

观点提示

加强纪律性，革命无不胜。当前，党纪学习教育正在全党扎实开展。以习近平同志为核心的党中央高度重视这次党纪学习教育，习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示，为开展党纪学习教育提供了重要遵循。要深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话和重要指示批示精神，落实《关于在全党开展党纪学习教育的通知》要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，高质量开展党纪学习教育，确保取得扎实成效。



在庆祝中华人民共和国成立70周年大会群众游行中的“从严治党”方阵

# 高质量开展党纪学习教育

沈小平

## 1 深刻认识开展党纪学习教育的重大意义

纪律是管党治党的“戒尺”，加强纪律建设是全面从严治党的治本之策。这次党纪学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。要深刻认识开展党纪学习教育的重大意义，不断增强高质量完成党纪学习教育任务的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

这是促进深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”的必然要求。“两个确立”是党战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证，“两个维护”是

党的最高政治原则和根本政治规矩，必须以严明纪律作保障。加强党纪学习教育，就是要推动用党的纪律规范组织和党员干部行为，促进深刻领悟“两个确立”的决定性意义、更加坚决做到“两个维护”，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，形成推进中国式现代化的强大动力和合力。

这是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。党的十八大以来，习近平总书记围绕健全全面从严治党体系、解决大党独有

难题、全面加强党的纪律建设提出一系列新思想新观点新论断，这是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。加强党纪学习教育，就是要推动党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会习近平总书记关于全面加强党的纪律建设重要论述，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，推动党的创新理论学深悟透、入脑入心、见诸行动。

这是用严明的纪律管党治党的现实需要。形成风清气正的良好政治生态，既要靠严格执纪，也要靠加强党纪学习教育，推动党员干部养成纪律自觉，否则就容易出现问题

“树倒根存”甚至“死灰复燃”的情况。党的十八大以来，党中央硬起手腕抓纪律建设，全面从严治党成为新时代党的建设鲜明主题，从根本上扭转了管党治党宽松软状况。同时应清醒看到，管党治党还面临一些问题。全面从严治党，基础在全面，关键在严，切实把严的基调贯穿在治党管党的全过程。加强党纪学习教育，就是要让党员干部重视、警醒、知止，使铁的纪律真正转化为党员干部的日常习惯和自觉遵循，以更加严格的制度、更加严格的措施、更加严格的纪律将管党、治党一抓到底。

## 2 准确把握党纪学习教育的目标要求

习近平总书记强调：组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观、公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。要准确把握这次党纪学习教育的目标要求，聚焦解决一些党员干部对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题，教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，始终做到忠诚干净担当。

在学纪上做到高度自觉。学纪是知纪、明纪、守纪的前提，是党员干部必须履行的基本义务。通过党纪学习教育，引导党员干部既深入学习党章这个党的根本大法，又学习《中国共产党纪律处分条例》、中央八项规定等党纪党规；

既逐条逐句学习法规条文，又结合上级通报、典型案例进行学习，把对法规的抽象认识形象化、具体化。同时，对一些新要求、新规定，第一时间学习掌握，真正把党纪党规刻在心上、烙在脑海，在思想上划出红线、筑牢底线。

在知纪上做到准确把握。遵纪守纪，首先就要知纪。党的纪律是党员干部行使权力的依据，只有把这个依据掌握住了，才能正确开展工作。通过党纪学习教育，引导党员干部既熟知法规制度的条款内容，把握基本要求，在想问题、作决策、办事情时，自觉按党纪党规的具体要求办，始终在大是大非问题上旗帜鲜明，坚决同破坏党风、违反党纪的问题和现象作斗争；又对照党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪

律、工作纪律和生活纪律有关要求，任何时候任何情况下都坚决做到不该开的口子不开、不该去的地方不去、不该办的事情不办、不该拿的东西不拿，管住自己的一言一行、一举一动。

在明纪上做到界限分明。把党纪的精髓要义搞清楚，弄明白能干什么、不能干什么，才能把党纪的他律内化为自律，养成纪律自觉。通过党纪学习教育，引导党员干部守纪，时刻自重自省、自警自励，知敬畏、存戒惧、守底线，真正将党纪党规当作悬梁之剑，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，经常对照党的纪律规矩，看看手中戒尺握紧了没有，自觉用党章党规党纪约束自己的言行，始终做到思想锤炼从严、工作标准从严、作风养成从严、自我约束从

严，让党纪党规内化于心、外化于行，成为日用而不变的言行准则，筑牢违纪违法的“防火墙”，做党的纪律的“明白人”。

在守纪上做到令行禁止。守纪是对纪律的最终落实。遵守党纪既要全面遵守一贯的纪律要求，也要在政治站位、思想认识、责任担当等方面跟上党纪新规定新要求。通过开展党纪学习教育，引导党员干部更加自觉接受约束，一以贯之地遵守、贯彻、维护党章党规党纪，遵守党的六大纪律，严格按党内规矩办事，贯彻落实好党的方针政策，习惯在受监督和约束的环境中工作生活，切实用党章党规党纪约束自身的一言一行，严格遵守党的纪律争做遵守纪律的老好人，做到对党忠诚一辈子、遵规守纪一辈子。

## 3 牢牢抓住党纪学习教育的工作重点

这次党纪学习教育的重点，就是要在学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）上下功夫见成效。通过开展党纪学习教育，使党员干部了解为什么要遵守党的纪律、怎样做才是遵守党的纪律、什么事是违反党的纪律的，从而增强遵守党的纪律的自觉性，永葆共产党员的政治本色。

一是抓好专题“研学”。坚持把学习《条例》纳入党委（党组）理论学习中心组学习内容，把重点发言和集体研讨、专题学习和系统学习结合起来，逐章逐条认真研读，围绕《条例》的修订背景，将新增修改内容作为学习重点，以“新旧对照”“学用结合”的方式，

重点对新旧条例进行对比学习，做到学懂弄通、吃透精神，全面深入地领会《条例》修订的重大意义、主要内容和精神实质。联系自身思想实际和工作实际，坚持边学习、边对照、边检视、边整改，加深思考认识，防止问题发生。

二是抓好以案“促学”。坚持用“身边事”警醒“身边人”、用“案中人”点醒“梦中人”，让党员干部真切感受到法就在身边、教训就在眼前，达到“查处一人、警示一片、治理一域”的效果。坚持以零距离、面对面的方式，把课堂搬到庭审现场、案发单位，让党员干部身临其境感受纪法威严和违纪违法的惨痛代价，真正做到灵魂上

触动、思想上震动。注重“跳出个案看整体”，坚持分类施策，选取地域相近、层级接近、行业相同、岗位类似的党员干部，针对性地开展警示教育，做到“量体裁衣”，因人而异、靶向施策。

三是抓好以训“助学”。充分发挥党校在干部教育培训工作中的主阵地、主渠道、大“熔炉”作用，推动纪律教育“进党校”“进课堂”。坚持将学习《条例》与党性教育、纪法教育相结合，纳入各级党校（行政学院）主体班次必修课，常态化、制度化安排党风廉政教育课程，教育引导党员干部深刻领悟习近平总书记关于推进党的自我革命、健全全面从严治党体

系、全面加强党的纪律建设重要论述，深入领会修订《条例》的重点内容和着力方向，强化自我约束，提高免疫力，凝聚干事创业的精气神。

四是抓好日常“融学”。抓实党员干部经常性的党纪学习教育，注重融入日常、抓在经常、落实“三会一课”、主题党日等制度，运用“学习强国”、共产党员网等平台，采取课堂讲授、政策解读、案例教学、现场体验等方式，推动党纪学习教育走深走实走心，教育引导党员干部进一步明确日常言行的衡量标尺，用党规党纪校正思想和行动，真正使学习党纪的过程成为增强纪律意识、提高党性修养的过程。

## 4 推动党纪学习教育工作走深走实

这次党纪学习教育时间紧、任务重、要求高。各级党委（党组）要高度重视，提高政治站位、扛起政治责任、抓好贯彻落实，以良好作风保证党纪学习教育走深走实，为推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强纪律保障。

一是压实领导责任。压实各级党委（党组）主要负责同志切实履行第一责任人职责，亲自谋划、靠前指挥、督促指导，不当“甩手掌柜”、不当“二传手”，对各项任务举措明确责任单位 and 具体要求，不折不扣抓好

落实，扛起主体责任推动党员干部高质量完成党纪学习教育任务。党委（党组）成员要认真履行一岗双责，加强对分管领域、分管部门开展党纪学习教育的指导督促。

二是突出重点群体。抓住新提拔干部这个重点群体，将纪律教育与党性教育、廉洁教育、警示教育、家风教育等贯通起来，促进党员干部增强纪律意识，防止干部成长“黄金期”变成贪腐“危险期”。高度重视年轻干部党纪学习教育，引导年轻干部正确对待权力，时刻自重自省，严守纪法规

矩，扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。抓住关键岗位干部这个重点群体，督促各级领导干部严于律己、严负其责、严管所辖，在遵守和执行纪律上走在前、作表率，促进党员干部不断强化自我修炼、自我约束、自我塑造，切实把严的基调一以贯之到底。

三是加强宣传引导。充分发挥各级党报、党刊、电视台、广播电台等宣传主渠道作用，注重运用新媒体，宣传习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示批示精神，深入宣传党中央部署要求，宣

传党纪学习教育的重大意义、目标要求、重点任务、进展成效。创新方式方法，充分发挥主流媒体和新兴媒体作用，正面引导网上舆论，注意防止“低级红”“高级黑”。

四是坚持两手抓两促进。坚持围绕中心、服务大局，把开展党纪学习教育同落实党中央重大决策部署、完成本地区本部门本单位重点工作紧密结合起来，使党纪学习教育每项措施都成为促进中心工作的有效举措，切实防止“两张皮”。

（作者为全国党的建设研究会理事）

名家发声

## 防范发展新质生产力中的认识误区

王立文

当前，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，成为经济社会发展的主旋律。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。习近平总书记指出：“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”“发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式”。这为我们加快培育和发展新质生产力提供了科学指引。要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，坚持正确的世界观和方法论，不断深化对新质生产力的认识，坚决破除认识误区、避免实践偏差，加快培育发展新质生产力的新动能。

发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业。现代化产业体系是培育和发展新质生产力的主要载体，传统产业是建设现代化产业体系的基础，关乎国家的核心竞争力。应当认识到，传统产业不一定就是落后产业，经过转型升级后，也能够为新兴产业和未来发展提供坚实支撑，助力摆脱传统经济增长方式、推动生产力发展路径发生质变。因此，培育和发展新质生产力，不是忽视、放弃传统产业，把所有传统产业当成“低端产业”简单退出，而是要通过市场化法治化机制依法规范淘汰落后产能。同时，用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化，助力培育发展新质生产力的新动能。

发展新质生产力要防止一哄而上、泡沫化。发展新质生产力是一项长期任务、系统工程，涉及方方面面，需要科学谋划、统筹兼顾，也需要坚持稳中求进、保持战略定力。无论是积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，还是前瞻性布局未来产业，都必须根据地区发展实际，找准着力点和主攻方向，扎扎实实向前推进。一哄而上，片面追求产业数量和规模，可能会导致过度投资、低水平重复建设等，造成巨大浪费，反而不利于新质生产力健康发展。

发展新质生产力不能只搞一种模式。各地经济社会发展水平不同、资源禀赋和产业基础各异，培育和发展新质生产力不可能只有一种模式。必须因地制宜，坚持“一把钥匙开一把锁”，探索有效的模式、路径。各地区、各部门要完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动融入国家战略和区域发展大局，充分梳理本地特色和优势，加强科学规划和论证，精准把握发展新质生产力的主要抓手和着力点，避免产业趋同或同质化竞争，构建各具特色、优势互补、竞相发展的良好格局。同时，根据科学研究、技术突破、产业创新的不同规律，分类加强指导和科学指导，把科学部署转化为管用实用的政策，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，促进新质生产力加快发展。

（作者为天津市社科联党组书记、专职副主席）  
来源：人民日报

## 把道理讲深讲透讲活

理论漫谈

赵畅

学校思政课，是对学生进行思想品德和政治教育的主要渠道和基本环节，旨在为学生树立科学的人生观、世界观、价值观和形成正确的政治思想态度奠定基础。近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。

习近平总书记的这一重要指示，为各级各类学校加强思政课建设，提供了根本遵循、指明了科学路径。“讲道理”是提升学校思政课教育质量和效果的核心要义，在实施思政课教育中，必须紧紧围绕“把道理讲深讲透讲活”这一根本要求，通过改革创新把这一根本要求落到实处。

注重导向式教育。学校思政课教育，具有鲜明的政治属性、战略属性、民生属性，它承担着提高大学生思想觉悟、转变学生思想的任务。因此，必须旗帜鲜明地坚持价值导向，尤其要把习近平总书记提出的“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”这一要求学习好、领会好、贯彻好。事实上，只有“以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推进思政课改革创新”，才能更好地引发学生的价值共情、思想共鸣、智慧启迪，帮助学生不断增强“四个自信”，始终保持奋发昂扬的精神面貌，从而确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

强化渐进式教育。思政课教育因为是一种教育人、塑造人的意识形态的教育活动，并因教育对象的不同而具有差异性特点。有鉴于不同年龄段的学生其认知水平和接受程度的差异，必然

要求教材及其教育者能够实施差异化教育，而绝不能搞“一刀切”“齐步走”。因此，一方面要“坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系，深入推进大中小学思政教育一体化建设”，遵循教育规律，循序渐进、螺旋上升设计课程目标。另一方面则要在课堂教育中，注重因材施教、因人施教。尤其要从思政课的生活化、实践性、人性化的特点出发，坚持与时俱进，关注学生身心发展规律，紧紧围绕不同阶段学生的成长需要渐进式推进思政课教育。

拓展开放式教育。毋庸讳言，传统的思政课教育不免带有封闭式痕迹，诸如教师备课拘泥于吃老本、教育场地限定在教室、师资力量局限于校内等，程度不同影响思政课的教育质量和效率。面对新形势、面向新时代、面临新要求，学校思政课教育必须变封闭式为开放式。比如，教师对教材的备课要引入源头活水，丰富思政课教学内容，贴近学生思想、学习和生活实际，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力；又如，思政课的课堂固然以校内教室为主，也应延伸课堂，以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好地了解国情民情；再如，思政课的师资，可以充实一些既有较为扎实的理论知识又具较强口头表达能力的、并且在各自岗位上作出积极贡献的先进模范人物，从而确保思政课教育彰显亲和力、感染力、凝聚力。

与此同时，还要不断推进评价式教育。思政课教育的质量，一定程度上取决于师资队伍的质量。加强思政课教师队伍建设和激发和调动广大思政课教师教书育人的积极性和创造性，一方面要靠各级教育行政部门和学校扛起政治责任，切实加强教师的严格教育、精心培养；另一方面则需要强化机制建设，“健全突出教学优先的评价体系”，引导广大思政课教师向“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求看齐，在乐教善教、潜心育人中提升思政课教育的质量。