

编者按

构建服务全民终身学习的教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展，这是关系到中华民族能否持续发展、能否实现民族复兴大业的战略问题。党的十八大以来，教育改革开放持续深化，服务全民终身学习的教育体系进一步完善。党的二十大报告强调：建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。党的二十届三中全会《决定》提出：推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。面对新时代建设服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国的新任务，要以此为契机，主动担当作为，既要加强理论探索创新、完善教育体系建设；又要积极推动教育服务落地，创新继续教育发展格局，不断赋能学习型社会建设；还要聚焦社会“一老一幼”重点群体，探索实践关怀新路径，进而为新时代促进人的全面发展和宁波城市高质量发展注入强劲动力。



全民终身学习活动周是宁波终身教育的一扇重要窗口

推进学习型城市建设

王肃婷

近年来，宁波围绕教育、科技、人才一体化推进的总体部署，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，系统谋划、多方联动，持续打造公平包容、质高效优、和谐创新的学习型社会发展环境，走出一条具有宁波特色的学习型城市建设之路。

强化系统观念，健全完善工作格局

一是加强组织领导。从“社区教育专业指导组”到“社区教育指导委员会”，再到“学习型城市建设与终身教育促进委员会”，近些年来，宁波不断强化顶层设计和战略规划，瞄准学习型城市建设重点任务，通过强有力的组织领导，增强政策措施的针对性、组合性、协同性，确保各项工作走深走实、见行见效，为宁波终身教育的全面发展奠定了坚实的基础。

二是完善工作机制。构建党委统一领导、政府统筹推进、相关部门积极配合、社会各界广泛参与的工作格局，形成市级部门、研究机构、区级单位等多部门协同的工作推进机制；持续完善社区教育工作体系，基本形成以社区教育为着力点，校内与校外、学历与非学历、职前与职后、线上与线下纵向衔接、横向贯通的终身教育网络，充分满足了市民多样化的学习需求，营造了终身教育新生态。

三是抓好制度建设。先后颁布了《宁波市终身教育促进条例》《宁波市全民阅读促进条例》《关于

在“十四五”期间实施终身教育“双高”建设工程的意见》等相关法规和政策文件，不仅为宁波终身教育体系的完善和学习型城市的建设提供了明确的法律依据和指导方向，而且全方位构建起政策支持体系，确保了教育资源的高效利用和效益最大化。通过加强制度建设，宁波在推动终身教育和学习型城市建设方面迈出了坚实的步伐。

推动资源下沉，优化提升整体效能

一是推进学习资源开放共享。目前，宁波已经实现了博物馆、美术馆、图书馆、民间博物馆等各级各类文化场馆（站）公共空间设施场地免费向公众开放。同时还紧密结合地方红色文化、文物、非物质文化遗产传承等特色资源，积极开展沉浸式学习实践活动，为市民提供丰富多样的学习体验，积极营造合作共享、相互关怀的学习文化氛围。

二是塑造资源下沉新形态。在建设学习型城市过程中，高度重视保障农村群众的教育权益，确保政策的普惠性。目前，宁波已构建起完善的市一区（县、市）一街道（乡镇）一社区（村）四级终身教育体系网络，实现社区教育进农村文化礼堂的全覆盖。2018年，国内首个农村社区（CLC）终身学习研究所落户宁波，为宁波成人教育搭建了国际化的交流合作平台。目前，宁波已培育成人教育服务乡村产业振兴创新项目超60余个，开展农业实用技术、新型职业农民等“新农人”培训超3000人

激发宁波发展新活力

次，不仅为学习型乡村建设提供了有力的支持，也为乡村可持续发展注入新的活力。

三是深化企业职工培训体系。自2006年起，宁波每年划拨专项资金，致力于在职工职业培训和学历提升，丰富培训内容，创新培训模式，健全培训管理，力促职业技能培训“质和量”的双提升。至今，宁波已累计投入约3亿元，完成了包括企业管理人才、高技能人才和一线职工在内的三大类200多个工种近60万人次培训，其中超过40万人获得了各类职业资格证书。这些举措不仅提升了职工的专业技能，也为宁波的经济持续增长和产业升级提供了坚实的人才支撑。

深化数智赋能，助推高质量全民学习

一是打造终身学习数智化服务平台。推进跨平台、跨地域、跨层级的优质学习资源整合与共享开放。宁波致力于加速城市数字化改革，重点推进“数字文化”系统的构建，深化继续教育和职业教育的数字化转型，有效发挥教育数字化“倍增器”作用。例如，通过开发“甬学通”数字平台，加强了优质数字化学习资源的供应，扩大了终身学习公共服务平台的覆盖面与影响力。

二是积极推动线上学习活动。采用社交化、游戏化、碎片化学习等多种学习形式，提供良好的学习体验，增强学习者“黏性”，满足市民多元化和个性化的学习需求，培养市民的数字化学学习习惯。近年

来，宁波市民在线学习规模迅速增长，“人人皆学、处处能学、时时可学”的新场景越来越丰富，学习成为一种生活方式。

三是提升老年群体数字素养，营造老年友好型社会环境。全市各老年教育机构组织智慧助老培训，解决老年人在运用智能技术方面遇到的难题，助力消除老年人面临的“数字困境”。比如，慈溪市老年教育协会组织智慧助老培训，将智能手机操作知识带到村镇，教会老年人如何使用手机导航、打车、购票和就医等实用技能，提升乡村老年人的生活质量和幸福感。宁波市科学技术协会积极聚焦老年教育发展的难点、堵点，在组织智慧助老培训时增加“宁波市政务智能终端一体机”办事功能的培训内容，更新卫生健康、反诈防骗等综合科普内容，通过满足老年人学习需求为出发点，积极构建了“老有所学”的数字化学学习体系。

通过强化学习型城市建设，宁波构建了开放性、多元化、广覆盖的市民终身学习支持服务体系，满足了各类人群学习需求，增强了服务经济社会发展能力，推动了现代化终身教育体系的建设，给城市的发展带来了生机和活力。建设学习型城市是一项系统且复杂的工程，在奋力打造中国式现代化区域样板的过程中，宁波还要持续加强学习型城市建设，深化学习型组织建设，不断提高服务全民终身学习水平，确保学习型城市的建设始终充满活力，不断取得新成就，创造新辉煌。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）

高校继续教育关切“一老一幼”的探索实践

钱增幸

“一老一幼”牵动万千家庭，关乎民生福祉。正如习近平总书记所强调的：“老人和小孩是社区最常住的居民，‘一老一幼’是大多数家庭的主要关切。”高校继续教育是大学融入社会、服务社会的重要渠道，要用真心回应“一老一幼”社会关切，提升以老年大学和中小学研学基地为载体的社会服务能力，既满足老年人的精神生活需求，又为“双减”之下的义务教育阶段学生提供课外学习实践机会。宁波大学科学技术学院以国家、社会的重要关切指引学校的服务导向，优化继续教育资源配置，积极创建老年教育、青少年研学实践教育服务平台，为高校关切社会“一老一幼”提供新路径，体现了高校在回应社会重要关切的责任与担当。

探索价值创新，拓宽教育关切社会的“广度”

当前，人口老龄化严重，传统家庭结构中的“养儿防老”观念逐渐淡化，使得家庭养老功能弱化，空巢老人现象日益突出。在中小学层面，“双减”政策落地后，中小学生的优秀校外教育基地不足，不能满足日益增长的校外教育需求，成为家长培养孩子的“痛点”。此外，校外教学基地质量参差不齐，存在设施简陋、课程内容单一、师资力量薄弱等问题。宁波大学科学技术学院通过在校园内或者部分老校区举办公益性质的老年大学的方式，以及发挥高校学科专业、实验室场地等资源优势向低龄段教育延伸，承办中小学生学习校外研学活动，有效发挥高校教育溢出价值，达到拓宽教育服务社会的“广度”。宁波大学科学技术学院作为慈溪市的唯一大学，通过在校城区开办老年大学，让城郊村的老年人找到交友、学习的平台，精准对接老年人需求，老年大学报名人数供不应求。同时，学校借助自身教育资源优势，申报成为宁波市中小学生社会实践大课堂资源基地、慈溪市研学实践教育基地，通过组织公益性研学，成为学校放心、家长安心的校外教学基地，拓展了学生知识面。

优化课程设计，挖掘教育关切社会的“深度”

在社会老龄化日益严重的背景下，部分老年人在获取新信息、新技术方面存在困难，导致他们与社会脱节。有些人由于身体原因或社会角色的变化，社交活动逐渐减少，一定程度上影响他们的晚年生活品质。宁波大学科学技术学院通过功能性课程设计和趣味类课程设计，让老年人找到自己的教育需求与兴趣爱好，进而充分发挥高校老年大学的社会功能作用。例如，老年大学通过开设智能手机班、手机视频编辑制作班，帮助老年人灵活运用手机社交功能，克服因技术问题与社会脱节，老年人能够与儿孙即时通过视频交流、

在朋友圈记录生活点滴，家人日常交流频率更高了，家庭幸福指数随之大幅提升。与此同时，学校根据需求调查开设合唱班、手势舞等班型，让老年人重新有了自己的社交圈子，走出孤独、减少了因子女陪伴少而产生的心理健康等问题。“双减”政策实行以来，中小学习研市场呈现出快速增长的态势，同时也出现了较为严重的商业化倾向，存在课程资源缺乏、课程同质化严重、缺乏科技类的课程资源等问题，针对这些问题，宁波大学科学技术学院充分结合学校机械专业的机器人实验室、生命科学专业的水净化实验室等开设特色课程，为中小学研学师生体验高质量科技类课程提供途径，让学生的课余实践教育更有深度。

深化人文关怀，彰显教育关切社会的“温度”

“一个社会幸福不幸福，重要的是看老年人幸福不幸福”。中国式的传统家庭，老年人是否经常陪伴左右、是否孝顺，其主要原因因于退休后的老年人没有了以往工作事业上的追求。如何让老年人创造属于自己的精神世界，而不完全依赖于子女成为老龄化社会的重要课题。宁波大学科学技术学院通过举办老年大学，为老年人打造自我成就的通道，一定程度上能够为老年人找到退休生活的人生方向，树立更高目标、登上更高舞台。例如，老年大学手势舞班学员代表慈溪赛区登上“阿拉上春晚迎复赛”，女生合唱团在“传承宋韵文化，共庆亚运盛会”浙江省第一届“长者情”声乐（戏曲）舞蹈大赛决赛中荣获铜奖。在老年大学，不仅让老年人学有所乐，还能学有所成，在退休生活中仍能够创造属于自己的价值。

随着城市化进程的加快，部分地区的乡镇学校外来务工人员子女众多，他们从小成长在农村，家庭经济条件往往较为有限，这些限制一定程度上影响他们的见识和视野，导致他们无法像城市学生那样接触到更多的文化和教育资源。此外，农村家庭的教育观念相对较为保守，缺乏对孩子全面发展和视野拓展的重视。宁波大学科学技术学院通过举办公益性质研学为农村中小学生提供了与城市学生交流和互动的机会。通过共同参与研学活动，他们可以了解大学生的学习和生活方式，同时也可以深入了解学科前沿，拓宽知识视野，增强学习的深度和广度。例如，通过“家校结对”支持乡镇中小学开展大学研学，并提供有力的减免政策，为更多乡村成长的学生提供高质量的研学资源和机会，他们可以享受到与城市学生相似的教育体验，从而缩小在知识结构、见识视野等方面的差距，让乡镇中小学生在大学校园的研学实践中，把“大学”的种子播种到每一名中小心里。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）

以继续教育赋能学习型社会建设

杨宝旺

继续教育作为一种受众面较广的教育模式，一直以来都在我国的教育体系中占据着十分重要的位置。党的二十大报告中针对继续教育赋能学习型社会建设提出了新的工作任务，强调要将工作重点放在“数字化建设”上。在现代数字信息技术的强大辅助作用下，推动社会中各类继续教育资源、要素的整合，调动社会上一切可以利用的力量，建立完善的继续教育体系，为学习型社会建设提供强有力的支撑。如何把握发展机遇，以继续教育赋能学习型社会建设，精准满足社会需求，更好适应市场变化，成为当前继续教育面临的重要课题。

倾斜资源，保障继续教育质量效果

继续教育具有涉及面广、任务量大的特点，决定了继续教育在未来的发展需要充足的资源支持，以此来保障继续教育质量效果。具体而言，可以采取以下措施：

一是加大资金支持力度。相关部门建立继续教育数字化发展专项基金，专门用于继续教育社会公众教育网络平台的开发及建设工作；同时考虑到继续教育学校资金能力有限的现实情况，可以通过申请政府拨款、校企合作等多种方式筹措资金，确保继续教育数字化建设各项目标、计划能够在充足资金的支持下，落实到位。

二是加大技术支持力度。在继

续教育当中积极引入云计算技术、物联网技术、大数据技术、人工智能技术等，在技术赋能的强大助力作用下，促进继续教育网络教育功能、教育内容的完善。如在机器学习的作用下，促使教育软件可以通过对过往学生线上学习成果的分析，实现对网络平台继续教育内容、难度的自动化调整。

三是加大网络继续教育资源开发力度。各地要积极推动部门协同效用，协同构建继续教育在线教学资源平台，将优秀的继续教育课程、实践项目、讲座视频等全部收录到平台资源当中；开通在线资源共享、下载功能，以此来提高学生获取继续教育资源的便捷度。同时考虑到继续教育实践教学的要求，还可以在云计算技术、VR技术的共同作用下，将继续教育相关实践教学项目、创新创业项目转移到线上，为在职的学生提供实践操作上的诸多便利。

创新模式，满足多元化的学习需求

结合数字化变革发展实际情况，积极创新继续教育教学模式，能够在大大提升自身育人功能、扩大继续教育覆盖面以及影响力的基础上，满足继续教育学生多元化的学习需求、学习特点。具体而言，可以采取以下措施：

一是要在继续教育课程教学中广泛推广、应用慕课教学。在慕课的作用下将线下课堂与线上学习充分融合在一起，允许学生根据自己的实际情况对接受继续教育的时间、地点、内容等进行自主性的选择。在增强继续教育教学灵活性的同时，满足学生个性化、多样化的学习需求。

二是开设在线职业培训专门课程。以继续教育网络作为平台支撑，挑选社会热门行业、职业，以行业人才知识进修、技能培训等为重点，开设开放性的学习课程；并邀请行业代表、岗位先进工作者参与在线培训工作，以此来增强课程的专业性，使更多各行各业工作者能够有机会接受继续教育的照拂，进而在提升自身职业能力的基础上更好地投身于中国式现代化建设。

三是要在各个继续教育教学平台中增设实时互动教学板块。通过视频会议、在线讨论、反馈系统等，畅通师生之间的交流途径，增进师生彼此之间的了解，推动后续继续教育方案的优化设计、继续教育方式方法的选择以及继续教育教学内容的精准设定等。

四是强化师资建设。通过视频课程、在线讨论、反馈系统等，畅通师生之间的交流途径，增进师生彼此之间的了解，推动后续继续教育方案的优化设计、继续教育方式方法的选择以及继续教育教学内容的精准设定等。

强化师资，提升继续教育教学能力

师资建设是加快继续教育数字化建设，提升继续教育教学能力，使之能够充分、有效赋能学习型社会建设的关键所在。学校方面要主动适应数字时代教育变革发展需求，做好师资队伍建设工作，不断提高继续教育教学能力。具体而言，可以采取以下措施：

一是开展教学评估。结合继续教育教学特点、教学任务要求等内容，对教师的数字化教学能力、教学素养开展集中评估工作，通过技

术能力测试、教学设计评价、教学实践观察、教师教学反思、问卷调查、教学数据分析等多项评估方式，对参与继续教育教学的教师队伍进行集中摸底调查活动，明确师资队伍建设的要点。

二是开展教学培训。根据评估结果展开多样化的教师培训活动，快速提升教师的数字化教学能力、教学素养。在此过程中，既可以充分利用各种公共性的线上教师培训平台资源，要求教师根据自身实际情况，以“打卡”的方式参与一定时间数量的在线课程学习活动；还可以组织各种形式的线下教师培训活动，如继续教育研讨活动、同伴互助合作活动、专家现场教学指导活动等等，以此来对教师展开全方位的培训活动。为确保培训质量，可以邀请数字技术领域专业人员、继续教育学领域的专家学者，担当培训者的工作。通过培训活动，将最新的继续教育教学改革政策、数字化教学模式、数字化技术等信息传授给教师。此外，还可以依托校企合作，强化学校继续教育教学改革要求共同制定教师培养计划，将学校教学要求、企业行业发展需求等意见全部纳入教师培养计划当中，增强培训内容的实用价值、适用范围。再如，可以在现有企业实训基地的基础上，组织各个专业教师到企业生产、研发、销售一线，进行参观交流，将教师的学习、培训置身于真实的工作环境，促进教师各方面素养的进一步提升。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）