



今年四月，宁波市工程师学院授牌仪式举行（资料图）

## 热点短论

## 中华体育精神与奥林匹克精神的“和合共生”

许华凌

在第33届法国巴黎夏季奥林匹克运动会上，我国体育健儿顽强拼搏、奋勇争先、不负使命，勇夺40枚金牌、27枚银牌、24枚铜牌，为祖国和人民赢得了荣誉，向世界展示了中国力量和中国风貌，传播了中国声音和中国精神，为在征程上凝心聚力、团结奋斗注入了强大精神力量。

中华体育精神以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容，是中国精神的重要组成部分。在人类文明发展史上，中华文明5000多年历史所孕育的中华体育精神，与起源于古希腊文明发展至今的“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克格言，“相互理解、友谊、团结和公平竞争”的奥林匹克精神内在相通、和合共生、双向奔赴。中国体育健儿在奥运会上的出色表现，是弘扬中华体育精神和奥林匹克精神的生动写照。

热爱发本心，逐梦向未来，每一个中国体育健儿都是中华体育精神和奥林匹克精神的忠诚践行者。巴黎奥运会上，马龙、樊振东、全红婵、刘虹、汪顺等老将用热爱与坚守，给巴黎这座浪漫之城增添了新的不朽传奇；“00后”小将郑钦文、潘展乐、黄雨婷、盛李豪、邓雅文等年轻一代以“使命在肩、奋斗有我”的责任担当，顽强拼搏、奋勇争先，捷报频传、屡屡夺冠。当五星红旗一次又一次在巴黎奥运会赛场上升起，当《义勇军进行

曲》一次又一次奏响，中华体育精神不仅激发了海内外中华儿女的爱国热情和民族自豪感，更增强了中华民族的凝聚力、向心力、自信心。

竞技有输赢，友谊无国界，每一个中国体育健儿都是中华体育精神和奥林匹克精神的坚定捍卫者。奥运会是团结和友谊的象征，是文明互鉴的结晶。“中国运动员哪怕不拿竞技场上的金牌，也一定要拿一个奥林匹克精神的金牌，拿一个遵纪守法的金牌，拿一个干净的金牌。”中国体育健儿在比赛中心怀梦想、全力以赴，走下赛场开朗从容、阳光自信，向世界展示了自信自强、热情开放、积极进取的良好精神风貌，展现了新时代中国可信、可爱、可敬的形象。

“更快、更高、更强——更团结”，每一个中国体育健儿都是中华体育精神和奥林匹克精神的有力推进者。体育是社会发展和人类进步的重要标志。百年岁月流转，奥运会如今已成为全人类的体育盛会，奥林匹克精神也在全世界广泛传播。“更快、更高、更强——更团结”和“拼搏”的竞技精神，更展现了一个团队、一个国家乃至全人类“接力”和“配合”的协作理念。奥运会倡导的团结精神和中国倡导的构建人类命运共同体理念高度契合。团结合作、捍卫和平、共谋发展，是构建人类命运共同体的重要推动力。世界各国应以“更团结”的精神，携手并进，攻坚克难，共同应对百年未有之大变局的严峻挑战。

## 筑牢“四位一体”廉洁防线 着力打造高校廉洁文化品牌

张乐

廉洁教育是党的思想政治工作的重要组成部分，是抓好廉洁建设和反腐败斗争的基础性工作，是全面从严治党的重要工作。高校要以高度的政治自觉和行动自觉，积极探索廉洁教育新路径，通过党建引领“廉”、学习促“廉”、阵地育“廉”、活动倡“廉”的“四位一体”模式，着力打造廉洁文化品牌，推动廉洁文化在校园内生根发芽、开花结果，为高校高质量发展提供坚实的廉洁保障。

党建引“廉”，定廉洁文化品牌之锚。始终坚持把政治建设放在首位，通过制定高校领导干部“四张清单”，明晰党风廉政建设责任，明确主要负责人为全面从严治党“第一责任人”，党委委员履行“一岗双责”，有效提升高校领导班子的责任意识和担当精神，为廉洁教育的深入开展奠定坚实基础。通过不断建立健全相关制度，特别是在助学金评比、评优评奖、教学科研等重点环节，强化监管措施，确保公平公正。注重强化支部作风建设，组建覆盖各党支部和研究团队的党员师德师风监督专班，对师德师风进行严格考核评价，并在招聘引进、职称评聘等重要环节严格实行师德师风“一票否决”制。

学习促“廉”，铸廉洁文化品牌之魂。将廉洁教育融入学生教育全过程，通过实施“清廉教育进课堂”，在思政课、专业课中设立清廉主题教育内容，邀请地方纪检工作人员为新生开设入学后的廉洁教育课，使学生从入学起便接受廉洁诚信教育，充分体现了“新农科”“国家一流专业”创新人才培养理念。同时，构建“高校党委—师生党支部—党员干部”三级联动学习体系，定期开展党章党规党纪学习宣传活动，持续强化学生的廉洁学习意识。

阵地育“廉”，筑廉洁文化品牌之基。在线上和线下两个

阵地同步推进廉洁文化建设。在线上，优化官网和微信公众号，设立“党风廉政”专栏，定期推送廉洁教育文化作品和活动信息，拓宽党风廉政建设的宣传渠道和覆盖面。在线下，精心打造清廉文化走廊，通过院训征集、廉洁文化作品展示等方式，营造以清为美的价值取向。同时，大力推进党团班一体化建设和三级联动，提升学生的自我管理能力和

活动倡“廉”，强廉洁文化品牌之力。积极组织各类廉洁文化活动，通过丰富的形式和内容，推动廉洁文化深入人心。通过强化“双带头人”的责任担当，开展主题党日、增强师生的廉洁自律意识和责任感。同时，充分依托校友、五老、校外导师等资源，开展“寻访爱岗敬业校友”“校友回家谈廉洁”“五老故事分享会”“塘边党课”等活动，撬动校外育人资源，以老带新传帮带，帮助青年学子系好人生的第一粒扣子。聚焦学生成长与成才，举办廉洁作品大赛、廉洁故事分享会、廉洁作品展览等活动，让学生在参与中感受廉洁文化的魅力。

和联动，筑牢“四位一体”廉洁教育模式，着力打造廉洁文化品牌，能够发挥高校党政领导层面的引领作用，调动师生党支部、党员干部、全体教职工、学生群体等不同层面主体的积极性，形成广泛参与、上下联动的好局面。同时，创新廉洁文化育人载体，通过党团班一体化建设、设立学生纪检工作体制机制等创新举措，有效挖掘和培养骨干，为廉洁文化的传播和弘扬注入新的活力和创造力。此外，充分利用校内外资源，将廉洁文化与校友交流、主题党日等活动紧密结合，丰富廉洁文化建设的内涵和形式，得到广大师生积极响应，提升廉洁文化品牌影响力。

（作者单位：宁波大学海洋学院）

## 地方高校为发展新质生产力蓄势赋能

仲彦鹏

加快发展新质生产力，既是发展命题，又是改革命题。地方高校是教育、科技、人才的重要交汇点，是教育体系与科研体系、产业体系的最佳结合部，肩负着夯实城市根基、焕发地方活力的时代重任，理应在加快发展新质生产力中展现更大作为。随着新一轮科技革命和产业变革加速推进，地方高校必须主动识变、求变、应变，明晰自身最佳的发展赛道和目标，坚持教育、科技、人才一体化统筹推进，朝改革“深水区”持续发力，在服务地方发展过程中凸显自身办学优势和特色，为加快发展新质生产力蓄势赋能。

## A 加快发展新质生产力是地方高校的重要使命

1、推进教育现代化的必然要求

新质生产力是创新赋能下的高质量生产力。全球大国竞争归根到底是教育、科技、人才领域的你追我赶，旨在通过最大程度激发新动能，引领世界发展。教育强国战略与人才培养、科技创新、经济发展具有紧密的内在一致性。随着我国高等教育综合改革进入深水区，迫切需要地方高校充分认识我国内外部环境深刻变化，坚定走好高质量内涵式发展道路。对接教育现代化发展新要求，统筹推进教育、科技、人

才一体化建设，努力回答好“强国建设、教育何为”的新时代课题，全面提升对发展新质生产力的贡献度与支撑力。

2、培育地方高质量发展战略力量的迫切需要

习近平总书记强调，发展新质生产力要因地制宜。地方高校是在服务国家战略和地方经济社会发展中成长起来的，需要勇担历史使命，紧扣时代脉搏，积极应对科技革命、产业变革和人口结构变化挑战。统筹利用自身独特的智力资源、制度保障、平台赋能，针对性解决高质量办学和优势学科建设的短板弱项。以更加主动的精神和更加有效的作为，在推动学科专业、教育教学、内部治理等重大变革中下真功夫，突出自身在区域高等教育体系中的不可替代性，在与地方同频共振中实现特色发展。

3、坚持立德树人的目标任务

新质生产力对人的知识和技能提出更高要求，培养“面向和引领新产业、新业态和新模式的高素质创新人才”成为地方高校因应新质生产力的重要任务。地方高校应始终坚持立德树人根本任务，恪守为党育人、为国育才初心使命，创新变革多元化人才培养模式，深入研究新质生产力发展与培养未来人才的内在关联，把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，强化学校和产业间优势互补，有机衔接教育链、人才链、创新链与产业链，为加快发展新质生产力提供坚强的人才支撑。

## B 地方高校加快发展新质生产力的举措路径

1、加快培养高水平创新人才

强化“以教为先”的鲜明导向，提升人才自主培养质量，引导集聚更多高层次人才，推动投身本科教育教学一线，实现“最优秀的人培养更多优秀的人”。全面加强优质教育教学资源体系化建设，丰富与新兴领域相关的课程体系，着力构建“育人与产业需求融合、课程与技术发展衔接、教学与实践实践互融”的人才培养机制，实现创新要素融入各个培养环节。强化科教协同和产教融合育人，加快推进新工科、新医科、新农科、新文科的“四新”教育理念与范式变革，探索设立长周期的拔尖创新人才培养试验区，为加快发展新质生产力提供基础支撑性作用。

2、加快建设科技创新策源地

有组织地发挥科研载体服务功能，重点布局建设面向未来的高水平研究平台，为发展新质生产力构建培育平台、承担重大项目、集聚团队力量、夯实技术底座。瞄准国际科技竞争向基础前沿领域迁移新特点，稳步推进“前沿导向下的前瞻性、战略导向下的体系化、市场导向下的应用性”基础研究，不断强化基础理论对科技创新的支撑作用。集中优势力量聚焦提升原创性和颠覆性科技创新能力，以高效团队协作和资源集聚形成更多具有自主知识产权的创新成果，进一步

提高经费使用效率，为加快发展新质生产力塑造新动能。

3、加快构建科学教育评价体系

稳步推进教育评价改革，深化教育教学改革创新，健全完善全过程教学激励约束和质量评估机制。健全科研评价体系，激发广大师生科技创新积极性，鼓励科研人员勇于探索未知领域，破解疑难问题，实现更多从无到有的突破。完善人才评价机制，破除“唯论文”等不良导向，重视服务国家战略、支撑地方发展引导，增强教师服务地方的意识和能力。加强制度性保障，完善人才发展容错机制，以最大诚意营造鼓励创新、宽容失败和保护自由探索的良好氛围，让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区，充分释放人才创新潜力。

4、加快推动产学研一体化进程

下好学科体系布局“先手棋”，提升学科发展与现代化产业体系匹配度，拓展基础学科服务新质态领域的科研成果，探索新兴学科面向科技领域的生长点，将学科交叉优势转化为未来产业优势，布局建设现代产业学院。加强与地方产业创新要素对接，推进产学研深度融合，依托大学科技园、产业园、学校成果转化中心、成果转化经纪人等，将科技创新成果按需求应用于不同产业实践，形成产学研一体化的比较优势、资源禀赋与分工特色，切实提升科技成果区域内转化效率和比重。加速推动先进技术应用产业化，打通高校科技成果转化堵点，实现科研资源与产业资源的跨界纵横协同，扩大以新质生产力的“溢出效应”。

（作者单位：宁波大学发展规划处）

## 推进数智化背景下的高职院校教学改革

胡秋显

人工智能、区块链、大数据、云计算等新一代信息技术广泛应用于各行各业，数字技术正以新理念、新业态、新模式重新塑造社会关系和教育结构，成为推动我国职业教育教学改革的关键力量。近年来，我省高度重视职业教育领域的信息化、数字化和智能化发展，今年1月印发的《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》强调，“数字化赋能职业教育变革创新”“全面提升数字素养”“推进职业学校治理模式和实训教学模式数字化”。高职院校作为培养高素质技能人才的重要阵地，要顺应教育改革要求，以职业教育人才培养变革需求为导向，将数智技术广泛应用于人才培养全过程，积极推进数智化背景下的高职院校教学改革。

## 一、提升教师数字素养

教师是高职院校实现数智化教学的重要力量，需要主动适应信息化、数字化、智能化等技术变革，提升数字素养。2022年11月，教育部发布的《教师数字素养》作为教育行业标准，把数字化意识、数字技术知识和技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展作为教师数字素养的重要内容。数字素养是指教师利用大数据、人工智能等现代化信息技术，在开展教学过程中所需要的理念、思维、知识、能力和技术

等的综合表现。高职院校教师要转变传统教学理念，切实树立系统思维、计算思维、数据思维、赋能思维和人机协同思维，明确教育数字化转型中的职业定位与价值，将数智化教学理念引入课堂，重建原有课堂样态，理解、接受并善用智能技术赋能课堂教学的正向价值；要掌握扎实的人工智能专业知识，深入理解人工智能的基本概念、人工智能解决问题的基本逻辑以及人工智能赋能课堂教学的原理与方法，熟练运用数智化教学软件与平台，培养学生的主动性和创造性以及终身学习能力，以此来推动教学创新变革。

## 二、优化数智化课程体系

数字化课程体系是数智化时代提升教育教学能力的重要途径。高职院校要从供给侧出发，根据专业建设、人才培养所依托的大数据、人工智能、区块链、云计算和物联网等五大核心信息技术，科学设置课程架构，将提升学生的综合能力和数字化管理能力贯穿于教育教学全过程，开设一些与信息化、数字化、智能化相配套的特色课程群，让学生了解和掌握自然语言处理、数据可视化、云基础架构、数据库仪表盘等信息技术，使学生具备适应数智化社会发展变化的能力，以满足社会对各类人才的需求。比如，最近几年浙江纺织服装职业技术学院根据数智化发展形势，不断加强大数据与会计专业建设，对专业教学进行改革，优

化课程体系，先后开设了《云财务智能会计》《智能财税》《大数据财务分析》《大数据与税务》等数智化课程，形成“会计+数智化+共享”的创新实践教学体系，实现课程体系设置的科学性、灵活性、实用性。

## 三、完善数智化教学内容

教学内容是教学得以实现的基本载体，也是教师施教于学的教学媒介。在传统职业教育中，主要以知识点的传授为主，注重考查学生专业知识的掌握程度。在数智化时代，课堂样态发生了一定变化，知识图谱、人机交互和数字叙事等教学方法被广泛应用到教学之中，教学重心进一步转移，VR、AR等技术为课堂教学带来了全新的可能性。高职院校人才培养目标强调在掌握专业知识基础上，提高学生创新能力、实践能力和终身学习能力，尤其是数智技术能力，如数智化工具应用能力、数智化数据分析能力和数智化系统构建能力，并且能够熟练运用数智技术来分析问题和解决现实问题。高职院校教学内容必须与时俱进，围绕人才培养目标，结合数字社会的特征与要求，更新教学内容，把人工智能知识内容、大数据操作与应用、区块链技术等作为课堂教学的重要内容，培养学生智能化预测、决策、控制和评价能力，为学生提供更加个性化和自适应的教学内容，以提升学生的学习主动性与实践能力。

## 四、构建数智化教学平台

构建数智化教学平台是高职院校实现数智化教学的关键。数智化教学平台以信息化、数字化和智能化为主要特征，具有可视化教学、个性化教学和智能化评估的特点，既可以满足学生个性化学习的需求，为学生提供更多样化、个性化的学习体验，又可以满足教师多种教学场景的需求，帮助教师精准掌握学生的学习状态和学习效果，提升课堂教学的针对性和实效性。一方面，高职院校要充分发挥国家职业教育智慧教育平台、“助学、助教、助管、助训”功能，积极引导教师在平台上建设课程和资源，尤其是要利用好平台的“专业与课程服务中心”和“教师能力提升中心”板块，有效筛选出职业教育教学领域的“金专、金课、金师”，切实提升教学质量和教学水平。另一方面，高职院校应根据新的教学课程建设，及时更新专业课程数字化平台，依托人工智能技术实现人机协同教学，优化数字化教学平台，建立数智化产业学院，如创建基于业财融合的财务共享服务平台、基于大数据分析的商科大数据实训平台，提高学生在不同场景下通过数据处理与大数据分析执行管理决策的能力。【本文为2023年度市哲社规划课题《教育专项》（G23-4-JY16）成果】

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）