

编者按

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是红色文化的载体，是最宝贵的精神财富。习近平总书记高度重视红色资源的保护与传承，多次强调要把红色资源利用好、把红色基因传承好、把红色血脉赓续好、把红色传统发扬好。

红色资源，既包括重要旧址、遗址、遗迹、遗物、纪念设施或场所，也包括重要档案、文献、声像、照片资料等；既包括英烈模范人物和集体形象、事迹等，也包括具有重要影响力的文艺作品、口述历史、红色地名等具有代表性的其他资源。浙东红色资源内容丰富、类型多样，具有政治导向、文化传承、思想教育等当代价值。为此，宁波大学科学技术学院依托宁波市红色文化研究基地，在实践中不断探索研究，从大中小学思政教育一体化、企业文化建设等多个方面探讨红色文化当代价值的实现路径，努力把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，让红色文化放射出新的时代光芒。



▲宁大科技学院“循迹”暑期社会实践团体参观浙东首届军政大会会址纪念馆

▲浙东敌后抗日根据地海上门户——古窑浦



用好浙东红色资源 助推大中小学思政教育一体化

竺巧云

浙东地区所包含的党政机关会议旧址、海防遗址、战斗遗址、名人故居和历史陵园等历史印记，是弘扬红色文化与传承红色基因的重要载体。浙东红色资源承载的是中国共产党领导浙东军民在革命、建设和改革实践中形成的一部波澜壮阔、艰苦奋斗、可歌可泣的革命史、奋斗史和英雄史，具有深厚的历史内涵与鲜明的地域特色，是立德树人与培养时代新人的重要精神财富和优质教育资源。实现浙东红色资源的充分利用与共享，对于构建大中小学一体化的红色思政育人体系，增强思政教育工作的实效性、精准性，具有重要意义。

一、建立分层分类的红色思政课程体系

依托浙东红色资源，根据各学段学生的认知规律和思政教育的发展规律，建立目标一体、螺旋上升、彰显地域特色的红色课程体系，打造分层分类、内容精准、铸魂育人的地方红色精品教材，推进大中小学思政教育一体化。

一是小学阶段注重浙东红色人物的叙事教育，加强学生的内心情感体验，启蒙朴素的道德情感和政治思想，逐步树立人生志向。二是中学阶段注重讲述浙东地区党的整体奋斗历程、重大历史事件和重要人物，注重学生的思想锤炼与精神升华，提升政治素养，增进政治认同。三是大学阶段注重问题导向，以思政课程为载体，通过浙东红色文化的理论性、专题性、实践性学习，深刻认识“四个选择”的历史必然性，实现学生理想信念与责任担当的内在统一。

二、培育立体式的红色思政育人队伍

利用浙东红色资源铸魂育人，须建立思政育人“大师资”，培育一支政治立场高、热心红色文化研究与实践、具有先进教育理念、掌握数字化技术的专兼职思政育人队伍。

一是建立红色师资数据库。打造由英雄人物、劳动模范、退休老兵等社会先进模范，革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色基地讲解员，党政领导干部、专家学者、思政课教师等组成的梯队师资队伍，实现队伍的专业化和结构化。二是建立常态长效的师资培育工作机制。发挥高校等教学研究机构的带动作用，组建大中小学红色文化研究和教学实践团队，通过学校、教研室、教师间结对的方式，实施周期性、常态化的集体备课、集中培训、教学展示与跟踪培养，开展红色文化育人的专题研讨、课题研究、研学实践等活动，畅通线上线下交流渠道，提升思政育人队伍的理论素养和教学技能。三是共建骨干引领、协同行动的红色文化研修共同体。通过跨地区、跨学校、跨学段、跨学科之间的教师智慧共享，实时更新思政教育学科研究热点和前沿信息，聚焦思政教育一体化的痛点与难点，增强高校理论研究与中小学思政育人实践指导间的耦合度，实现地区间、学段间人才

和资源的有序重组、互补增值和优化整合。

三、构建圈层式的红色思政育人“大课堂”

红色思政育人大中小学一体化的过程，须遵循学生知情意行相统一的发展规律，构建课程学习、实践体验、数智交互的圈层式的红色思政育人“大课堂”。

一是以思想政治理论课为核心圈。依托浙东红色资源，将数据资料、图片影像等素材融入思政课程，丰富教学内容，以探究式、对话式、情景式等教学方法，增强思政育人的亲和力与实效性。二是以校园文化活动为协同圈。以国庆等重要时间节点、重大事件纪念日等重要人物诞辰日为契机，采取红色经典诵读、故事分享、红歌比赛、知识竞赛、微视频制作、舞台剧等形式，在感悟、演绎与创作中，潜移默化地增强学生对百年党史与浙东红色精神的认同感与归属感。三是以实践教学为支撑圈。以浙东红色示范基地、红色旅游精品线、历史遗址等为现场课堂，打造行走的红色研学课堂，在直观感受、深度活动参与、红色调研、口述史研究和理论宣讲等分层分类的实践中学深悟透，成为红色文化的坚定传播者和弘扬者。四是以数字化课堂为能量圈。借助数字化技术赋能红色文化教育，采用实景学习、全息3D视频、VR等高科技方式，构建跨地域、跨时空的传播体系，加强学生多时空并存的现场体验感，增强红色思政教育工作的鲜活性和创新性。

四、建设“四链”协同的红色思政生态圈

推动大中小学红色思政育人一体化，须解决教育需求与教育供给之间的矛盾，实现校地政资源的有机整合，构建“四链”协同的红色思政生态圈。

一是以“问题需求链”为导向，实现目标的精准定位。通过课堂调查、问卷调研和访谈，实时采集、梳理与动态更新各学段学生对红色思政教育的需求，实现红色思政育人的精准性。二是拓展“资源供给链”，实现资源的精准供给。打通区域与校际壁垒，建设覆盖大中小学区域的红色思政云平台，构建融媒体红色思政课资源体系，推动大中小学红色思政教育的高质量发展。三是延伸“实践空间链”，实现空间的精准控制。梳理域内红色文化资源的类型与空间分布状况，设计浙东地区红色文化精品线路，做优研学红色旅行，推动各学段分层分类地实施实践课程，实现红色思政育人的系统化与可视化。四是完善“驱动运行链”，实现措施的精准实施。依托大中小学联盟共同体模式，建立校地政、校馆院、红村等多方联动的“多种”共同体。同时探索“党建+”“团学+”结对共建模式，实现党建工作与红色思政工作的深度融合，促成资源共享、优势互补，构建高质量的大中小学一体化红色思政育人体系。【本文系浙江省教育规划课题“浙江省高校分层分类精准思政工作体系的构建研究”(2024SCG115)阶段性成果】(作者单位:宁波大学科学技术学院、宁波市红色文化研究基地)

王佩臣

浙东地区革命战争遗址遗迹、烈士故居、文献资料、历史记忆等红色资源非常丰富，从企业所处地域的历史为切入点，将地方红色资源有机地融入企业文化建设，向企业员工讲授身边的英雄故事，可以让他们真切感受中国共产党人不忘初心、视死如归的革命精神，汲取榜样的力量，从而帮助他们坚定理想信念，为新时代企业攻坚克难、拼搏奋进提供不竭的精神动力。

一、阐释好红色文化精神

一是加强对浙东红色文化的调查研究。企业通过对浙东地区的纪念馆、党史馆、烈士陵园、展览馆等革命基地和遗址现状进行调研，摸清红色资源“家底”，全方位梳理浙东红色历史人物、标志事件、经典场景等，提炼浙东红色文化的精神内核，将其融入企业文化建设中，从而优化企业文化建设的形式与内涵。二是选择合适的红色文化资源素材。在长期的革命斗争中，浙东地区涌现了一批杰出的共产党员，例如我国早期马克思主义教育理论家杨贤江、守护中国共产党第一部党章的张人亚、担任中国社会主义青年团第一任书记的俞秀松、参加了二万五千里长征的红军女战士金维映等一批革命先烈；同时也孕育了四明山精神、井冈山精神、大陈岛垦荒精神等一系列红色精神。将这些典型的红色文化素材融入企业文化建设，有助于丰富企

许奇伟

红色体育资源作为红色资源的有机组成部分，厚植于中国革命土壤，蕴含着丰富的革命精神和历史价值，在不同历史时期形成了不同形态的精神力量，发挥着激励斗志、陶冶情操、培根铸魂的独特作用。当前，在多元化、复杂化的社会环境下，大学生的理想信念教育显得尤为重要，红色体育资源是加强大学生理想信念教育的重要载体。高校要高度重视红色体育资源育人作用，活用红色体育资源，传承红色体育基因，通过采取将红色体育资源融入大学生课堂教学、校园文化活动和实践活动等多种途径，引导大学生增强体质、健全人格、锤炼意志，加强大学生的理想信念教育，帮助他们坚定理想信念，增强历史责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

一、融入课堂教学，夯实第一课堂

红色体育资源作为承载着革命历史和崇高精神的宝贵遗产，将其融入课堂教学能够极大地丰富教学内容，有效地激发学生的学习兴趣，使大学生在学习过程中感受到历史的厚重和革命的热情。一是开发红色体育课程。教师可以根据体育课程的特点，巧妙地结合红色体育资源，为大学生设计

依托浙东红色资源推进企业文化建设

业文化建设的内容，增加素材，提升企业文化建设效果。三是加强浙东革命历史、革命文化的研究。通过加强与高校专家、学者、相关学术团体、民间人士的交流与合作，多角度深入挖掘浙东红色文化资源蕴含的红色故事、红色人物、红色精神，厚植浙东红色文化底蕴，推出一批红色精品书籍、一批红色专题党课、一批红色文创作品，不断提高红色文化在企业员工心目中的地位和影响。

二、创新好红色文化宣传方法

一是运用微电影、微视频、微信公众号、微博等新手段，开辟网上教育新阵地，以生动鲜活的形式讲好党的历史。通过建设网上展馆、打造红色数字家园等创新宣传方式，实现红色文化宣传的通俗化、生动化、形象化，并为广大企业员工了解与学习浙东红色文化提供更为便利的途径。二是与企业党建工作进行有机融合，通过将浙东红色文化融入企业党建系列活动，实施红色文化育人工程，采取文化融入、活动引领、车间宣讲等形式将浙东红色文化资源转化为企业党建活动中的优秀资源，大力营造浓厚的红色文化育人氛围，让“红色基因”根植于广大员工的内心深处，进而成为凝聚爱国爱企的强大精神力量。三是设计出能够满足企业红色旅游的系列体验路线，积极开展“沉浸式”红色文化学习活动，让企业员工在红色旅游中追寻

红色记忆、追思红色历史、感悟民族魂，培养广大企业员工亲近革命遗址、阅读革命遗址、感受革命遗址的文化习惯，采取企业员工乐于接受的方式让红色文化能够既走进心，又入人。

三、讲述好红色文化故事

一是企业可以结合浙东红色人物、红色故事、红色精神，创作富有地域特色的新时代红色经典文艺作品，努力讲好红色故事，让红色故事深入人心。浙东红色文化资源承载党和人民英勇奋斗的光荣历史，其中蕴含了丰富的红色人物和红色事迹，通过讲好红色文化资源背后的红色故事，可以有效地将红色文化融入企业文化建设，并把学习教育成果体现到推动企业高质量发展和提高企业经营运营、市场开拓、技术创新能力等方面。二是通过举办征文、演讲赛、书法比赛等途径，在企业内大力宣传浙东红色文化和革命精神，以生动活泼、多种多样的形式向企业员工讲好红色文化，发挥好浙东红色文化资源在赓续精神血脉、传承红色基因方面的积极作用。同时，在企业内加强对浙东红色人物、红色精神、红色故事进行聚焦式、滚动式、立体式宣传，积极扩大红色文化的影响力。三是建立一支政治思想素质高、职业道德好、专业知识面广、讲解能力强的由企业员工组成的红色文化讲解员队伍，还可以聘用一批老干部、老模范、老战士、老专家等为“特聘红色讲解员”来予以指导。企业通

过加强红色文化宣讲队伍建设，为讲好红色故事奠定坚实的组织基础。

四、建设好红色文化基地

一是企业可以与地方协同共建红色文化教育基地，为企业员工创造更多参观学习的机会。企业通过建设红色文化基地，可以将红色文化建设与企业发展相结合，以史为鉴，以学促行，把学习成果转化为推动企业高质量发展的思路举措。广大企业员工通过近距离感受感知感悟红色文化，有助于树立正确的世界观、人生观、价值观，进一步坚定理想信念，从而营造凝心聚力、奋发有为的企业文化环境。二是企业要着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的精品陈列，不断增强基地活动的仪式感、参与感、现代感，着力引导企业员工厚植红色情感，学习红色文化蕴含的信念担当、艰苦奋斗、集体主义、自我奉献等精神与信念，努力让红色基因、革命精神在广大企业员工中代代传承。三是企业要充分运用各级爱国主义教育基地、党史教育基地、“红色村”等红色基地，用好博物馆、纪念馆、党史馆、革命旧址等红色资源，建立与学校、政府的统一协同机制，定期组织企业员工前往参观与学习，积极开展红色课堂、红色党建等系列红色主题教育，让革命旧址和纪念馆成为企业员工的精神家园。

(作者单位:宁波大学科学技术学院、宁波市红色文化研究基地)

运用红色体育资源加强大学生理想信念教育

和组织一系列富有创意和教育意义的红色体育活动。例如，开发模拟军球运动，锻炼大学生身体素质和团队协作能力的活动。在模拟军球运动中，学生们需要像战士一样奔跑、跳跃、传球，这不仅能够让他们亲身体验红色体育的独特魅力，还能在紧张刺激的比赛中培养快速反应和团队协作能力。此外，教师还可以组织学生参加障碍跑等活动，通过设置各种障碍和挑战，让学生在克服困难的的过程中，不仅能够有效提升自己的身体素质，还能培育面对挑战不退缩、勇往直前的精神。二是推进课程思政建设。在课程思政建设中充分加入红色体育元素，使其融入基础课堂和专业课程教学，增加基础课和专项课的爱国主义价值导向，将红色基因直接传递给大学生，激发大学生追求理想信念的意志。三是在课堂上讲好红色体育故事。教师在课程中融入红色体育故事、红色体育案例，讲述历史上红色体育故事，宣传革命先辈们的体育思想和革命年代体育活动等，有助于充分发挥红色体育资源的强大穿透力和感染力，正确引导大学生学习英雄、铭记英雄，让红色成为大学生的人生底色。

二、汇入校园文化活动，丰富第二课堂

校园文化活动作为大学生生活中不可或缺的一部分，既是展示学生才艺和创造力的平台，也是塑造学生精神世界和文化素养的重要途径

径，要多措并举，将红色体育资源有机汇入校园文化活动。

一是举办红色体育运动会。运动会可以加入一些模拟革命战争时期的体育竞技项目，如模拟投弹比赛、巧运军粮、巧渡金沙江、穿越封锁线等。通过将红色体育资源融入运动会，不仅可以为大学生提供一个全新的视角来感受和理解红色文化，还能在活动中深化对红色体育历史和文化的认识。二是组织红色体育知识竞赛活动。通过知识竞赛的形式，大学生可以系统地学习和了解红色体育的发展历史、重要事件和人物，以及红色体育精神的核心内涵。红色体育知识竞赛能够检验大学生对红色体育知识的掌握程度，还能在准备和参与过程中让大学生加深对红色体育文化的理解和认同。三是举办红色体育主题的讲座、展览和文艺演出等活动。学校通过多样化的活动形式吸引更多学生参与，让学生在轻松愉快的氛围中接受红色文化的熏陶。通过举办这些红色体育主题的校园文化活动，大学生不仅能够深入地了解红色体育的历史和文化内涵，还能在参与过程中感受到集体的力量和团队协作的重要性。

三、深入社会实践活动，拓展第三课堂

红色体育资源在大学生社会实践活动过程中发挥着不可或缺的作用，它既代表了一段辉煌的历史，又是革命精神与信仰的集中体现。通过将红色体育资源融入社会实践

活动，能够促使大学生感受红色体育精神中蕴含的坚韧不拔、勇往直前、团结协作等品质，并将红色体育精神内化为自身的精神力量。具体而言，可以采取以下活动方式。一是组织红色体育纪念地参观活动。红色体育纪念地不仅是历史的见证，更是红色体育精神的发源地。通过组织大学生参观著名的红色体育纪念地、红色体育博物馆、红色运动会遗址，让大学生能够切身感受到革命先辈在艰苦环境下仍坚持体育锻炼、保持斗志的坚定理想信念。二是组织红色体育主题志愿服务活动。开展以红色体育为主题的志愿服务活动，如组织社区红色运动会、红色社区健身操等项目，如军体拳、红色健身操等。三是建立红色体育精神宣讲团。组建大学生红色体育精神宣讲团，深入学校、社区、企事业单位等，开展红色体育精神的宣讲。通过讲述红色体育的历史故事、英雄人物事迹等，让更多的人了解红色体育文化的深刻内涵。四是组织红色体育运动户外越野跑。通过将红色主题和运动元素有机结合，充分利用好省内“红色根脉”运动线路，例如，淳安“寻访红军北上抗日先遣队足迹·中洲茶山古道”运动线路、四明山户外越野跑”运动线路、上虞“寻访浙东新四军北撤会议旧址·岭南攀浪”运动线路等，让大学生能够身临其境地感受红色体育文化的魅力。

(作者单位:宁波大学科学技术学院、宁波市红色文化研究基地)