



二〇二二年，宁波成为全国唯一获准开展全域国土空间综合整治试点城市。

深化全域国土空间综合整治试点改革的多重逻辑

仇溢馨 林雄斌 魏银焱

党的二十届三中全会《决定》强调：“必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴，全面提高城乡规划、建设、治理融合水平，促进城乡要素平等交换、双向流动，缩小城乡差别，促进城乡共同繁荣发展。”国土空间作为资源配置、价值共创和综合治理的重要载体，在推动国家治理体系与治理能力现代化中发挥着重要作用。发挥国土空间规划对国土开发和国土治理的引领作用，推动国土空间规划的落实，成为发挥规划多维价值、以国土空间治理助力中国式现代化的重要方向。“试点改革”是我国防范化解各类矛盾和风险的重要举措，以重点突破、由点到面、点面结合实现综合试验和示范推广。当前，国土空间规划需要解决的国土空间及其衍生的问题日益复杂多样，以试点改革的方式探索形成新的规划范式，是创新规划编制、强化规划落实、凸显规划价值的重要举措。

2022年1月，宁波正式获批成为全国国土空间综合整治（简称“全域整治”）全国唯一试点城市，以“大起底、大整治、大提升”为目标，出台有关全域整治的实施方案、规划纲要、片区规划、保障政策等制度体系，以农用地整治、村庄整治、生态保护修复、工业用地整治、城镇低效用地再开发等“五大任务”为基础，以资源重组、功能重塑、空间重构、产业重整、环境重生等“五重目标”为引领，面向提升全域整治试点改革在国土空

间利用与治理牵引性重大改革以及提质增效的要求，深化全域整治试点改革的多重逻辑日益凸显。

A 全域整治试点改革的进展成效

作为推进功能布局变革的牵引性工程，宁波全域整治试点改革创新构建了3类整治模式、6大重点整治区域、首批11个先行示范片区的总体格局，建立完善了工作体系、规划体系、制度体系、监督体系等工作新范式，探索形成了“全域整治+重点工程”“全域整治+新质产业导入”“全域整治+基本农田千亩方、万亩方建设”等创新模式、典型案例和先行先试成果，如镇海区的产城村重构蝶变、奉化区的“数智农田”智慧驾驶舱、鄞州区的种业芯片乡村共富、宁海“稻虾连作”示范基地建设等。据统计，围绕“五大任务”的目标要求，截至2023年末，11个示范片区已开工项目435个，开工项目区面积92.97平方公里，完成投资549.9亿元，实现永久基本农田集中连片整治3.31万亩，高标准农田建设和改造1.38万亩，垦造耕地276.34亩，建设用地复垦492.90亩，低效建设用地整治盘活1.08万亩。各示范片区结合地方特色，因地制宜开展综合整治，宁波全域整治试点改革获得宁波市2023年度唯一的浙江省改革突破奖金奖，全域整治的“宁波样本”加速形成并不断得到应用和推广。

B 全域整治试点改革的突破方向

在社会经济加速转型以及国

土空间领域相关制度政策不断趋严趋细的背景下，全域整治在实施过程中如何强化土地要素流动、资金平衡、资源统筹、部门工作合力，成为全域整治提质增效的重要方向。一方面，需牢牢把握国家试点改革的重大机遇，坚持全域整治试点改革的定位和成效，坚持改革方向和目标不动摇、改革创新突破不停步、强化统筹协调不放松，加快形成整体变革效应再提升、制度体系再完善、改革创新再突破。另一方面，需强化工作部署，完善容错纠错机制，解决畏难情绪，把更多片区策划、规划设想落到实处，推动全域整治走深走实、见行见效。

C 把握全域整治试点改革的三重逻辑

面向宁波全域整治试点改革走在前列的要求，需要精准把握历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。在历史逻辑上，在全域整治过程中精准把握市域、县域、片区等多个空间的现状问题、产权关系、特色优势，实现各级各类规划的衔接、落实和监督，不断实现“农用地整治、村庄整治、生态系统修复、工业用地整治、城镇低效用地再开发”的全域统筹、要素配置与提质增效。在理论逻辑上，在深化全域整治试点改革中，精准把握规划科学编制、规划精准落实、规划价值共创、规划利益协调等方面的理论内涵和实际要求。在实践逻辑上，强化实践机制和实践成果是深化

全域整治试点改革的核心。一方面，进一步凸显全域整治的示范推广逻辑，形成全域整治重大标志性的规划成果、制度成果、项目成果等成果体系，不断提升试点改革的标志性、影响力和推广性。另一方面，结合全域要素优化配置的内在要求，不断凸显全域整治的统筹协调，不断优化“全域整治与国土规划”“试点区域与城市发展”“全域整治与共同富裕”等多重关系，既加强条块统的工作统筹，也围绕“五大任务”“五重目标”的本质要求，推进多部门的规划实施合力、项目统筹合力、资源统筹合力。

D 全域整治试点改革的制度保障

深化全域整治试点改革，有赖于科学完善的制度保障体系，以确保改革的顺利推进和取得实效。一是完善试点片区规划编制和项目审批制度，确保片区全域整治规划与上位规划相衔接、共落实。二是加强配套政策协同和要素资源整合，形成“横向协同、纵向联动”的工作机制，确保试点片区全域整治项目的有序推进。三是优化完善全域整治监督考核机制，建立多元化、动态化、特色化的“约束性+引导性”整治指标体系和考核体系，助力全域整治试点改革提质增效。

（作者单位：宁波大学“陆海国土空间利用与治理”浙江省协同创新中心、宁波大学地理与空间信息技术系）

学有所思

高职教育助力新质生产力发展

董杰

新质生产力是推动经济社会可持续发展、构建现代化经济体系的重要基石。作为高等教育重要组成部分的高职教育，是与产业关系最紧密的教育类型，多年来为国家培养了大批高素质技术技能人才，填补了产业发展的人才缺口，在经济社会发展中发挥着重要作用。在新质生产力成为推动经济社会转型升级的关键驱动力背景下，高职院校要以新质生产力的发展为牵引，扎根区域，根植行业，紧密对接产业发展，强化产教融合与校企合作，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，为产业升级转型和经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

一是做优专业结构，提升职业教育契合度

专业是高职院校最基本的单元，专业设置是高职院校最基本的构成。高职院校要牢牢把握新质生产力下产业结构的优化升级，牢固树立产业链上办专业的理念，紧密围绕产业链布局专业链，确保与产业发展同频共振。当前宁波正全力打造“361”万千亿级产业集群，构建具有宁波特色的现代化产业体系。作为办在宁波的高职院校，必须紧扣城市经济发展脉搏，紧紧围绕“361”万千亿级产业集群，紧跟产业升级变化，基于学校办学特色，聚焦产业“数字化”转型，按照适度超前、错位设置的原则，做好专业设置，建立专业动态优化调整机制，形成与产业链、创新链紧密对接的专业体系。同时，高职院校要有前瞻性布局能力，紧跟国际国内科技发展趋势，密切关注新产业、新业态、新模式兴起，如在人工智能、智能制造、绿色能源、生物科技、数字经济等领域，提前布局相关专业，为未来产业培养所需的专业技术人才。

二是做实产教融合，提升职业教育彰显度

产教融合是高职院校办学的生命线，是当前职业教育发展和改革的方向和重点。国家发展改革委等八部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（简称《方案》），着眼全局系统谋划破除产教融合的壁垒，成为职业教育高质量发展的重要政策指引。高职院校要深入贯彻《方案》精神，加强产教实体合作平台建设，建立或升级产教融合联盟、产业学院等平台，以产教融合实体化运作为抓手，建立健全校企合作长效机制，着力破解当前校企合作动力不足、深度不够、融合困难等问题。要立足区域，以专业为载体，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，特别要加强与行业龙头企业、制造业单项冠军企业、专精特新企业等合作，共建实训基地、技术技能大师工作室，共同打造“双师型”教师团队，共同实施产教融

合育人项目。要主动发起牵头或积极参与市域产教融合联合体、行业产教融合共同体建设，通过跨区域、跨行业的合作，拓宽产教融合的广度和深度，以组织化平台为载体推进产教融合走深走实。

三是做强社会服务，提升职业教育贡献度

四是做新人才培养，提升职业教育满意度

随着产业技术变革的加速，对人才的需求也在发生深刻变化。新质生产力的发展不仅需要科技人才，也依赖具有创新能力的高技能人才。因此，从单纯培养高素质技能人才转向培养创新型高素质技能人才，是高职教育顺应新质生产力发展的必然选择，亟须高职院校创新人才培养模式，以充分满足经济社会发展对高质量人才的需求。为此，高职院校要以立德树人为根本，以学生发展为中心，做好德智体美劳五育并举、融合育人。要重新定位人才培养体系，重构课程体系，模块化设计课程。要创新课堂教学模式，把新技术、新工艺、新标准、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，创建面向企业真实工作场景的教学情境，让学生在真实工作环境中学习，强化教学做一体，提升实践能力。要大力推行中国特色学徒制、订单式培养等校企双主体育人培养模式，让企业全过程深度参与人才培养，提升人才培养的针对性和有效性。要鼓励并引导学生参与教师科研项目、企业技术创新项目，甚至自主开展创新创业，提升研究能力和创新能力。要加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源并系统本土化，或开展联合培养、海外实习等，培养具有国际视野的人才。

五是做强社会服务，提升职业教育贡献度

社会服务是高职教育重要使命，是实现自身价值和社会责任的重要途径。高职院校要整合校内外科研设施和资源，通过联合政府、行业、企业共同设立技术中心、研发中心、重点实验室等，建立开放共享的科研平台，大力开展应用研究和技术创新项目，重点是加强面向市场实际需要的应用技术研究、新产品、新工艺开发，积极参与国家、省、市科技攻关项目，推动行业技术创新和产业升级。要建立健全科技成果转化机制，加速科研成果向现实生产力的转化，形成产学研用高效协同的新格局。同时，面向全社会开展各类职业技能培训和技能鉴定，积极为企业在职人员提供继续教育和职业培训，帮助他们更新知识结构和提高技能水平，适应新质生产力下的岗位要求，进而提升区域劳动力的整体素质。要加强与地方“走出去”企业深度合作，开展“职教出海”服务，通过共建海外实训基地、定制化培训项目，满足海外中资企业和技术技能人才的需求，赋能国际产能合作。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）

“高校—乡镇”党建联合体建设的探索实践

陈厥祥

乡村振兴不仅要持续加大脱贫攻坚、环境改变、产业发展、社会服务等建设力度，让农业兴、农村美、农民富，更要持续加强党建工作，尤其是发挥区域党建联合体作用，让基层党组织在推进城乡融合、经济建设、乡村治理等方面创新发展，实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总目标。长期以来，我国高校在服务农村建设、精准扶贫等方面发挥着重要作用，新时代高校应积极培育改革动能、推进制度创新，贯彻落实教育支撑乡村振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等要求。“高校—乡镇”党建联合体的建设，能选送一批政治素质高、综合能力强、作风过硬的中年青年教师、科技服务团，投身乡村、建设乡村，实现教育链—人才链—乡村产业链的有机衔接，助力乡村振兴。

建设“高校—乡镇”党建联合体助力乡村振兴的实践

大力推进校地党建融合发展，构建党建统领校地共建共治共享新格局，对于推动红色根脉强基工程落地具有重要意义，也是促进职业教育主动融入经济社会发展一种有效途径，对助力属地经济社会高质量发展具有重要作用。在奋进“两个先行”新征程中，浙江药科职业大学与奉化区萧王庙街道

深化打造“桃李芬芳·康美常青”党建引领乡村振兴联合体和教育、医药产业党建研究基地试点，走出了一条“资源更加融通、利益更加协调、运行更加高效”的协同发展之路。

第一，组织联建立机制。构建了“双主体多联盟”纵向联动以及横向跨校多跨协同的组织体系。由校、区党委副书记担任组长，校、区党委委员担任副组长，成立联合校地共建领导小组，确保组织得力、活动有效。由学校组织部副部长、街道党工委副书记为活动联系领导，负责活动的部署、组织和指导，定期召开联合体联席会议，商议解决合作共建中遇到的困难问题。

第二，资源联动聚合力。区域各村为学校学生提供实践、创业、党员发展培训等基地，学校组织学生到区域各村开展青春助农、志愿服务等各类社会实践活动。比如，食品学院为青云村开展服务老人、历史文化宣传、老年人知识宣讲等；基础学院与结对的首桥头村开展“百年追忆”党史学习交流等活动；中药学院秉承中医药传统文化精髓，深入塘湾村开展“塘湾健康大讲堂”、中医健康咨询和中医义诊等活动，为村民的健康赋能助力。

第三，项目联促谋发展。药学院、中药学院充分利用专业优势、教学资源、师生力量，为“百草园”提供技术支持；以“青春助农”为试点，食品学院依托专业特色，开发研究芋艿、水蜜桃等农副产品深加工方式方法，提升乡村农副产品知晓度；同时建立农副产品检

测基地，将乡村历史文化、学院专业特色、学院技术保障支撑等元素融入农副产品外包装，打造自属品牌，促进产品销售。

第四，品牌联创出成效。党建联合体开展后，促成了学校7个党总支与7个村党组织“一对一”结对，拟定个性化共建协议35项，开展义诊、党课、志愿服务等校地党员活动10余次。区域各村主动参与校地联动、联防、联控工作，健全完善信息化社会治安防控体系，形成多方参与、协调联动、高效运作的社会治理工作格局。党建共建紧密性不断提高，加快了片区组织机制创新变革，助力萧王庙街道党建联合体建设在2022年初成功上榜“浙江乡村振兴十大模式”和“中国基层党建领导典型案例”。

建设“高校—乡镇”党建联合体助力乡村振兴的思考

第一，深化党建理论研究。为充分发挥高校在乡村振兴背景下的社会服务功能，应对组建“高校—乡镇”党建联合体的基础理论进行深入研究，如党建理论、社会协同治理理论、乡村振兴战略理论等，从而为高校服务乡村振兴、高校党建助推乡镇党建提供理论指导。

第二，精准扩容党建项目。建设“高校—乡镇”党建联合体要突破原有的“帮、教、支、服”体系，以党建为核心，双方全面融合。从原来高校只用暑假等时间支教转变为更加全面、更

加广泛的全天候服务模式；从表象的交流转变为充分了解、充分调研后的精准对策提供；从物质供给转变为思想观念、文化教育、科技能力的全面提升。

第三，抓住核心关键问题。建设“高校—乡镇”党建联合体，首先应当解决好学校与乡镇的配合问题，通过点面联动、党群联动、要素联动，构建互助互促的体系以及常态长效的保障机制。其次应当解决好科研与生产的转化问题，只有将科技理论转化为生产，才能够切实保证乡村振兴战略的胜利。再次应当解决好政策与举措的协同问题，将特色的基层党建举措与中央的政策要求整合起来，形成协同发力的体系与格局，筑牢乡村振兴的良好基础。

第四，开好实施对策药方。建设“高校—乡镇”党建联合体应结合乡村发展的实际状况，联络更广泛资源，提出重在实践与应用的切实可行的落地方案，破解乡镇的发展瓶颈与难题。

总之，高校积极参与乡村振兴战略，既是高校履行社会职责、体现社会价值的需要，也是高校促进自身发展、提升内涵建设的需要。建好“高校—乡镇”党建联合体，在思想、人才、科技、文化等方面集中发力、综合施策，当好“人才库”“成果库”和“智力库”，既是乡村共同富裕的有力抓手，也是书写中国式现代化乡村篇章的创新实践。【本文系浙江省高职院校党建研究会（2021A22）成果】

（作者为浙江药科职业大学党委书记）

社科动态

第五届“贤江文化周”社科普及活动举行

最近，由慈溪市社科联和慈溪市长河镇政府联合主办的第五届“贤江文化周”社科普及活动举行。此次活动吸引了参加慈溪市青少年红色研学活动的小学生，他们来到杨贤江故居，听取杨贤江的“全人生指导”教育思想，赓续革命精神，探索新时代文明实践路径。

出生于长河镇贤江村的杨贤江，是我国早期的马克思主义教育理论家、坚定的共产主义战士和杰出的青年运动领导人。他提出的“全人生指导”教育思想认为，青年人应具备健康、劳动、公民、文化四大核心素养，与当前我国学生发展核心素养、培养“全面发展的人”的教育理念高度契合。近年来，长河镇依托宁波市社科普及基地杨贤江故居，持续弘扬贤江精神，传承贤江文化。自2020年起，该镇将“贤江文化周”作为社科普及品牌，每年举办一次，内容涵盖杨贤江文化研究座谈、“云诵贤江”朗读大赛、“贤江杯”诗词创作大赛等。

（余讯）