



暑期社会实践成果见证法学实践教学成效(资料图)

学有所思

数智技术助推劳动教育和思政教育有机融合

魏梦泽 俞敬涛

习近平总书记强调,要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。这一重要论述,突出强调了教育、科技、人才对于发展新质生产力的基础性、关键性作用,也对打造新质人才队伍提出了明确要求。高校作为人才培养的重要阵地,在培养新质人才方面发挥着“主阵地”作用。劳动教育作为高校立德树人的重要组成部分,旨在通过实践活动培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯,使其能够在实际工作中展现出出色的职业素养和创新能力。思政教育则侧重于培养学生的政治意识、思想品质和道德观念,确保其具备坚定的理想信念和正确的价值追求。劳动教育与思政教育在教育内容、教育目标层面具有一致性,协同推进思政教育实践教学与劳动教育的有机结合和融会贯通,是培养新质人才的重要环节。数智技术是数字化和智能化的有机融合,可以将劳动教育与思政教育紧密结合,形成相互促进、相辅相成的教育体系,进而不断培养新质人才、促进新质生产力发展。

对劳动重要性的认知,进而培养起强烈的社会责任感。学生们通过了解劳动的价值,学会珍惜每一份劳动成果,尊重各行各业劳动者的辛勤付出。另一方面,劳动精神的融入还有助于塑造学生积极向上的人生态度和崇高的道德品质。鼓励学生积极参与劳动实践,通过亲身体验劳动的艰辛与乐趣,逐步树立起正确的劳动意识,提升实践能力。这种劳动教育与思政教育的交互式教学体系建设,为学生的全面发展铺设了坚实的基石,为学生在未来的学习与生活中追求卓越、奉献社会奠定了坚实的基础。

运用数智技术创新教学方法,提升劳动教育与思政教育融合效果

通过引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数智技术,模拟了真实的劳动场景,让学生在高度仿真的环境中体验劳动的艰辛与乐趣,同时,通过游戏化的学习方式,使劳动知识与技能的学习变得生动有趣,有效激发学生的劳动热情与创造力。在此基础上,高校能够建立劳动教育数据库,运用大数据技术智能分类、检索和推荐各类劳动教育资源,为师生提供便捷、高效的学习支持。同时,高校应该紧跟时代步伐,将社会热点和时事动态融入思政课堂,构建思政教育资源库,利用人工智能技术实现个性化内容推荐,引导学生深入思考、理性分析。在个性化教学方面,数智技术能够帮助高校分析学生的个性化数据,为每个学生量身定制个性化学习计划,提供基于兴趣与需求的个性化学习支持,确保每位学生都能在适合自己的节奏下成长。

运用数智技术明确培养目标,引导劳动教育与思政教育融合方向

劳动教育与思政教育的融合方向要始终聚焦于培养具备创新精神和实践能力的新质人才队伍。思政教育能够引导学生正确思考劳动与国家发展、社会进步的关系,培育“崇尚劳动”的劳动价值观念,进而激发学生的创新精神,提升他们在劳动中发现问题、解决问题的能力;劳动实践则能够深化思政教育的内涵,使学生在参与劳动的过程中,不仅能够提升动手能力,更能深刻体会社会责任感和团队合作的重要性。数智技术通过收集和分析多维度数据,使得教育目标的制定更加精准、科学,有助于实现教育资源的优化配置和个性化教学的实施,使得劳动教育与思政教育在融合过程中更加注重学生的全面发展,不仅传授劳动技能,还注重培养学生的创新思维、社会责任感和高尚品格。

运用数智技术优化教学评估,保障劳动教育与思政教育融合质量

教育融合的质量保障,离不开一个科学、全面且高效的评估体系,而数智技术的引入,无疑为这一目标的实现注入了新动力。借助先进的数据分析技术,比如,通过在线学习平台和教学管理系统,高校能够实时监测学生在劳动教育与思政教育中的学习进度、知识掌握程度以及情感态度等多维度信息。例如,利用AI数据分析对教室内图像的实时抓取,并按时间进行切片分析,包括学生的出勤率、实时抬头率等,从而生成详尽且个性化的学习报告。这不仅有助于学生清晰地认识自己的学习情况,及时调整学习策略,还能为教师提供宝贵的教学参考。此外,数智评估系统具备强大的自动分析能力,能够迅速且准确地评估教学效果,为教师提供及时、有效的反馈和改进建议。如通过“互联网+教育”大平台,实现了课程、学生等多维度数据分析功能,为教师提供了学情诊断的支撑,实现了基于数据的过性评价,使得教师可以据此不断优化教学策略,调整教学进度,为劳动教育与思政教育融合质量提供了有力保障。

(作者单位:宁波大学)

社科动态

发挥高端服务业作用 打造最优税收营商环境

最近,“发挥高端服务业作用,打造最优税收营商环境”学术研讨会举行,研讨会由浙江工商职业技术学院、鄞州区税务局、鄞州区社会科学界联合会共同主办,全国税务系统税收科研调研基地、宁波市金穗税收大数据研究基地承办。本次研讨会系宁波市社科界第十一届学术大会学术活动之一。

与会者围绕如何通过高端服务业的发展优化税收营商环境,进行了深入研讨。主题报告环节中,特邀嘉宾分别就“利用财税专业咨询促进税收营商环境建设”“税务部门多渠道多策略促进营商环境优化”等主题分享了观点,为破解当前税收营商环境中存在的问题建言献策,为驱动宁波高端服务业蓬勃发展、推动宁波乃至长三角税收营商环境持续优化贡献了社科智慧。(余讯)

新时代法治人才培养的实践路径

郑曙光

在推进全面依法治国的伟大实践中,法治人才培养具有重要地位和作用。2017年5月,习近平总书记在考察中国政法大学时强调:法学学科是实践性很强的学科,法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。2023年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》指出:“强化法学实践教学,深化协同育人。”党的二十届三中全会《决定》明确要求:“改进法治宣传教育,完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。”这给新时代法治人才培养强化实践教学、提升培养质量提出了新要求,指明了新方向。

探索法治人才培养的实践教育教学体系

法治人才培养具有很强的职业教育特点,应注重理论教学和实践教学的有机融合,促成“知行合一”教育目标得以实现。因此,为适应法治人才培养基本特点,在法治人才培养的实践教育教学体系构建上,应把握以下三个原则。

一是坚持系统性构建。实践教学是理论教学的延伸与拓展,不同于理论教学的方法与功能,应在法学教学体系这一大系统下构建实践教学与实践教学两个子系统,并促成它们间的功能融合;同时,实践教学既是政治性、价值性的铸造,又是职业素养、职业能力的养成,应在

实践教学这一大系统下,将实践教学与实践教学作为两个支系统进行构建,并进行整体功能提升。

二是体现特色化构建。法治人才培养的实践教育,从目前的国家培养标准中,应包括实验、实训、专业实习和社会实践。在该标准执行中,可以在完成“规定动作”情形下增加一些“自选动作”。各个高校法学专业结合学校特色与专业教学特点,在教学计划安排、实践内容设计、实践考核与考评上体现出办学特色等。

三是突出实效性构建。一项教学改革是否具有成效,需要观察改革活动在经过一定阶段的实施后所获得的绩效情况,并对此作出全面、客观的评价。对改革活动是否具有成效,对它的评价应当是全面的,不仅看指标执行与完成情况,还应分析指标完成的实际效果。

探索法治人才培养的实践教育教学运行机制

实践教学运行的运行是一项复杂的工程,既是运行机理的协调活动,又是相应环节的对接过程。构建良好的运行机制是促成培养体系得以实施与实现的途径。

笔者在承担相应的省教改项目时,对宁波大学法学专业的实践教学教学改革进行了样本的跟踪与分析。该校法学专业成立于1986年,在专业开办的较长时间里,针对实践性教育教学活动,将目光盯在教学大纲的“一亩三

分田”上,认为完成了教学计划所规定的实践环节的“规定动作”就已完成了实践教学目标。而经过近10年的教学实践反思与探索,认识到培养法治人才是一项系统性工程,如何挖掘实践内涵、丰富实践业态成为教学改革的重要工作。近10年来,该校法学专业以功能块链为特色构建实践性教育教学体系,对实践教学功能、实践教学内容、实践教学手段进行了有效改造,并构建出相应的运行机制。这就是以德育兼修为核心,以“三导联动”(德育、导能、导业)为培养过程,以“三优路径”(优化课程教学与实践教学体系、优化双师型师资队伍、优化教管融合模式)为培养路径,以“四环协同”(师生协同、校外协同、课内外协同和教、训、赛协同)为培养机制,取得了一些育人成效与专业建设成效。

改革与完善教学体系与培养机制的政策支持体系

实践教学在推进实践中遇到不少阻力与困难,其中既有认识上的问题,又有现有运行环境上的问题,还有深化改革的动力不足问题。通过政策支持体系,去催生、促动改革,应从以下方面着手。

一是在深度融入的培养体系上得到完善。在理念更新上,引入“大实践观”理念,将育人环境从教员扩展到育人导师,从校内扩展到校外,从教学拓展到教育。在政策制定上,应强化对实践教学

制度与教学计划的约束性政策,通过政策支持,建立起可控性的实践教学体系与运行机制。

二是在深度融入的运行机制上得到更好理顺。将现行的实践教学类型进行分类,并界定各自的功能。建议将“课程实验”这一类实践教学环节定义为基于理论知识的基本技能层,将“实训”和“专业实习”这一类实践教学环节定义为基于法律服务社会的应用层,将以“毕业实习”“社会实践”为内容的这一类实践教学活动定义为基于法律技能探究的创新层,发挥好“学”“训”“创”“业”之间的联动机制。

三是在深度融入的要素提供上得到补充。目前,多数高校实践教学条件不足,主要体现在缺乏双师型师资队伍、教学设备(仿真实验)、校外实践基地等方面。为此,应根据实践教学的要求,加强对实践教学经费、设备、师资、基地等要素投入;双师型师资队伍应通过校外协同政策得以保障。

四是在深度融入的考评机制上得到优化。在教学考核的政策设计上,应强化理论教学与实践教学并举。在课时设计上,实践性教育与教学的课时分配应遵循其规律性,在具体考评上应区分于两类教学的考评方式。在校内教师的职称晋升等政策设计上,应鼓励教师向实践性教学倾斜,以充分调动工作在一线的实践教学教师的积极性和主动性。【本文为浙江省高校十四五教学改革项目(编号:jg20220154)研究成果】

(作者为宁波大学法学院教授、国家级教学名师)

以先进生产要素赋能新质生产力发展

何吉峰

习近平总书记指出,“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。党的二十届三中全会《决定》要求:“健全因地制宜发展新质生产力体制机制,促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚,大幅提升全要素生产率。”先进生产要素赋能新质生产力发展,要充分体现技术、知识、管理、数据等要素的价值。

技术创新是新质生产力的核心要素

习近平总书记指出,“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素”。技术作为先进生产要素的关键组成部分,是推动新质生产力发展的核心驱动力。一方面,关键性、前沿性、颠覆性技术的突破,能够为新质生产力的发展提供强大的动力支持。随着人工智能、机器学习、深度学习等技术的不断发展,智能机器人、智能语音识别、智能图像识别等产业的快速崛起,不仅创造了新的经济增长点,还极大地提高了生产效率和产品质量。另一方面,技术的创新能够促进生产力的深度转型升级。传统产业通过技术创新,可以实现从低端制造向高端制造、从粗放式发展向

精细化发展的转变。宁波的制造业基础好,通过加强技术研发和创新,能带动传统制造业向智能制造、绿色制造、服务型制造转型,有效提升产业的附加值和竞争力。比如,在汽车制造领域,新能源汽车技术的发展为宁波汽车产业带来了新的机遇,企业正是通过加大对新能源汽车技术的研发投入,推动了汽车产业的升级和发展。

数据要素为发展新质生产力提供催化剂

习近平总书记强调,“要构建以数据为关键要素的数字经济”。由数据要素驱动的新经济运行模式,与工业革命以来的传统模式有着显著区别和独特优势。谁能把握大数据、人工智能等新发展机遇,谁就把准了时代脉搏。“十四五”规划和2035年远景目标纲要明确提出,激活数据要素潜能,推进网络强国建设,加快建设数字经济、数字社会、数字政府,以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。在数字经济时代,数据已成为一种重要的生产要素,对于新质生产力的发展具有极其重要的价值。在产业链中,不同企业之间的数据共享可以起到催化剂的作用,推动实现资源的优化配置,提高产业链的协同效率。以宁波的优势产业为例,诸如物流企业、电商企业、供应商等这些经营主体之间的数据共享,可以实现物流信息的实时跟踪和管理,提高物流效率,降低物流成本。此外,充分发挥数据要素的作用,还需要加强数

据的管理和治理,推动数据的标准化和规范化,提高数据的质量和可用性,为数据的共享和流通奠定基础。

管理创新为新质生产力发展提供保障

习近平总书记指出,“新质生产力的显著特点是创新,既包括技术和业态模式层面的创新,也包括管理和制度层面的创新”。党的二十届三中全会《决定》提出,要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”,其中就包括完善推动战略性新兴产业政策和治理体系,这需要管理层的创新和优化。国家出台的相关政策,鼓励企业加强管理创新,提升管理水平,以适应新质生产力的发展要求,如推动企业建立现代企业制度、优化内部治理结构等。管理创新须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系,为新质生产力发展提供组织保障。管理作为生产要素,对新质生产力的发展具有重要意义。高效的治理能够实现生产要素的创新性配置,促进各类生产要素实现良性互动,推动产业间、地区间协同配合和有效衔接。通过合理的组织架构、流程设计和人员管理,企业可以充分发挥各生产要素的优势,实现生产要素的高效协同,提高生产效率和产品质量。

知识为新质生产力发展提供支撑

习近平总书记强调,“要为

各类人才搭建干事创业的平台,构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制,让事业激励人才,让人才成就事业”。知识的积累和创新是技术进步的关键源泉。相对于传统生产力,新质生产力的基本内涵是生产力要素及其优化组合的跃升,要素性质和要素结构都将发生重要变化。新型劳动者要能够适应现代先进技术和装备,具有知识快速迭代能力,是集知识性劳动和复杂劳动于一体的劳动者。知识的不断更新和拓展能够为技术的革命性突破提供基础,健全因地制宜发展新质生产力体制机制,更需要知识的支撑——具备丰富知识的劳动者能够更好地适应产业深度转型升级的需求。他们可以将新的知识、理念和方法引入到传统产业中,推动其向高端化、智能化、绿色化发展,催生新产业、新模式、新动能。知识可以指导如何更有效地配置其他生产要素,尤其是对劳动力、资本和土地等传统生产要素的有效配置。通过对市场趋势、技术发展和管理理论等方面的知识把握,企业和决策者能够更精准地进行资源分配,提高全要素生产率。

综上所述,技术、数据、管理、知识等作为先进生产要素,对于赋能新质生产力发展具有极其重要的意义。站在新的起点上,宁波要通过不断探索和创新,充分发挥先进生产要素的协同作用,在培育发展新质生产力的上率先探路、勇挑大梁,展现长三角南翼的新担当、新作为。