

编者按

党的二十大报告把“推动共建‘一带一路’高质量发展”作为“推进高水平对外开放”的重要内容。共建“一带一路”已成为当今世界深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台，在各方共同参与和努力下，共建“一带一路”取得积极成果，促进了共建国家人民福祉。2024年正值共建“一带一路”倡议第二个“金色10年”的起步之年。党的二十届三中全会《决定》明确提出，“完善推进高质量共建‘一带一路’机制”。2024年12月，习近平总书记在第四次“一带一路”建设工作座谈会上强调，共建“一带一路”已经进入高质量发展新阶段。为此，要加强职业教育领域多样化交流合作，深化互信、凝聚共识，助推共建“一带一路”沿着高质量发展方向不断前进。



宁波职业技术学院接外研修班学员赴企业考察

打造职业教育校企合作共同体

江春华

“一带一路”职业教育合作是一种“软交流”“软合作”，对于推进共建“一带一路”高质量发展具有无可比拟的天然优势和实践意义。校企合作是职业教育的基本办学模式，也是“一带一路”共建国家职业教育普遍探索的成功实践。要打造“一带一路”共建国家职业教育校企合作共同体，协同开展人才培养、技术服务、文化交流，服务共建“一带一路”高质量发展。

一、校企合作打造本土化技术技能人才供给力

技术技能人才培养是职业教育校企合作的核心任务，校企合作对于培养高素质技术技能人才具有显著的促进作用。校企合作育人既符合技术技能人才培养与成长的客观规律，也是企业生存发展、赢得市场竞争力的重要支撑，因而成为校企合作的主要模式之一。面向高质量发展共建“一带一路”的要求，职业教育校企合作育人要着力打造本土化技术技能人才培养共同体，把企业资源“引进来”，把技术技能人才“送出去”，为当地培养认同感强、下得去、留得住的高素质本土化技术技能人才，增强服务共建“一带一路”高质量发展的人才供给力。

一是坚持需求导向。紧密对接“一带一路”共建国家产业、企业、人才等需求，将需求前置到技术技能人才培养过程，广泛吸收行业产业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，将产业技术元素深

度融入人才培养全过程，提高人才培养与劳动力市场的适应度，与产业发展的支撑度，为海外中资企业和当地企业培养本土化技术技能人才，服务国际产能合作。二是健全合作机制。充分发挥职业学校和企业两个主体的协同育人作用，创新信息、人才、技术与物质资源共建共享机制，完善招生招工一体化机制，校企共同制定专业建设规划、人才培养方案、人才评价标准，共同开发课程教材，共建实习实训基地，打造校企共融的结构化双师型教师团队，优化利益共享、成本共担机制。三是创新育人模式。搭建鲁班工坊、“丝路学院”等境外办学机构，推进“校企一体”育人模式，提高企业深度参与技术技能人才培养的积极性、主动性和创造性，全面实施学徒制，深化面向企业真实生产环境的任务式、订单化人才培养模式改革，提升实践育人成效。

二、校企合作打造当地化技术研发应用转化共同体，增强服务共建“一带一路”高质量发展的技术支撑力

作为与经济社会发展联系最密切的教育类型，职业教育通过校企合作开展技术研发与成果转化活动，服务企业创新发展和产业转型升级。面向高质量共建“一带一路”的要求，职业教育校企合作要着力打造当地化技术研发应用转化共同体，以“技术研发与应用转化”为链条，通过共建技术创新平台，打造科技创新服务团队，优化技术成果应用转化机制等方式，促进校企合作研发与成果转化

用转化，切实提高企业生产力，增强服务共建“一带一路”高质量发展的技术支撑力。

一是坚持应用导向，职业院校要立足自身专业优势特色，面向产业发展、企业生产一线开展应用导向的技术研发与应用转化活动，着力解决企业生产和参与国际市场竞争中的实际问题，服务企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升企业生产效率、产品质量和服务品质。二是校企共建技术研发与成果转化平台，发挥企业技术创新主体作用，推动行业龙头企业、高新技术企业、海外中资企业联合职业院校共建工程（技术）中心、企业研究院、协同创新中心、技术转移转化中心等技术研发与成果转化应用机构，集聚共享科技创新资源，加强国际科研合作，打通应用开发、成果转化和产业化链条。三是校企协同打造生产型科研团队，在应用研究、技术开发、成果转化等方面凝聚科研智慧，提高科研团队的创造力和凝聚力，构建“企业出题、校企共同解题、市场阅卷”的技术协同创新机制，联合开展生产线上的技术攻关，推动教师在企业生产一线中提升技术研发与成果转化能力。

三、校企合作打造跨文化人文交往情感交融共同体，增强服务共建“一带一路”高质量发展的文化引领力

“一带一路”也是一条文化之路，是联结世界文化交流的重要纽带。职业教育校企合作架起教育文化和产业文化沟通交流的桥梁，在文化传承与创新中扮演着重要角

色，在促进共建“一带一路”民心相通中发挥着独特作用。面向高质量共建“一带一路”的要求，职业教育校企合作文化交流要着力打造跨文化人文交往情感交融共同体，搭建“一带一路”人文交流互鉴平台，打造丰富多彩、特色鲜明、具有示范引领作用的中外人文交流品牌项目，形成多元互动的文化交往情感交融大格局，增强服务共建“一带一路”高质量发展的文化引领力。

一是坚持民生导向，以文化惠民生，聚焦美好生活需要形成更多接地气、聚人心的“小而美”民生合作项目成果，促进民心相通，增进全球民生福祉。二是搭建跨文化交流互鉴平台，政校企共同打造国际人文交流基地、国别文化中心、海外文化交流站等，积极参与、承办双边和多边国际文化交流活动，开设“一带一路”文化交流国际论坛和文化展览会，打造文化交流品牌项目，因地制宜传播中国文化，讲好中国故事，增进跨文化认同。三是加强跨文化师资队伍建设，大力开展人文交流领域的师生专业培训，鼓励广大师生积极参与中外人文交流工作，帮助师生拓宽国际视野，尊重地域文化、历史传统、宗教礼仪、法律法规等，掌握国际交往知识，提升教师国际执教能力和文化交流能力，培养一批具有深厚家国情怀、良好人文素养、专业业务能力、宽广国际视野的人文交流使者，助力“一带一路”共建国家的人文交往和情感交融。【本文为宁波市哲学社会科学基地课题“‘一带一路’倡议下职业教育校企合作模式研究”（JD6-325）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）

《PISA 职业教育与培训评估和分析框架》的愿景与使命

许刘英

职业教育与培训不仅能够为社会创造巨大的潜在经济效益。在发达国家，职业教育有着悠久的历史与庞大的办学规模。然而，职业教育与培训项目的办学质量以及学生的评价成果的衡量缺少公允的评价标准。2024年3月19日，经济与合作发展组织（以下简称“经合组织”）发布《PISA 职业教育与培训评估和分析框架》方案（以下简称“PISA-VET 测评框架”），标志着职业教育与培训领域的国际学生评估项目正式启动。作为衡量全球职业教育质量的重要指标，PISA-VET 测评框架反映了世界职业教育改革中的共同趋势和核心议题，彰显了国际社会在职业教育领域的办学效益和质量监控的高度合作和共同利益导向。

一、牵引创新，应对智能时代的变革与挑战

近些年来，伴随着以人工智能和大数据为代表的新兴技术革命的到来，教育将再次面临着重大变革。英国学者安东尼·塞拉登（Anthony Seldon）和奥拉迪梅吉·阿比多耶（Oladimeji Abidoye）系统思考人工智能对教育的影响时指出，新技术的冲击必将引发“第四次教育革命”，重塑教育机构、教师和学生。工业化时代所培养的具有简单操作技能的人员将难以适应社会发展的要求。这就需要教育体系为未来社会培养更具创新性、合作能力且具备解决复杂问题能力的新型人才。

应对智能时代的各种挑战，离不开评价牵引的创新思维。作为职业教育与培训的全球评估项目，PISA-VET 测评框架具有足够的灵活性和前瞻性。首先，评估内容具有动态性，所选择的领域（即汽车技术、电气、工商管理、健康护理、旅游与酒店管理）兼顾了传统制造业和现代服务业，涵盖支柱产业和新兴行业；其次，评估方法更加创新，随着虚拟现实和增强现实技术的发展，PISA-VET 测评框架将引入数字模拟和现场演示等新型评估方法，创造更真实、更沉浸式的评估环境；最后，职业能力的多维测评，除了关注特定的职业技能外，更多地关注软技能和适应性技能的评估，尤其是AI技术难以替代的技能，如创造性思维、复杂问题解决、情感智能、团队合作、任务表现等能力。

二、价值赋能，服务职业教育领域的优质与公平

从全球的角度来看，不同的国家和地区的自然资源、经济发展和历史各有特色，教育发展的水平也参差不齐，受教育的权利也并非全部公平享有。其中性别、宗教、地域，甚至是否接入互联网，都有可能成为儿童、青年和成人等个体接受教育、学习知识的壁垒。2023年国际劳工组织发布《世界就业和社会展望》报告称，全球有超过五分之一的青年（16岁-24岁）没有接受过职业教育和培训，也没有就业（即“三非”状态），其中三分之二是女性。联合国教科文

组织强烈呼吁消除教育领域的不公正，并将保障“优质教育权”写入《一起重新构想我们的未来——为教育打造新的社会契约》。

在全球职业教育和培训体系差异显著的当下，PISA-VET 测评框架旨在为决策者和相关利益方提供一个涵盖学习者学习成果和影响因素的多维数据集，所提供数据将超越职业教育学习参与率和就业率，包括各国特定职业教育项目的学生职业技能水平国际比较，以及不同特质学生之间的差异；各国职业教育和培训方案的独特或相似特征，以及这些特征与职业成果之间的联系；各国投资职业教育和培训的资源、师资的规章制度等，以及这些特征与职业教育成果之间的联系，在更广泛的政策背景下，为职业教育和培训的学习者能力发展提供国际可比证据，为不同国家或区域寻求职业教育现代化改进方案提供决策信息。PISA-VET 测评框架通过制定、试行和实施职业教育和培训的科学评估，加强职业教育和培训领域的相关性、公平性和有效性的国际比较与理解，为学习者实现个人发展创造良好的社会环境。

三、追求共益，促进全球职业教育的团结与协作

在人类发展的长河中，不同的国家、地区、民族之间，政治、经济的利益冲突往往难以调和，相比较而言，教育是利益冲突最少、最具国际团结合作的领域之一。联合国教科文组织一直期望通过教育为纽带凝成国际共识，化解矛盾和冲突，并将教育视为“全球共同利益”。

作为教育的重要组成部分，PISA-VET 测评框架具有普遍性、参照性、互动性等特征，它旨在提供一个客观、标准化的国际职业教育质量评估框架。该框架汇集了来自世界各国各区域的技能专家意见，凝聚各国技能专家对职业教育和培训质量的国际共识，各国可以通过这个框架来了解本国职业教育系统的优势和不足，也可以参考这个框架来改进本国职业教育和培训设置和教学实践，推动国家层面的职业教育评估实践。PISA-VET 测评框架同时还是经合组织与一系列国际教育机构和组织合作的产物，包括经合组织工会咨询委员会（TUAC）、经合组织商业（BI-AC）、世界技能组织、德国联邦教育与研究部（BMBWF）、联合国教科文组织、世界劳工组织、世界银行、欧洲职业培训发展中心（CEDEFOP）、欧洲培训基金会（ETF）等，也包括一些公司、企业主和工会代表在内的利益相关者以及经合组织职业教育和培训技能专家。通过合作机构和组织的国际比较与经验分享，PISA-VET 测评框架将致力于促进职业教育和培训的全球传播，推动职业教育整体质量的提升，增强职业教育全球吸引力和认可度。【本文为宁波市哲学社会科学基地课题“金砖国家职业教育质量认证制度研究”（JD6-101）成果】

（作者单位：宁波职业技术学院职业教育研究与发展规划中心、宁波市“一带一路”职业教育研究基地）

加强职业教育减贫国际合作

吴雨莲

今年11月18日，习近平主席在二十国集团领导人第十七次峰会上指出，中国脱贫历程表明，“发展中国家的贫困问题是可以解决的”“中国可以成功，其他发展中国家同样可以成功。这是中国成功打赢脱贫攻坚战的世界意义”，阐明中国助力全球减贫的决心。职业教育与职业技能学习和经济社会发展密切相关，是助推全球减贫事业可持续发展的重要力量。随着共建“一带一路”进入高质量发展新阶段，聚焦全球贫困区域、面向减贫重点群体，深化数字技术赋能，加强职业教育减贫国际合作，对推动“一带一路”共建国家高质量发展意义重大。

一、聚焦全球贫困区域，精准施策推进职业教育减贫

联合国开发计划署近期发布《2024 全球多维贫困指数（MPI）》，显示全球有11亿人生活在多维贫困中。“一带一路”共建国家大多为发展中国家，其中相当一部分位于这些全球极度贫困区域，职业教育结合自身优势与当地发展需求，精准施策，向贫困地区输送人才、设备、技术等，服务中资企业与当地产业发展，为当地人民创造就业岗位，增强共建国家的减贫能力。世界银行预测，到2030年，共建“一带一路”相关投资有望使共建国家760万人摆脱极端贫困，3200万人摆脱中度贫困。

职业院校针对贫困地区产业发展滞后、工业化程度低、资金和技

二、面向减贫重点群体，有效开展职业教育与培训

青年群体是风险社会中脆弱性程度较高的群体，国际劳工组织发布的《2024 年全球青年就业趋势报告》指出，2023年，全球青年人口中没有就业、教育或培训（NEET）的比例达20.4%，尤其是阿拉伯、北非和撒哈拉以南非洲等地区的国家NEET率位居世界前列，这些青年在未来劳动力市场上面临严重劣势，也极易发展为“极端贫困”人群。与此同时，在全球范围内，处于NEET状态的女性比例持续上升，2023年，青年女性的NEET率为28.1%，是青年男性

的两倍多。面向青年和女性等重点群体，开展职业教育与培训，是阻断贫困代际传递的有效方式。

随着我国与“一带一路”共建国家产业合作的深入推进，中资企业成为越来越多国家青年职业发展的选择，学习中文、掌握技能的需求与日俱增。职业教育与“走出去”企业深度合作，创新“中文+职业技能”办学模式，开设“中文工坊”项目，设立“中文+职业技能”基地，加强专业标准、教学资源与师资建设，在旅游、机电、农业、高铁、航空等领域开展“中文+”特色课程，培训学员数十万人，为当地青年到中资企业就业提供了有效支持。并针对女性职业发展需求，开展职业教育援助，提升职业教育与培训的有效性。宁波职业技术学院充分发挥商务部“中国职业技术教育援外培训基地”平台优势，积极开展职业教育、港口管理、汽车维修、机械电气等领域的援外培训，截至目前，培训项目覆盖127个发展中国家4376名学员；同时探索对发展中国家妇女的职业教育援助，开设专门面向女性学员的培训班，2024年11月，开展非洲英语国家妇女职业教育与就业创业培训，吸引了来自毛里求斯、坦桑尼亚、尼日利亚、冈比亚、南非、埃及等国家31名学员参与，为发展中国家的妇女提供接受职业教育与培训的机会。

三、深化数字技术赋能，促进职教减贫可持续发展

随着大数据、云计算等数字技术的不断发展，数字技术在融入教