

# 引领中国式现代化建设 不断推进党的理论创新

李昕羽

一百年来,中国共产党始终坚持把马克思主义写在自己的旗帜上,坚持把马克思主义基本原理与中国具体实际、与中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化,不断开辟马克思主义新境界,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。中国共产党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

新时代推进党的理论创新是实现中华民族伟大复兴的必然要求

进入新时代,面对“两个大局”相互激荡的国内外环境,以习近平同志为核心的党中央以新时代党的理论创新破解新的历史方位下面临的种种问题和挑战,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,创造性地提出了“十个明确”“十四个坚持”“十三个方而成就”,回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的

范家青

党的二十届三中全会对进一步全面深化改革作出重大战略部署,对党的理论创新提出明确要求:“加强党的创新理论武装,建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制。”新征程上要把握历史主动,持续推进党的思想理论创新,确保全面深化改革在正确道路上行稳致远。

深刻领悟党的理论创新的极端重要性

从马克思主义经典作家的视角来看,马克思主义就是在批判继承德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义的基础上创新建立起来的。恩格斯强调:“我们的理论是发展的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”体现出理论创新在马克思主义话语体系中的核心地位。从中国革命、建设与改革的历史经验来看,没有理论创新的引领,就没有国家和政党建设的推进。革命时期,抱残守缺的教条主义曾严重侵蚀党的肌体,一直到延安整风后才得以肃清。改革开放以思想解放为旗帜,吹响事实

王迪

治国必先治党,治党务必从严,从严必依法度。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视党内法规制度建设,将其作为全面从严治党的长远之策、根本之策。党的二十大报告强调“坚持制度治党、依规治党”为完善党的自我革命制度规范体系的一项重要举措。新时代新征程上,为了实现党团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国的中心任务,必须始终做到理论强党,在党的建设“十三个坚持”框架的基础上,不断推进党内法规制度的理论创新,与时俱进加强党内法规制度建设,为党的长期执政与国家的长治久安提供坚实保障。

构建科学系统的党内法规体系,确保党内法规“立得住”

理论是行动的指南,党内法规制度的理论创新是构筑完善党内法规制度体系的不竭源泉,保障党内法规具有坚实的理论和科学系统的体系架构。“全面从严治党的推进到哪里,党



马克思主义是中国共产党百年辉煌的真理力量。图为延安革命纪念馆。(新华社发)

编者按:

理论的生命力在于创新。我们党的历史,就是一部不断推进理论创新的历史。2023年6月30日,习近平总书记在中共中央政治局第六次集体学习时强调,我们要不断深化对党的理论创新的规律性认识,在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。今年10月29日,习近平总书记在

省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上再次强调,大力推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新,为中国式现代化提供强大动力和制度保障。本期“青年理论工作者沙龙”围绕新时代新征程如何坚持和推进党的理论创新、引领中国式现代化进程,进行研讨交流。

## 以党的理论创新指引中华民族伟大复兴之路

时代之问。围绕党的理论创新,习近平总书记提出了一系列新思想和新论断,系统阐释了理论创新的核心要义、重要地位和实现路径。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》将“坚持理论创新”作为中国共产党百年奋斗的历史经验之一,指出我们党“能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务”,根本在于“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。

党的理论创新“决不能抛弃马克思主义这个魂脉”

“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”马克思主义不是僵硬的教条,推进理论创新必须坚持把马克

思主义基本原理同中国具体实际相结合,让马克思主义植根于中国大地、更新于人民实践、融入于民族发展。毛泽东同志指出:“没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。”回望中国共产党的百年征程,既不是走封闭僵化的老路,也不是走改旗易帜的邪路,而是立足本国国情、深刻把握历史发展规律,以党的理论创新指导实践变革,团结带领各族人民坚定不移踏上中国特色社会主义道路,让中华民族这艘复兴号巨轮乘风破浪、行稳致远。

党的理论创新“决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉”

习近平总书记指出:“在近代中国最危急的时刻,中国共产党找到了马克思列宁主义,并坚持把马克思列宁主义

同中国实际相结合,用马克思主义真理的力量激活了中华民族历经几千年创造的伟大文明,使中华文明再次迸发出强大精神力量。”由此可知,“‘第二个结合’是又一次的思想解放”。“第二个结合”深刻把握了中国特色社会主义道路上“中国特色”的历史根脉,彰显出中华民族伟大复兴中“中华民族”的灿烂底色,中华民族五千年历史文明内蕴于中华优秀传统文化之中,书写在马克思主义中国化时代化的进程之上。“魂脉”与“根脉”相互交融、互相结合,其独特方式成就了独特理论、独特道路、独特制度和独特文化,让新时代的中国既有“敢教日月换新天”的奋斗精神,亦有“取之有度,用之有节”的发展理念;既有“周虽旧邦,其命维新”的创新意识,亦有“九万里风鹏正举”的改革豪情。夯实“两个结合”的思想根基,是创新党的理论的必然要求,也是实现中华民族伟大复兴的必然选择。

(作者单位:海曙区委党校)

## 以党的理论创新保障改革行稳致远

求是的号角,翻开了中国历史的新篇。从新时代国家、政党所处的历史方位来看,正如习近平总书记指出:“在新的时代条件下,我们仍然需要保持和发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格,勇于推进实践基础上的理论创新。”站在新的历史起点,深入推进理论创新是确保党在应对各种风险考验中始终成为坚强领导核心的必然要求。

深刻把握党的理论创新与进一步全面深化改革之间的内在逻辑

党的二十届三中全会强调:加强党的创新理论武装,建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制。这既为党的理论创新指明方向,也内蕴了理论创新与进一步全面深化改革间的逻辑。以学铸魂,为进一步全面深化改革提供坚强的立场和价值遵循。理论创新的首要之义在于思想上正本清源、固本培元,以理论清醒保持政治坚定。只有基础稳固了,创新才不会走偏,改革方向才不

会误入歧途。以学增智,为进一步全面深化改革提供有效的智力支持。改革大潮澎湃向前,没有创新灵感的迸发,改革步履维艰,要持续学习汲取智慧力量,为进一步全面深化改革提供智力支撑。以学正风,为进一步全面深化改革提供优良的作风保障。要结合时代情境推动作风建设层面的理论创新,为进一步全面深化改革提供坚实的作风保障。以学促干,为进一步全面深化改革注入不竭的实践动力。现实需求呼唤理论创新,理论创新指明实践方向,并再次创造新的实践需求。要坚持学思用贯通、知信行统一,将理论创新内蕴的精神力量转化为进一步全面深化改革、推进中国式现代化的强大动力。

不断推进党的理论创新,保障进一步全面深化改革行稳致远

坚守“魂”“根”,确保改革沿着正确道路前行。习近平总书记指出:“理论创新必须讲新话,但不能丢了老祖宗。”马克思主义是党的理论创新的魂脉所在,中华优秀传统文化是根脉所

在,以党的理论创新进一步全面深化改革必须紧扣魂脉和根脉,做到“两个结合”,确保改革沿着正确方向推进。回应时代,及时响应改革实践中的重大问题。引领时代的理论创新必须反映时代的声音。目前,中国处在民族复兴关键时期,正经历有史以来最为广泛且深刻的变革。面对层出不穷的新挑战,理论创新要具备敏锐的问题意识和宽广的视野格局,及时科学解答“时代之问”。完善体系,以系统整体的理论体系推进改革前行。改革步入攻坚期、深水区,今后将更加凸显全面系统的特征,靠零敲碎打不行,靠碎片化修补也不行。理论创新也必须朝系统化、体系化方向完善,确保理论发展与改革相适应。依托人民,确保改革依靠人民,改革成果由人民共享。人民群众身处实践前沿,对实践感知最为敏感,其生动实践是理论创新的源头活水。必须做到问计于民、问需于民,将基层新鲜经验转化为党的理论创新。同时也要确保人民群众能切身感知改革带来的发展变化,切实享受改革的发展成果。

(作者单位:宁波市委党校)

## 以党内法规制度的理论创新推进依规治党

党内法规制度建设就跟到哪里,建立健全立体式、全方位的制度体系”,在党的理论创新指引下,新时代党内法规制度构建以党章为根本遵循,形成了包括党的组织法规制度、党的领导法规制度、党的自身建设法规制度、党的监督保障法规制度的“1+4”框架体系。这一独具鲜明中国特色的党内法规制度体系,紧密围绕党的历史使命和时代要求,深入探究马克思主义建党学说与中国实际相结合的内在逻辑,结合了马克思主义关于党的建设的基本原理与中国共产党的实践探索,并且在实践中不断创新和发展,确保党内法规制度作为一个有机整体,具有整体性与协同性,各法规之间相互衔接、相互支撑,形成科学系统的法规链和法规网。

推进务实有效的党内法规执行,实现党内法规“行得通”

党内法规的生命力在于执行,党内法规制度的理论创新是党内法规制

度的有效性与可行性的根本保障。党内法规的理论创新要始终植根于国家和党的实际情况,恪守实事求是的原则,既不降低标准以求妥协,也不提出超出实际的期望,同时,推动法规的全面性和严谨性,确保执行过程的简便与可行性,避免形式主义、官僚主义以及“形象工程”。推进务实有效的党内法规执行与党内法规的理论创新相辅相成、协同共进。一方面,党内法规的执行效果直接影响着党内法规的生命力,只有确保党内法规“行得通”,才能使各级党组织和党员干部真切感受到法规的力量,切实增强执行党内法规的自觉性和主动性,以法规为基本准则履行职责、行使权力。另一方面,实践中遇到的新情况、新问题又会反过来促进党内法规理论的发展与创新,为党内法规制度的完善提供动力与方向。

强化系统全面的党内法规实效,落实党内法规“管得了”

实践是检验真理的唯一标准,也是

(作者单位:宁波市委党校)

## 以教育家精神为引领 锻造高水平教师队伍

刘妍彤

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”新征程上,要坚持把教育家精神融入教师教育、培养、使用、管理等各个环节,紧密围绕培育高尚的师德师风、涵养坚定的师魂信念、增强精湛的专业能力、开拓广阔的发展平台,通过教育家精神的引领,培养造就一支新时代高水平教师队伍,为建成教育强国、办好人民满意的教育提供有力人才支撑。

培育师德师风,夯实新时代高水平教师队伍之基

高尚的师德师风是锻造新时代高水平教师队伍的牢固基石。习近平总书记强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的师范。”言为士则、行为世范,胸怀天下、以文化人,教师要精于道术,境界要高、心怀要大、格局要广,以自身的道德修养和学识素质熏陶和引导当代学生,成为学生成长道路上的明灯与榜样。坚持将师德师风作为教师评价的首要标准,坚持立德树人,以师德为先,以教学为要,以育人为本,以德才并举、注重实绩、提倡贡献为价值导向,把“德”放在专业技术人才评价的首位,将师德师风视作教师队伍凝聚力和战斗力的源泉,不断提升教师的职业操守和道德素养。学校应当致力于将教育家精神与学校发展理念融为一体,在教育实践和管理中充分体现并传承教育家的智慧和精神,加强宣传教育,开展专题培训,在全校范围内形成尊师重教的文化氛围,挖掘教师身边和学校内部具有教育家精神的先进事迹和育人成果,努力增强教师的职业荣誉感和社会责任,使教育家精神成为全体教师的自我追求。

涵养师魂信念,锻造新时代高水平教师队伍之魂

坚定的理想信念是锻造新时代高水平教师队伍的有力保障。新时代高水平教师坚持以立德树人为根本,坚守为党育人、为国育才初心使命,要政治素质过硬、“五术”要求精。政治素质强,就是要学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述精神,深刻把握习近平总书记关于高等教育的指示要求,以及对教师的期望和要求。教师应怀揣“心有大我、至诚报国的理想信念”,致力于树立“躬耕教坛、强国有我”的宏伟志向与抱负,教育工作者当深入研究并传承历代教育家的思想精髓,同时结合时代特点进行创新,形成具有时代特色的教育家精神体系。“五术”要求精——道术要精,要有大境界、大胸怀、大格局;学术要精,要学科深厚、专业精湛;技术要精,要有高水平高超、方法技术娴熟;艺术要精,要有滋有味、有情有义;仁术要精,要坚守仁心仁术、以爱育爱。教师对教育事业要有无限忠诚与热爱,秉持“为往圣继绝学,为万世开太平”的志向情怀,推动教师积极参与教育扶贫、支教等活动,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

提升专业素养,巩固新时代高水平教师队伍之本

精湛卓越的专业素养是锻造新时代高水平教师队伍的重要途径。习近平总书记要求高校教师做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。锻造新时代高水平教师队伍要求教师教育站位高,要涵养“启智润心、因材施教的育人智慧”,以提升教师教学素养与能力为基础,推动教师将教育家精神融入传帮带模式,加强教师梯队建设,打造具备教育家特质的优秀教学团队,将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉,提升优秀教师的职业责任感。教师要培育“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,以提高研究能力和素养为拓展,将教育家精神融入科研、社会服务反哺教学的体制机制,以基础学科、新兴学科、交叉学科为核心,推动教师带领学生开展跨学科研究,鼓励教师投身到自身知识结构、能力结构的转型当中,构建“教室小课堂”与“企业实践大课堂”相互衔接、“线上数字化小型学习平台”和“社会服务锻炼广阔实践平台”相辅相成的创新教学模式,打造应用型、复合型育人模式。

深化机制改革,激发新时代高水平教师队伍之源

多维度阶梯式的成长平台是锻造新时代高水平教师队伍的关键举措。习近平总书记指出,高等教育要实现高质量发展,“要创新工作机制,加大培养和激励工作力度,落实各项政策保障”。教育家型教师的特点是“高专精”,即高素质、专业化、业务精,这就需要教师有足够的成长空间去形成具有自身特色的教育视野,因此要搭建谋大事、干大事的舞台,以推动教师成长为教育家型教师。遵循教育家精神的理念指导,优化教师“引、育、用、留、评”全过程管理,营造好支持成长、吸引人才、稳定发展、公正评价和充满机遇的良好环境。健全教育实践和应用平台,建立高水平大学和应用型大学、职业大学、企业等的合作交流项目,通过企业实践锻炼、项目平台合作、企业导师制等方式为教师提供实践成长平台,建设双师双能型师资队伍,形成“产业教授”选聘机制,推动教师产学研协同发展。深化教育评价改革,以教育家精神指导人才评价政策。对教师注重在师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等方面的综合考察,深化职称制度改革,形成传统的教学与科研、教学科研型教师分类与应用的产教融合型、社会服务与推广型教师分类相结合的人才进阶通道,实现有特色的新时代教育人才评价改革。【本文系浙江省教育科学规划课题(2024SCG113)成果】(作者单位:宁波大学科学技术学院)