



王阳明像

## 阳明文化

编者按

“君子”是中华传统文化中的一个重要范畴，是中国人评价人品的重要尺度。君子人格，实则就是中国人立言立德立功、“修身齐家治国平天下”的基因。王阳明心学基本任务之一就是培养君子人格。王阳明继承了先秦儒家君子人格的论述与规定，对君子人格的内容与特质作了发展和丰富。王阳明关于君子人格的论述，体现在立身、处事、治学、为官等方面。研究王阳明君子人格论述，对于当代人传承中华传统文化中君子的思想情怀、必备品格和健康心态，更好地承担起家庭、社会和国家责任，具有积极的现实意义。

## 王阳明君子人格论述的基本内涵

方东华

“君子”是传统中国人的理想人格诉求，君子观对中国人的价值观、思维方式和行为模式都产生深远的影响，成为自古及今仁人志士道德践履的力量源泉。阳明被谪贵州龙场期间，特别着意于对君子的论述，先后写有《玩易窝记》《何陋轩记》《君子亭记》《宾阳堂记》，被称为“龙场四学记”。龙场之后，君子之称谓也屡被王阳明提起。依据王阳明一生所言所行，从立身、处事、为官、治学等四个方面，可以窥见其君子人格论述的基本内涵。

## 君子立身：以仁为本，以爱人

儒家的学说，是以仁为核心的学说。程颢说：“学者须先识仁。仁者，浑然与物同体。义礼智信皆仁也。”朱熹说：“盖仁之为道，乃天地生物之心，即物而在。”程朱都把求仁看作君子道德修养和立身处世的根本目标。与程朱一样，王阳明也把求仁看作是孔孟之学的传统。他说：“孔孟之学，惟务求仁，盖精一之传也。”在王阳明看来，所谓人心、良知，说到底就是仁。无仁就无人心、良知可言。因此，仁就是体，是“经纶天下之大经，立天下之大本者”，而经礼、曲礼等不过是仁体的流行发用。

王阳明所谓的仁，其基本含义是爱人。樊迟问孔子何为仁，孔子答以“爱人”。爱人利人，这是仁的基本精神。王阳明带兵，反复强调不以多杀为功，只是以平叛为主。王阳明主

政，反复强调仁民爱物，视人溺有如己溺，人饥有如己饥。王阳明讲学，反复强调有教无类，来者不拒。这些表现出他的仁心就是爱心。那么，求仁要从何做起呢？王阳明把仁看作是心的本体，强调一定要从自己心上去求，而不是外于心于物上去求。王阳明批评了世儒心外求仁的习气。他说：“此心上求仁的至理，本是尧舜禹汤的一贯之传，但在后世，却蔽而不讲。”

## 君子处事：立诚去伪，谦虚去做

诚是儒家极为重要的道德范畴，《中庸》说：“诚者，天之道也；诚之者，人之道也。”诚是什么呢？王阳明解释：“夫诚者，无妄之谓。诚身之诚，则欲其无妄之谓。”又说：“为学功夫有深浅。初时若不着实意去好善恶恶，如何能为善去恶？这着实用意便是诚意。”王阳明对于诚的这些解释，突出了无妄和着实用意。

进而，王阳明对诚做了心本体的解释，认为诚实心之本体，有诚，发于事亲则孝，事兄则悌，事君则忠，交友则信。无诚，则忠孝悌都要流于虚伪。他说：“圣人之心，诚焉已耳。是故以事其亲则诚孝矣；以事其兄，则诚弟矣；以事其君，则诚忠矣；以交其友，则诚信矣。是故德之为德行矣，措之为事业矣，发之为文章矣，是故言而民莫不信矣，行而民莫不悦矣，动而民莫不化矣。”在王阳明看来，诚不仅是独立的君子人格，还统帅其他诸德。

王阳明竭力反对骄傲，他说：“今人病痛，大段只是傲。千罪百恶，皆从傲上来。”王阳明指出骄傲的种种危害：骄傲会自高自大，不肯屈居人下，所以为子而傲，就不能孝；为臣而傲，就不能忠；为弟而傲，就不能悌；交友而傲，就不能信。至于为君而傲，亦不能仁；为父而傲，亦不能慈；为兄而傲，亦不能友。大凡人

之恶行，虽有大小，皆由傲慢慢心而来。反对骄傲必然要提倡谦虚，因为“傲之反谓谦，谦字便是对症之药”。王阳明认为，大凡古圣贤，没有不笃于谦恭的。他还特别强调，谦虚并非只是外貌卑逊礼人下己，重要的是心中恭谦，常见已过，善见人长。

## 君子为官：为政以德，勤政守职

为政以德，一方面，是把道德作为政治的主要手段。王阳明认为：“君子之政，不必专于法，而在于于人；君子之教，不必泥于古，而要入于善。”也就是说，立政治民，重要的是要有道德高尚的人当政，而不在于制定严密的法网。另一方面，也是为官者对自身的道德要求。王阳明在《龙场生问答》中说：“君子之仕也以行道。不以道而仕者，窃也。今吾不得为行道矣。虽古之有禄仕，未尝奸其职也。”意思是说，君子如已仕不能“奸其职”，不能占着位置不做事，而应该身其位而有其政；君子应仕，也并非只为脱离贫穷，而应该有更高的道德追求，即“为道”，这个道，就是君子之道。

王阳明的为政以德，就其举措而言，主要是兴教化，美风俗。王阳明认为天下之患，莫大于风俗萎靡而不觉，譬如潦水赴汤，浸淫泛滥，开始的时候似无所害，及至后果，奔弛溃决，为害非细。王阳明的为政以德，还包括以佚道（安民之道）使民的内容，也就是说，政策措施如果从民众的利益出发，虽劳不怨。在王阳明看来，德与政是内外一致的关系，有其德必有其善政。执政者要行德治，首要在于修身。执政者唯有修德才能善政，修德与善政是一体的，德其内而政其外，德其体而政其用。

勤政守职，是古代思想家极为关切的问题。孔子说：“谨权量，审法度，修废官，四方之政行焉。”继承孔子的这一思想，王阳明以农夫治田

比喻牧守治郡。他说：“牧守之治郡，譬之农夫之治田。农夫上田，一岁不治则半败，再岁不治则无食，三岁不治则化为芜莽，而比于瓦砾。”农夫治田，勤劳所在，下田可以变为上田；偷懒所至，上田可以变成瓦砾。同样，牧守治郡，勤劳有加，施以教化，穷州可以变为富郡；懈怠所至，惟以聚敛为务，富庶之乡也可变为萧条之地。故政在勤而事在为，富凭人而不凭天。

## 君子治学：学必立志，学为圣人

王阳明非常重视立志，其《示弟立志说》云：“夫学，莫先于立志。志之不立，犹不种其根。”又在《教条示龙场诸生》云：“志不立，天下无可成之事。虽百工技艺，未有不本于志者。”

王阳明强调立志，认为有其志始有其方，无其志则无其事。王阳明引用程子“有求而为圣人之志，然后可与共学”后，发挥说：“人苟欲有为圣人之志，则必思圣人之所以为圣人者安在？圣人之所以为圣人，惟以其心纯乎天理而无人欲，则必去人欲而存天理。务去人欲而存天理，则必求去人欲而存天理之方。”

王阳明强调为学立志的重要性，他说：“夫志，气之帅也，人之命也，木之根也，水之源也。”“是以君子之学，无时无处不以立志为事。正目而视之，无他见也；倾耳而听之，无他闻也。”王阳明强调为学要守住自己，不受旁物影响。他说：“君子之学，务求在己而已。毁誉荣辱之来，非独不以动其心，且资之以为切磋砥砺之地。”王阳明强调为学立志必须切实可行，不能凭空悬象、流于空言，不能好高骛远、奢谈立志而务其不实。

（作者为宁波市王阳明研究院副研究员）

## 王阳明君子人格论述的当代传承

黄文杰

君子人格即君子之风，被视为为人标准、行事的范本。王阳明为君子设立良知之学，其深邃洞见凝聚着中华传统文化的核心理念，体现着崇高生命境界的实践智慧，具有丰富的当代价值与现代意义。

## 人皆尧舜：君子人格的实现在社会实践

宋明儒学从程朱理学发展到阳明心学，是一次重要的哲学转向，在理学内部呈现出了新特征：“道”不在外，而在内、在心，实现了形而上与形而下的贯通。阳明心学旨在建立一个“虚灵不昧，透过心而万事”的“心”，透过心的发用，世界万物与人产生了关系。阳明心学是即工夫即本体、体用同源、知行合一的体论。王阳明一生的志业就是读书学圣贤、实现儒生的两大理想“内圣”与“外王”，达到立德、立言、立功“三不朽”的境界。

君子人格不仅在于用理想精神照亮人们的心灵，更在于影响和推动社会的进步和发展。“天地虽大，但有一念向善，心存良知，虽凡夫俗子，皆可为圣贤。”宁波商帮能够实现和平崛起，四百多年长盛不衰，离不开阳明心学的支持。以药业为例，清初鸣鹤人乐氏与叶氏商量共开药店，起名“同仁堂”，堂名两家共用，意在同行仁义，显现出宏大的中国情怀。同仁堂坚守祖训“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”，力行“知行合一”，这是其基业长青的秘诀，也最终促成宁波药行街的形成与药业的繁荣。君子人格代代相传，成为宁波充满感召力的人文风景。19世纪后期，镇海钟包村人叶澄衷诚信经营，成为一代“五金大王”“火油大王”。1902年，他在家乡创办叶氏义庄，培养出包玉刚、邵逸夫、赵安中等名扬海内外的商帮巨子，被誉为“宁波帮的摇篮”。

而在新世纪，钟包村又走出了芯片大王虞仁荣，他出资在家乡创建宁波东方理工大学（暂名）。对宁波人来说，成就君子人格，无论工商业，还是其他广阔的社会实践，其核心是躬行生命正光大明之道，在参赞宇宙化育的过程中开展和完成“成己成物”的人生事业。

## 知难而进：君子人格的养成需事上磨炼

王阳明强调：“君子之正气，其亦不幸而有所激也。夫君子以正气自持，而顾肯以表表自见哉？吾以表表自见，而天下已有不可救之患。是故君子之不得已也，其亦不幸而遭其穷，则必不忍混然自晦，而正气之所激，盖有抑之必伸，炼之必刚，守之愈坚，作之愈高，而始有所

王阳明在《传习录》中提到：“志不立，天下无可成之事。”这表明，只要心中有坚定的志向，就能够克服一切困难，实现自己的目标。王阳明认为，立志应当高远，不应局限于一己之私。首先，立志高远意味着青年要有远大的理想和抱负。在现代社会，青年面临着诸多选择和诱惑，容易迷失方向。王阳明提倡的立志，要求青年有清晰的人生目标和坚定的信念，不为眼前利益所动摇，不为困难和挫折所屈服。其次，立志高远也要求青年有广阔视野和胸怀。王阳明认为，君子应当以天下为己任，关心国家大事，关注社会问题。当代青年在立志时，应超越个人的小圈子，将个人的发展与国家和社会的进步联系起来

## 王阳明君子人格论述的当代价值

方黛春

在中华优秀传统文化中，君子一直被视为社会个体的理想模范，君子人格被视为为人标准、行事的范本。王阳明就是行君子之道的典型人物，他谪居贵州龙场时作《教条示龙场诸生》一文，提出以“立志、勤学、改过、责善”的“四事相规”教化当地百姓，即是其君子之道的深刻总结，是阳明心学精华之所在。王阳明君子人格论述，不仅在古代社会有着重要价值，其精神内涵在当代社会依然具有重要的现实意义。在当代社会，我们应深入挖掘和传承王阳明君子人格论述的丰富内涵，将其融入个人修养、道德实践、自我反省和社会贡献中，以实现个人与社会的和谐发展。

## 引导青年立志

王阳明在《传习录》中提到：“志不立，天下无可成之事。”这表明，只要心中有坚定的志向，就能够克服一切困难，实现自己的目标。王阳明认为，立志应当高远，不应局限于一己之私。首先，立志高远意味着青年要有远大的理想和抱负。在现代社会，青年面临着诸多选择和诱惑，容易迷失方向。王阳明提倡的立志，要求青年有清晰的人生目标和坚定的信念，不为眼前利益所动摇，不为困难和挫折所屈服。其次，立志高远也要求青年有广阔视野和胸怀。王阳明认为，君子应当以天下为己任，关心国家大事，关注社会问题。当代青年在立志时，应超越个人的小圈子，将个人的发展与国家和社会的进步联系起来

来，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。再次，立志高远还要求青年有坚韧不拔的意志和毅力。王阳明曾言：“君子之学，非以明道也，将以行道也。”这表明，立志不仅是为了明白道理，更是为了实践道理。王阳明认为，君子应当在困难和逆境中坚持不懈，百折不挠。当代青年在实现理想的过程中，难免会遇到各种挑战和困难，只有坚持不懈，才能最终实现自己的理想。

## 鼓励勤奋好学

明武宗正德元年，王阳明因反对宦官刘瑾，被贬至贵州龙场的荒僻之地。在龙场这既安静又困难的环境里，王阳明结合自己历年来的遭遇，日夜反省，终于在一天半夜豁然开朗，认识到“圣人之道，吾性自足，向之求理于事物者误也”。首先，王阳明提倡通过反思来实现个人道德自觉和自我完善。在《传习录》中提到：“良知良能，不虑而知，学而不能。”在当代社会，这意味着每个人都拥有内在的道德指南和潜能。通过内省，个人能够识别自己的行为是否符合内心的道德标准，从而促进自我完善和道德自律。其次，内省也是实现“知行合一”的关键。王阳明强调：“知者行之始，行者知之成。”在当代，这一教导提醒我们，知识不应仅停留在理论层面，而应通过实践得到验证和深化。个人在工作与生活中遇到的挑战，需要通过反思来寻找解决方案，并将这些方案转化为具体行动。再者，内省有助于提升情感智慧和促进人际和谐。王阳明认为：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”在当代社会，这一教导鼓励人们通过内省来理解和管理自己的情感，以及更好地感知

持续学习的态度对于个人适应新环境、掌握新技能至关重要，有助于保持终身竞争力。同时，王阳明提倡以谦虚的态度对待学习，强调“知之之为知之，不知为不知，是知也”。在当代社会，这种谦虚好学的态度对于个人不断吸收新知、拓宽视野具有重要意义，有助于形成开放的心态和持续的学习动力。

## 敦促内省完善

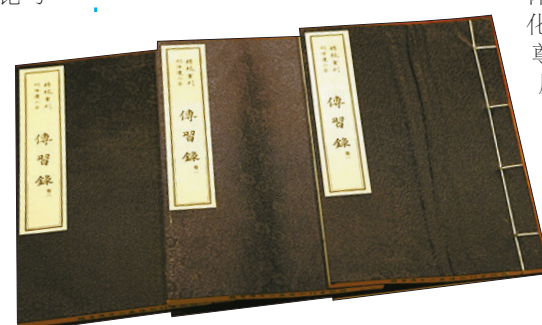
明武宗正德元年，王阳明因反对宦官刘瑾，被贬至贵州龙场的荒僻之地。在龙场这既安静又困难的环境里，王阳明结合自己历年来的遭遇，日夜反省，终于在一天半夜豁然开朗，认识到“圣人之道，吾性自足，向之求理于事物者误也”。首先，王阳明提倡通过反思来实现个人道德自觉和自我完善。在《传习录》中提到：“良知良能，不虑而知，学而不能。”在当代社会，这意味着每个人都拥有内在的道德指南和潜能。通过内省，个人能够识别自己的行为是否符合内心的道德标准，从而促进自我完善和道德自律。其次，内省也是实现“知行合一”的关键。王阳明强调：“知者行之始，行者知之成。”在当代，这一教导提醒我们，知识不应仅停留在理论层面，而应通过实践得到验证和深化。个人在工作与生活中遇到的挑战，需要通过反思来寻找解决方案，并将这些方案转化为具体行动。再者，内省有助于提升情感智慧和促进人际和谐。王阳明认为：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”在当代社会，这一教导鼓励人们通过内省来理解和管理自己的情感，以及更好地感知

和响应他人的情感需求。

## 指导世人敏行

王阳明在被贬至龙场期间，没有沉溺于自怜，而是选择了积极行动，深入民间，了解百姓疾苦，并在实践中悟出了“知行合一”的心学真谛。正如他在《传习录》中所说：“知者行之始，行者知之成。”这不仅是对知识与行动关系的理论阐述，更是他个人经历的真实写照。所以，君子绝不是只知不行的，知和行是相辅相成，统一起来的。君子不仅实践所学，而且敏于实践所学。王阳明曾言：“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知。”在当代社会，这一教导鼓励我们在认识事物的真理后，要迅速采取行动，不拖延、不犹豫。在快节奏的生活和工作环境中，敏行的能力有助于我们抓住机遇，有效应对挑战。其次，敏行强调了行动与思考的统一。王阳明提倡“知行合一”，认为知识的真谛在于实践中的应用。在当代，这一教导意味着我们不应仅仅满足于理论的学习，而应将所学知识和理念转化为实际行动。通过敏行，我们可以在实践中检验和发展理论，实现理论与实践的有机结合。再者，敏行倡导了对行动后果的深思熟虑。王阳明认为行动不应盲目，而应建立在深思熟虑的基础上。在当代社会，这一教导提醒我们在采取行动前要充分考虑和规划，确保行动的方向和效果与我们的目标和价值观相一致，减少错误和风险。

（作者为宁波市职业技术学院教授）



《传习录》（资料图）

（作者为宁波市文化旅游研究院副院长）