有这样的勇气。

1929年夏天,在莫斯科中山大学发生了“十大大会”事件,加上当时王明宗派主义把持党内生活,这促使冯定对哲学产生了兴趣。他决心钻研哲学,寻求真理,解释现实生活种种问题,从中悟出解除人民痛苦的道理来。上世纪30年代初,回国后的冯定加入了在上海成立的“社联”“左联”这些文化理论团体,确定了理论为工农大众服务的方向,走上文化救国的道路。在当时文化救国思潮的影响下,冯定已不满足于象牙塔里的纯理论研究,而是将学术研究和写作看作救国救民的事业。

冯定等老一辈马克思主义理论家不为职称、考核、奖金、帽子而写,而是为了唤醒群众、教育群众而写。正是这种情怀和信仰,真正将论文写在了祖国大地上,写进了人民群众的心坎里。

走进群众,向群众学习,是冯定推进马克思主义哲学大众化的创作源泉。冯定认为,把哲学从大学课堂里解放出来,送到工农手里,必须走进群众,了解群众的困境和现实需要。也只有这样,群众才会主动接受马克思主义哲学这一精神武器,并真正懂得如何用真理正确认识现实世界,改变自己的命运。那么,如何走进群众

呢?首先是要了解群众。毛泽东同志在党的七大报告中曾指出:“根据群众的觉悟程度去启发和提高群众的觉悟”。因此,理论宣传工作要看对象,要研究群众,要研究并按照当地群众的社会文化条件,具体分析,进而采用切合实际的内容和形式。理论工作者也要多到基层去,到劳动群众生产生活一线去,做好田野调查,主动与群众打成一片。

其次,冯定多次强调,理论宣传要生动、形象、有趣,让群众真正爱听,让群众满意,真正让群众的理论修养和道德素养获得提升。所以,理论宣传不能一厢情愿,高高在上,不食人间烟火,满堂灌。但有些宣讲者却不管群众喜不喜欢、听没听懂,就是“哇啦哇啦”大讲特讲,好像例行公事,不给人质疑和反驳的机会。同时,理论文章撰写也要少些概念堆砌和抽象辞藻,多几分灵气和地气。因此,理论只有可亲、可爱,才能变得可信、可敬。这或许也是冯定《平凡的真理》一书揭示的真谛。

第三,要善于向群众学习。搞理论宣传,也要学会用口号、标语,要简明、扼要、具体,针对性强,甚至采用文艺手段。冯定不仅向各学科领域的学者请教,还主动向群众的语言和表达方式。他文章的内容知识面很广,举的例子大家都熟悉,经常使用老百姓的谚语、俚语,习惯于口语表达,所以读起来就很鲜活,容易引起共鸣。

有傲骨无傲气,做群众的朋友,是冯定推进马克思主义哲学大众化的风格。冯定一生不追逐名利,在时局动荡中仍然坚持真理,永远与群众在一起。他经常告诉青年“人生就是进击”,在困难和逆境面前要依然保持乐观进取的人生态度。他倡导学术争鸣,反对上纲上线,乱扣帽子,不做“检



冯定

讨的英雄”。他的文章通常不引用经典文献,而是全部用自己的语言来讲,这让身边的年轻助教很是惊讶。他说,这样读起来就不会感觉深奥,艰涩难懂,从而使自己写的内容易于为读者所了解。冯定的著作多娓娓而谈,呈现一种包容、宽厚的形态,少见怒斥的批判语气。

冯定虽带有几分书生气,但平易近人,待人和颜悦色。他把读者和青年当朋友,用平等的态度讲话,做到和读者的思想、感情息息相通。他说:“我并没有自命为青年的‘导师’。我的话,并不是什么‘圣经’,也并不是指点迷津的唯一‘接引星’,我不过是一个比较老的青年,受过比较长远和深刻的生活教育。”他总是虚心学习、不耻下问。在北大期间,他虽位居校党委副书记,却多次到不同学科教授家里请教学术问题。他从不摆架子,曾多次在病榻上接待来访的学生和青年,并亲自给读者来信。冯定始终坚持以平等、真诚的态度,与群众平等对话,摆脱贫教条主义的束缚,真正让理论把握时代,满足人民需要;要引导群众善用哲学分析活生生的现实,并能活生生地应用,从而把马克思主义哲学真正变成群众哲学。

(作者单位:宁波大学马克思主义学院)

人才工作更要善于“投资于”人

卢文华

今年的政府工作报告出现许多新词热词,“投资于”是其中之一。“投资于”,是指将资金、资源、精力等投入人的发展、能力提升、素质培养等方面,以实现个人的成长、进步和价值创造,并最终促进社会发展和进步。这不仅是以人民为中心发展理念的生动体现,也是我们统筹经济社会高质量发展的一大出发点和落脚点。

人是生产力中最活跃、最能动、最积极的因素。在当今知识经济时代,人才已成为推动社会进步和发展的核心驱动力。对于人才工作而言,强化树立、带头践行“投资于”的理念,不仅仅是一种战略选择,更是赋能经济社会高质量发展的关键所系、动力所在。

以“投资于”的情怀打通人才价值实现通道。人才并非简单的人力资源,而是具有无限潜力的价值资本。每一名人才背后,都蕴含着独特的智慧、技能和创造力,这些内在的特质在合适的环境与培养下,能够转化为推动社会进步的强大力量。古往今来,无数发明创造、思想革新皆源于人才个体才华的绽放。从牛顿发现万有引力,到袁隆平培育高产杂交水稻,他们的成就不仅改变了人类历史进程,更证明了人才投资的巨大价值。

当我们把人才视为格外倚重的“投资对象”,便看到了其背后蕴含的无限可能,这也是对人类智慧与创造力的尊重和信任。从这个意义上讲,以“投资于”的情怀打通人才价值实现通道,不仅是对人才物质上的支持,更是对其精神世界的滋养和激励。这种发自内心的礼敬与尊重,能够极大激发人才的积极性、主动性和创造性,让人才充分发挥自身的潜力,实现个人价值的最大化。

以“投资于”的视野拓

宽智力转化渠道。在科技创新加速迭代的当下,科技成果转化已从“技术驱动”转向“人才驱动”的全新阶段。现实中,智力成果走出实验室往往不会一帆风顺,甚至会面临较高的淘汰率和较长的风险期。如何让更多人才项目走出“死亡谷”?如何通过人才创业的正向效应带动激发“双创”热潮?以往,我们往往通过创业扶持启动资金的形式,对人才创业创新予以资助,但事实表明,相对有限的政策扶持资金对于人才项目的发展成长来说只能解“一时渴”,难纾“长久痛”。

在当今万物互联的智能时代,科技成果转化的本质是智力成果的实现过程。无论是主管部门还是经营主体,唯有从“投资者”的视角,以市场化、法治化、制度化手段,布局人才发展、迭代人才生态、重塑人才格局,才能从根本上拓宽优化智力成果转化路径,最终形成创新应用场景竞相奔涌的生动局面。

以“投资于”的远见抢占创新驱动赛道。实践一再证明,人才生态布局能力决定创新赛道掌控权。新能源汽车领域的宁德时代,通过人才扩张,不仅投资电池技术研发,更通过供应链投资重构产业地图。创新驱动实质上是人才驱动,谁拥有了人才优势,谁就拥有了竞争优势。当前无论是企业、城市还是国家之间的竞争,表面上看是经济实力的比拼,实质上则是技术创新的较量和发展赛道的争夺。高质量发展需要高能级动能、呼唤高素质人才。

人才工作“投资于”,一个应有之义就是要未雨绸缪加强对人才发展环境的营造。只有以长远的眼光、坚定的决心和切实的行动,持续加大“人才投资”,持续营造浓郁的“尊重知识、尊重人才、尊重创造”的社会氛围,高质量发展才能收获源源不断的澎湃动能。

“消亡论”误读了时代对文科的需要

谈琳

一段时间以来,关于文科发展的“坏消息”不绝于耳。前有世界名校裁撤文科课程、国内高校减少文科专业,最近又有以文科见长的复旦大学要把文科招生比例从原来的百分之三四十降至百分之二十。有媒体因此抛出“文科消亡”论调。那么,文科真的在走向末路吗?

应当看到,高校对文科课程进行调减背后有其现实的考量。一些传统文科专业的学生就业竞争力不足,学校为优化资源配置不得不进行调整。但这绝不是文科式微或走向消亡的标志,而是其顺应时代需求转型发展的前

奏。例如,美国STEAM教学将科学、技术、工程、艺术和数学融合,强调跨学科的综合教育。一些传统文科专业的资源被重新分配,在跨学科融合的语境中找到了新的定位、焕发出新的生机。

人文社会科学是人类社会发展的基石,不仅承载着文化传承、道德教化等功能,也是激发灵感、启迪创新的源泉,始终有着不可替代的重要价值。从受机械唯物论影响的牛顿经典物理学,到被自然主义艺术滋养的高迪建筑,再到众多诺奖级的重大发现,无不闪烁着人文思想的光芒。实践早已证明,真正的危机不是文科消亡,而是技术发展失去人文的牵引和制衡。在科技迅猛发展

的当下,新能源、生物技术、人工智能……这些关乎人类命运的技术如何应用与规制,正召唤新文科的智慧。

当然,我们也不可否认,当前一些传统文科确实面临发展困境,如教材体系陈旧,教学方法老套,教学内容与社会脱节、实用性不足等。

文科发展的出路在哪里?其实,早在一个世纪前,蔡元培先生就提倡“沟通文理”,他强调,知识不应被狭窄的文理分科所局限,而应相互渗透、交融共生,培养具有综合素养的人才。这一理念为当代高等教育发展提供了思想启示,即走“融合发展”之路。

国内正如火如荼展开的新文

科建设,就是融合发展理念的进一步深化。我们要打破学科壁垒,拓展文科的边界与内涵。尤其是要结合社会实际问题,促进文科与理工科协作,如在文化产业发展、社会治理创新等方面,提供更全面深入的解决方案。此外,还应积极推动文科与科技的融合,运用大数据、人工智能等技术,为文科研究与教学注入新活力。

当前,文科正在经历着一场深刻的自我革新。就像分娩的阵痛预示着新生,那些文科发展的“坏消息”也许正是突破前夜的证明。我们相信,变革后的文科将以崭新姿态融入时代浪潮,为人类社会贡献独特而持久的力量。

(来源:科技日报)

提升高校思政教育质量助力教育强国建设

周力学

日前,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),明确到2027年,教育强国建设取得重要阶段性成效,到2035年,建成教育强国。高校作为人才培养的基地、科技创新的阵地、文化传承的高地,其思想政治教育的质量对有效履行高校职能使命、有力提升人才培养质量、有序落实教育强国战略,具有重大而深远的意义。

《纲要》指出,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,全面服务中国式现代化建设。高校是学生成长成才的关键场域、教师教书育人的重要平台,必须通过加强和改进新时代学校思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,确保广大学生在思想上、政治上与党和国家保持高度一致。

加强思政教育,能够帮助广大师生“自主自信、胸怀天下”,明辨是非、去伪存真、扶正祛邪,增强抵御错误思潮的能力,在复杂的社会环境中保持正确方向,确保“始终忠于党、忠

于国家、忠于人民、忠于社会主义”,坚定不移走好中国特色社会主义教育强国之路。

着力思政课程建设发展。思政课程是高校开展思想政治教育的主体阵地、主渠道。提升高校师生思政品质,必须加强思政课程建设。《纲要》要求实施新时代立德树人工程,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。这就需要党的创新理论指导,融入高校思政体系建设,出版一批富有中国共产党人精神谱系色彩的“中国系列”原创教材,创新一批具有较强吸引力与感染力的思政教学方法,打磨一批具备红色底色、中国本色、时代特色的精品思政课堂,产出一批在马克思主义领域具有国际影响力和引领力的学术成果,不断充实高校优质思政课程资源库。同时,高校应积极与各级学校联动开展思政教育,灵活运用高校资源,不断丰富教学形式,推动大中小学思政课一体化改革顺利进行。

拓展育人空间阵地格局。《纲要》提出,统筹推进价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。高校思想政治教育场域应当突破传统课堂的局限,充分发挥“社会服务”职能优势,主动融入社会大课堂,构建全方位、多层次、多领域的思想政治教育体系。学校要紧跟国家战略、社会热点,组织学生深入红色教育基地、博物馆、纪念馆等场所开展红色

研学,培养家国情怀;踏足乡镇农村的田间地头助力乡村振兴,珍爱绿水青山;参与帮扶留守儿童与孤寡老人等弱势群体,展现人文关怀……在社会实践中不断增强师生的社会责任感与使命担当精神。同时,积极拥抱新兴科技,推动思想政治工作与信息技术融合,合理运用前沿技术赋能高校思政教育。

提升教师思政素质涵养。筑牢教育强国的根基,必须建设一支高素质专业化教师队伍。《纲要》指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,推动教育家精神融入教师培养培训全过程。这就要求对教师开展精准化、精细化培训,将“心有大我、至诚报国;言为士则、行为世范;启智润心、因材施教;勤学笃行、求是创新;乐教爱生、甘于奉献;胸怀天下、以文化人”的中国教育家精神内化于心、外化于行。加强高校党组织建设,党员教师发挥先锋模范作用,积极参加各级各类党建“双创”项目,研发高质量思政课程,辐射带动非党员教师落实“课程思政”全覆盖,“党建+课程思政”双管齐下,不同党派、不同学科、不同岗位的高校教师协同提升思想政治素质与教学能力,确保准确、生动、正面地传授思想政治教育知识。坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,严格落实师德师风“零容忍”。

优化校园文化氛围环境。良好的校园文化氛围对学生的成长

成才具有潜移默化的影响,深入实施素质教育,补齐体育、美育、劳动教育短板不可或缺。落实健康第一理念,加强心理健康教育,建立健全学生心理健康监测预警系统,完善服务工作机制。高校要统筹协调推进,充分发挥专业学科、学生社团、社会机构等资源优势,举办丰富多彩的思想政治教育主题活动,开展体质提升、美育浸润、劳动体验、心理教育等专项行动,加强校园文化建设,弘扬社会主义核心价值观,营造积极向上的校园文化氛围,增强学生的参与感和获得感,促进其全面发展。

完善师生思政评价机制。高校教师不仅要具备扎实精湛的学识技能,更应以“大先生”的品格、品行、品位引领学生为学、为事、为人。高校教师评价体系应当坚持德才兼备的原则,既要注重教学科研能力的考核,更要强化思想政治素质的考查。同样,作为国家未来发展的生力军,大学生的思政教育质量关乎社会进退与国家兴衰。高校需要建立以“多元化评价主体、全面化评价内容、多样化评价方式、动态化评价过程”为特色的科学化师生评价体系,将思想政治素质纳入学生综合素质评价体系,引导学生重视思想政治教育,打破“唯分数”评价偏见;将思政教育效果与自身思政品质作为教师职称评定、绩效考核的重要依据,扭转“唯帽子”评价倾向,使高校思政教育的重要性真正深入人心。

(作者单位:宁波幼儿师范高等专科学校)

漫画角



减负

王铎 绘



三个和尚有水吃

郑双宝 绘



末位淘汰

韦荣景 绘