

编者按

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。习近平总书记的重要指示，为新时代思政课建设守正创新指明了方向。要深入学习领会习近平总书记重要指示精神，从加强师资、注重实践、改革创新等方面着眼，展现思政课新气象新作为，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

# 展现思政课新气象新作为 不断开创新时代思政教育新局面



宁波大学把“真理课堂”搬进冯定先生故居——慈城镇“真理园”

## 加强师资： 推动思政课建设的关键环节

董顺 赵嘉蒂

党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次谈到思政课教师队伍建设和党的创新理论的传播者以及党执政的坚定支持者，致力于通过理论引领、案例剖析、实践教学等方式，结合马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容增强广大学生的政治认同、提高政治素养、拓宽政治视野，从而确保正确政治方向。

### 关键力量：中国式现代化的铸魂人

培根之“魂”：政治引导的先行者。思政课教师是先进思想文化和党的创新理论的传播者以及党执政的坚定支持者，致力于通过理论引领、案例剖析、实践教学等方式，结合马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容增强广大学生的政治认同、提高政治素养、拓宽政治视野，从而确保正确政治方向。

## 注重实践： 增强思政课教学实效的有力支撑

许峰 王鑫焱

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出：要高度重视思政课的实践性。为此，需要做实做强做优思政实践教学，用心用情用力引导学生在实践中体悟党的创新理论的强大伟力，在实践中感悟文化的历史厚重力、现实感召力和长远生命力，着力增强思政实践教学的有效性和感染力。

### 思政实践教学的内 涵价值

思政实践教学是区别于一般的实践活动，是在教师主导下、以学生为主体的教学相长的教学形式，其目的是通过形式多样的实践活动，激发学生主体能动性，帮助学生在实践中体悟所学思政理论知识，提升观察、判断、思考和解决问题的能力，用科学的思维和恰当的方法指导人生实践，助力更好成长成才。

具体来讲，其一，思政实践教学有利于提升思政课亲和力、针对性。思政教的本质是讲道理，要想讲好道理，就要用生动的实践说服学生，只有经过实践检验的理论才能真正被学生认同。实践教学能让学生在沉浸式、互动式、体验式的教学活动中检验所学知识，打破刻板印象，增强对思政课的知识认知和价值认同。

其二，思政实践教学有利于有效推进“大思政课”建设。实践教学为思政课教学开拓了教学场

变革之“魂”：思政教育的弄潮者。思政课教师作为思想政治教育实践活动的主体，是开拓思想政治教育实践活动的重要力量。一方面通过优化课堂教学、拓展课外实践活动等，着力提升思想政治教育实践活动的有效性；另一方面，始终坚持在教学和研究中，以研究促教学，不断推动思想政治教育理论的完善和发展。

### 机遇挑战：铸魂队伍 现代化的短板

进入新时代，各方对思政课的重视程度不断增强，思政课教师认同感持续提升，大中小学思政课一体化建设持续推进，同时，由于社会形势的变化以及思想政治教育的现实需要，当前思政课教师队伍建设仍存在一些短板。

就队伍结构而言。虽然整体呈现出积极的发展态势，但仍有优化空间，特别是年龄结构方面，青年思政课教师数量有所增加，在带来生机与活力的同时，需要更加注重队伍建设的层次性和稳定性。在专业程度方面也存在一些值得关注的现实问题。例如，初中阶段的思政课往往被纳入社会课程中，社会课教师所学专业可能与思政课不完全匹配，从而影响教学质量。

就保障机制而言。评价机制仍有优化空间。讲好思政课作为思政课教师的核心职责，应当得到更为合理的评价和重视，但是科研易量化教学难考察的现实情况导致在一定程度上出现了“重科研轻教学”的评价倾向。成长机制有待完善。部分院校存在教师上岗即上课的现

象，可能会因缺乏必要的基础培训和系统学习而影响教学质量。

就一体化建设而言。虽然大中小学思政课一体化联盟已经形成，但仍有不足。一方面是一体化培训机制尚未健全完善。目前尚缺乏一个系统整合的师资一体化培训机制和平台，高等院校师资对于中小学思政课一体化建设的培训指导作用也尚显不足。另一方面是一体化教研机制有待完善。现有的教研平台质量也有待提高，教研活动的内容和形式仍需完善。

### 路径探索：现代化铸 魂队伍的培育

严格教师选拔引进，配齐思政课教师队伍。一方面，严格教师准入。坚持动态调整教师队伍，从而提升教学专业水平。根据教学需要可以实行思政课特聘教师、兼职教师共同讲授思政课。另一方面，强化思政课教师引进。可以通过遴选与思政课教学内容相关的学科优秀教师任职、能够胜任思政课教学的党政管理干部转岗、符合条件的辅导员任教、政治素质过硬的相关学科专家转任等形式优化思政课教师队伍。

提升教师能力水平，建强思政课教师队伍。一方面完善纵向帮扶制度。持续优化三级培训体系，不断健全落实校内“师徒制”，助力青年思政课教师成长成才。另一方面壮大横向交流平台。坚持扩大“专题研修班”“理论大讲堂”等横向

课教师研修和研学基地。除此之外，在完善现有横向交流平台基础上积极构建新兴平台，最大程度发挥线上交流平台的作用，鼓励思政课教师利用多种平台进行校内或校外研究与探讨。

健全教师保障机制，激发教师队伍活力。一是完善教学评价机制。优化评价标准，提升教学评价在教师评价中的比重，科学制定教学评价体系，将对教师价值观引导、思想塑造等方面的成效纳入评价指标。二是健全保障激励机制。持续扩大优秀思政课教师影响力，着力打造思政课教育品牌，提升广大思政课教师的幸福感和归属感。积极推动各个学校结合地方实际情况落实思政课教师岗位津贴，提升思政政治教育岗位的吸引力。

三是搭建学习成长平台。建立先培训后上岗、先培训后上课制度，分阶段开展各项培训工作。强化教师沟通交流，凝聚教师队伍合力。一方面积极组织搭建大中小学思政课教师一体化培训平台。高等院校可以通过鼓励中小学思政课教师加入一体化建设名师工作室，实现高校思政课名师对中小学思政课教师的指导和培训。另一方面着力推动大中小学思政课教师一体化教研活动常态化。在全市范围内全面建立起“1+X”的一体化建设共同体，开展形式多样且常态化的教研活动，从而一体化提升大中小学思政课教师的能力水平。

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校马克思主义学院）

## 改革创新： 提升思政课建设 质量的活力源泉

芦敏敏 伍醒

5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。之前，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上也明确指出，“思政课建设要向改革创新要活力”。面临新形势新任务，思政课建设正不断通过理念更新、内容出新、方法创新来提升课程针对性与吸引力，开创新时代思政教育新气象新作为新局面。

### 以理念更新擘画思 政课建设新气象

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持从党和国家事业长远发展出发，始终把推动思政课改革创新摆在更加突出的位置，围绕新时代思政课建设提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“思政课的本质是讲道理”“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好”。习近平总书记系列重要论述，明确了思政课建设的根本任务、教学本质、基本标准等，为新时代思政课改革创新指明了方向，为开创新时代思政教育新气象新作为提供了根本遵循。

在习近平总书记系列重要论述的指引下，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等政策文件相继出台，为完善思政课建设的制度体系做好顶层设计。各省市、各级各类学校积极响应，善用大思政课，统筹思政课程与日常思政教育齐头并进，推动其他课程与思政课程同向同行、形成合力，着力推进大中小学思政教育一体化建设，在课程改革、教学创新、教育融合等方面不断推陈出新，奋力开创思政教育新局面。

作为立德树人的关键课程，思政课聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，承担“为党育人、为国育才”的重要使命。新时代新征程，思政课发挥着不可替代的重要作用，必须充分发动政府、社会、学校、企业、家庭等多元主体力量，在完善体系、搭建平台、理顺机制上下功夫，着力推动建立一体化发展共同体，将思政小课堂向社会大课堂延伸，整体构建全员、全程、全方位的育人格局，在推动思政课建设内涵式发展、增强思政育人成效方面不断努力。

### 以内容出新构建思 政课建设新体系

当前，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，初步形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，以“四史”课程教学为重要支撑，与时俱进融入习近平经济思想、法治思想、生态文明思想、强军思想、外交思

想、文化思想等重大理论专题的课程教材体系。同时，随着各类思政金课、微课、思政品牌的创建，以及各级思政课评比大赛的开展，思政课程内容体系的构建正日益呈现出更重视学生主体地位、更趋向生活化、体现时代性等特点。

面向新时代新征程，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，需要加快推动思政课程体系的一体化、层次化、特色化建设。在一体化改革方面，要坚持常态化制度化开展理想信念教育，循序渐进加强爱国主义教育、集体主义、社会主义教育，持续深化党的领导、社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等各类主题教育。在层次化方面，要增强思政教材教辅和读本对不同学段学生的适应性，有针对性地进行中国特色社会主义核心价值观教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育、劳动教育、生态文明教育、心理健康教育等。在特色化建设方面，要充分利用新时代的伟大实践成就和时政要闻、重大活动、乡村振兴、抗击疫情、奥运精神等方面形成的教育资源，结合各地各校丰富的本土红色资源和优秀地方文化，丰富思政教育内容，有机融入课堂教学。

### 以方法创新激活思 政课建设新成效

新颖适切的教学方法是思政课增加感染力、亲和力的重要方式。目前，各类各级学校与时俱进地探索案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学方式，运用信息网络化技术为思政课程教学改革提供先进的育人手段、丰富的教学资源、开放的教学环境，通过智慧课堂、数字课堂、数字马院等，以线上线下混合式教学方式打破了传统思政课在实体时空的场域限制，实现远程调动红色资源、搭建优质的课程平台，全面增强了思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性。

推动思政课教学方法改革创新，要在改进中加强、在创新中提高。一方面，积极引导传统教学方法提质升级，以启发式教育讲好故事。针对不同教学内容，探索更多议题式教学、微化教学、研学式教学等方式，并通过落实常态化制度化交流机制，创新集体研讨、集体备课、研学访学等多种形式的形式，不断加强省、市、区域、学段之间的交流合作，从而提升思政课改革创新成效。另一方面，要抓好数字化变革和科技赋能的新机遇，不断创新教学方式提升思政课程吸引力。通过深化各教学主体跨界合作，深度应用“现实+虚拟”教育场景，以电子图文、实物展陈、VR沉浸式体验、视听展播、云上课堂、线上VR等多样化方式，全面加强思政课程的吸引力。【本文系宁波市哲学社会科学规划课题“大中小学思政课‘教学共同体’构建的理论蕴涵与实践路径研究”（JD6-225）阶段性成果】

（作者单位：浙大宁波理工学院马克思主义学院）