

编者按

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，事关新时代党的教育方针的贯彻落实。党和国家一直高度重视大中小学思政教育贯通培养的问题。党的二十大报告提出：完善思想政治工作体系，推进大中小学思政教育一体化建设。2023年5月，在中央政治局第五次集体学习会上，习近平总书记强调：坚持改革创新，推进大中小学思政教育一体化建设。日

推进大中小学思政课一体化建设的三重逻辑

苗小露 张明君

习近平总书记在學校思政理论课教师座谈会上指出：要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课内涵式发展。大中小学思政课一体化建设，既是对学生发展规律的遵循，也是不断提高其思想政治素质的过程。大中小学思政课一体化建设的提出，为思政课改革创新提供了重要的价值指引和目标导向，蕴含着丰富的逻辑理路。

理论逻辑：马克思关于人的全面发展理论

实现人的自由全面发展，是马克思关于人的解放的核心思想，也是思政课育人目标的终极理想。大中小学思政课一体化建设的提出，是我们党对新时代育人规律的正确把握，也是马克思关于人的全面发展理论的应有之义。马克思在历史唯物主义的立场上，指出人的本质是一切社会关系的总和，人的发展同社会生产力的发展水平相一致，并受其制约。在马克思看来，每个人的全面发展是一切人自由发展的前提条件，它不仅包括个人知识能力和专业素质的提高，同时还包括作为人的本质的综合素质的提升。

马克思关于人的全面发展理论，为推进大中小学思政课一体化建设提供了理论支撑。在学校思政教育中，不仅要关注学生身心及各方面才能的发展，也要关注其社会交往能力的自由全面发展。大中小学思政课一体化建设，将学生整个学习生涯看作一个系统整体，通过考虑不同阶段学生的身心发展特点及学习规律，从纵向维度进行整体统筹和全面育人，将促进学生的全面成长和发展作为教育的根本出发点和落脚点，在不断提高学生思想政治素质的同时，也注重他们的个

性化发展，是新时代对马克思人的全面发展理论的贯彻和创新。

实践逻辑：党百年来探索思政教育的历史经验

中国共产党历来十分重视思政教育工作，将马克思主义的基本立场、观点和方法贯彻到思政教育工作中，在革命、建设和改革过程中不断开创大中小学思政教育新局面。

党成立初期，就强调对青年学生的宣传教育应从普通的文化宣传转向主义的宣传，并将青年团作为开展青年思想教育的关键阵地。新民主主义革命时期，中国共产党特别重视青年的革命先锋作用，将思政教育贯穿于中小学教育体系，在各类院校开展“马列主义”“政治常识”等相关课程。在新中国成立初期，大中小学思政教育一体化，已经成为学校教育的重要思路。1949年12月召开的第一次全国教育工作会议强调：在青年学生中进行政治与思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观。最能体现这一精神的是在中学课程中开设专门的思政课，并将其列入各学科之首。同时，在大学开设“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，以强化青年学生政治思想意识。改革开放以来，为应对各种社会思潮给学校思政教育带来的挑战，党中央将社会主义精神文明建设作为社会主义现代化建设的要点之一，并逐步推出一系列政策措施，不断完善学校思政教育理论学科建设。党的十八大以来，面对百年未有之大变局，大中小学思政教育面临新的机遇和挑战。习近平总书记在不同场合强调推进大中小学思政教育建设的重要性，党中央先后出台多个学校思政课程建设政策

文件，为推动思政课教学改革，提升我国大中小学思政教育一体化水平明确了要求和方向。

现实逻辑：社会主义现代化强国建设的必然要求

讲政治是思政教育的首要目的和必然要求，直接决定着思政教育的价值取向。同其他课程相比，思政课在其本质上是以社会主义意识形态与核心价值观的传播载体，决定着人才培养的性质、方式和方向问题，发挥着铸魂育人的关键性作用。

当前，我国正处于向社会主义现代化强国迈进的关键时期，国家富强、民族复兴需要新时代的青少年接力奋斗。一方面，为防止西方意识形态的渗透蔓延，我们应守好学校这一主流意识形态传播阵地，通过大中小学思政教育一体化建设，牢牢把握其“拔节孕穗期”，厚植学生的爱国主义情怀，坚定其制度自信和文化自信，增强其民族自豪感和自信心，为中国特色社会主义事业培养优秀的建设者和接班人。另一方面，建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，必须坚持党对教育事业的集中统一领导，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命。推进大中小学思政教育一体化建设是贯彻党的教育方针，是实现教育强国的一项重要工程，也是为社会主义现代化建设培养时代新人的必然选择。【本文系2021年浙江省社科规划“高校思政工作研究”专项课题“自媒体环境下高校意识形态安全防控机制研究”（21GX-SZ015YB）阶段性成果】（作者单位：宁波大学马克思主义学院）

前，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，再次强调：深入推进大中小学思政教育一体化建设。推进大中小学思政课一体化建设，顺应学生身心发展特点和教学规律，坚持系统思维和分层分类的方式，通过统筹好各个学段思政教育内容的衔接及目标的一致性，对全面落实立德树人根本任务，为党和国家培育担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。

构建大中小学思政教育一体化共同体

陈兴亮 周恩菊

构建大中小学思政教育一体化共同体，是推进大中小学思政教育一体化建设的必然要求，是落实新时代我国教育立德树人根本任务的重要方法论，对深化大中小学思政教育一体化建设新内涵，对实现新时代教育事业勃兴新使命，具有不可替代的作用。

迈入大中小学思政教育一体化共同体的新时代

“大中小学思政教育一体化”命题的提出，不仅是对党和国家统筹不同学段德育一体发展思想的继承和发展，更是对党在新时代全面领导思政教育的本质要求。伴随着新时代思政教育面临的多重机遇与挑战，党的二十大报告与与时俱进提出“完善思政教育体系，推进大中小学思政教育一体化建设”的新要求。大中小学思政教育一体化建设，要解决的是完善大中小学思政教育体系、全面落实立德树人根本任务、形成强大育人合力问题。解决“合力问题”的关键，在于建构大中小学思政教育一体化共同体建设。为此，要充分发挥该共同体的功能，即不仅要强调思政教育在不同学段、不同场域中沟通联动以形成育人合力，发挥整合功效促进系统一体化，使系统内部各要素在共同价值追求基础上相互配合，实现有机共同体效能最大化；还要以“大中小学思政教育一体化共同体”理念，更新突破以教师为主体、以实体课程为载体、以知识传授为主要方式的传统一体化建设模式，从而解决思政课中难以突破的问题，推动思政课建设内涵式发展。

立德树人是构建大中小学思政教育一体化共同体的中心任务

实现中华民族伟大复兴，关键在能培养出担当民族复兴、堪当重任的新时代建设者。落实立德树人根本任务，不仅是一项复杂的系统工程，更成为构建大中小学思政教育一体化共同体的中心任务。首先，该共同体旨在构建“主体协同、学段协同、课程协同”的育人机制，形成“环境、实践、理论”三位一体的协同育人，以及在“全员、全方位、全过程”育人这“三纵三横”的系统框架上形成育人合力，全方位构建思政教育网络体系。其次，贯彻落实共同体理念，整合不同学段思政教育资源，促进大中小学思政教育各主体间的交流合作，使学生接受系统、全面的教育。构建大中小学思政教育一体化共同体，有助于消除城乡思政教育差异，促进教育资源全社会流动，共享优质教育资源。最后，共同体建设提升了“大中小学德育一体化”的政治性。讲政治是构建大中小学思政教育一体化共同体的鲜明标识，大中小学思政教育一体化共同体建设，有助于把高校思政工作的要求拓展到大中小学各学段，使大中小学德育话语转化为大中小学思政教育的整体推进，进一步强化了立德树人的政治方向和价值导向。

构建大中小学思政教育一体化共同体的落脚点

构建大中小学思政教育一体化共同体，落脚点是使每一个人得到全面发展。这就要求我们注

制度建设，通过分层设计、整体协同，形成横向贯通、纵向衔接的育人共同体。

其一，注重大中小学思政教育一体化共同体的横向构建。统筹教育系统内部各要素，整合和优化思政教育资源的育人合力，实现育人功能最大化。从受教育主体来说，深化共同体的功能定位，构建起以学生为中心的思政教育网络；在教育者层面，注重教师队伍协同建设，推动各级各类教师相互配合，实现大中小学思政教育教师队伍由“单兵作战”状态走向“育人共同体”的动态生成；在课程实施层面，坚持“大思政”和“三全育人”理念，充分利用数字赋能的多元化教育平台，开设“循序渐进、螺旋式上升”的思政课程，实现思政教育与课程思政有机结合。

其二，注重大中小学思政教育一体化共同体的纵向发展阶段。为了消除各学段因衔接不畅对育人实效带来的不利影响，大中小学思政教育一体化共同体建设，要坚持各学段的教育过程和教育活动有效衔接和螺旋上升。同时，构筑一个连续立体的育人机制，实现一体化教育资源均衡、内容设置循序渐进、目标导向协调统一、质量评价科学合理、方法渠道既有层次性又有关联性，使不同教育阶段相互协作、互为补充。

总之，以“大中小学思政教育一体化建设”为契机，依据青少年身心成长规律和思政教育规律，科学构建大中小学思政教育一体化共同体，是深化新时代思政教育改革创新、落实立德树人根本任务、提高思政教育实效性的关键步骤。（本文系宁波大学2023年教学改革研究项目“讲好《中国近现代史纲要》中的历史主动精神研究”阶段性成果）（作者单位：宁波大学马克思主义学院）

创新推动“宁波帮”精神融入地方高校思政教育

吴琳华 周芷颖

深入做好新时代大学生思政教育工作，事关党的事业和社会主义现代化强国建设。目前，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。中华优秀传统文化是新时代高校思政教育的重要源头和载体，以家国情怀、民族大义、诚实守信、进取创新为主要特征的“宁波帮”精神是中华优秀传统文化的重要组成部分，是地方高校开展思政教育的重要内容。40年前，邓小平同志发出号召：把全世界的“宁波帮”都动员起来建设宁波。20年前，习近平总书记指出：深刻认识邓小平同志重要指示伟大意义，动员“宁波帮”和海内外人士，共同创造美好未来。在推动立德树人工程建设中，对于如何将“宁波帮”精神与时代相结合，形成鲜活的思想教育素材，如何让鲜活的思想教育素材成为地方高校思政教育的特色内容，继而形成地方特色的立德树人工程品牌具有重要意义。

聚焦“教育内容”，增加融入思政教育的“深度”

交叉融合是高等教育发展的趋势和方向，思政教育不仅是专题性的教育，而且是跟时代契合、与人才培养关联的发展性教育。无论是近代还是现代，一代代“宁波帮”骨子里的事在人为、敢为人先、敢创大业的奋斗基因、奋斗精

神见证了其成长发展的基本逻辑。以包玉刚、邵逸夫、屠呦呦等为代表的“宁波帮”人物，呈现在商界、文化、科技等多个领域的榜样力量，是广泛而又丰富的教育素材。创新“教育内容”，要突出系统性、多元化、融合式。一是形成系统性的教育体系。梳理“宁波帮”教育素材，根据高校学生不同的年级阶段、不同的教育需求，设置全周期的教育内容体系。二是打造多元化的教育产品。充分利用“宁波帮”精神中的物质和文化素材，形成专题性、多样化、多主题的思想教育产品，比如，围绕校园建筑形成“一栋建筑一个故事、一群建筑一类教育”，形成系统化的“宁波帮”精神立德树人工程品牌。三是构建融合式的教育载体。要充分结合当前中国式现代化建设的重大任务，将“宁波帮”精神与新时期教育强国、高等教育任务紧密结合，将“宁波帮”精神与青年人才忠诚、立德、担当、奋斗等精神相结合，增加“宁波帮”精神融入思政教育的“深度”。

聚焦“教育形式”，拓展丰富思政教育的“宽度”

多元化、系统性的教育形式是推动思政教育高质量发展的重要保障，要着力在课程主渠道、文化大环境、教学实践上、平台网络上创新，让学生们喜欢听、方便学。一是要做精主渠道，打造“宁波帮”精神思政“金课”。特别是面向一年级新生，将“宁波帮”精神思政专题融入大思政课程教育中，打造循序渐进、螺旋上升的专题教材、精品课程。二是要做优大环境，将“宁波帮”精神融入校园文化。充分借助高校现有的物质资源，打造“宁波帮”精神元素的硬件环境；开发第二课堂中“宁波帮”精神的校园文

化传播渠道，通过喜闻乐见的话剧、影视等优化思政育人环境。三是要做宽实践项目，强化“宁波帮”精神在实践育人中的融入。将“宁波帮”的奋斗精神、爱国情怀等精神融入暑期社会实践、大学生创新创业等实践项目。四是要做强网络平台，充分利用数字化媒介，提高“宁波帮”精神思政教育的可视化、便捷化。例如，校地联合打造线上“宁波帮”精神特色场馆，联合创作网络宣传作品等。

聚焦“教育力量”，延展出思政教育的“广度”

思政教育师资队伍，是做好立德树人工作的重要支撑。实现“宁波帮”精神融入高校思政教育教育的可持续性，关键在于加强教学队伍、宣传队伍、研究队伍建设。一是建好教师队伍的量和质。要扩大教师队伍来源，充分挖掘专业教师、思政教育与专业教育融合，支持专业教师开展“宁波帮”精神建设与专业课程融合的融合；整合社会资源，吸引组织符合条件的校外实践师资参与实践教学的教学，特别邀请“宁波帮”人士、“宁波帮”研究者等进校园、进思政课堂。二是组建宣讲团。充分利用高校青年宣讲团的力量，支持宁波各高校组建“宁波帮”精神专题宣讲团，建设专题宣讲队，面向不同阶段、不同需求的学生群体开展宣讲活动。三是建立“宁波帮”精神研究中心。充分借助政府、社会资源，依托高校人文师资和学生，做强“宁波帮”精神研究平台，为打造“宁波帮”精神立德树人品牌提供支撑。【本文系市哲社规划课题“高校服务区域发展战略的实现路径研究”（G22-5-JY04）成果】（作者单位：宁波大学）

人工智能赋能新时代高校思政教育

方舟 黄钰慧

党的二十大报告将“推进教育数字化”写入报告，明确了教育数字化未来发展的行动纲领。在高校思政教育方面，传统的教学模式和教育理念受到技术冲击，如何在新时代将人工智能融入以立德树人为根本任务的思政教育，成为值得讨论的重要话题。

人工智能助推高校思政教育现代化

网络化、信息化、数字化是当今世界教育现代化的趋势，也是思政教育现代化的时代特征。教学资源日益信息化和数据化使得思政教育更具开放性和透明性，电子数据库的建立使得交流方式和互动方式更加多元立体，学生拥有可以迅速获得大量信息的智能设备，以往依托于教材等文字材料的传统灌输式教学，已经不能满足学生的实际需要。互联网以及多媒体技术让课程形式更加新颖灵活，妙气横生，调动学生的学习热情，增加思政教学过程中的互动性。这些变化，不仅是技术手段和方式上的更新，更是教育理念上的扩展。

对于教师来说，通过多模态学习分析为教育对象精准“定型”，对学习数据全面搜集处理，通过数据挖掘类分析，形成对教育对象个性化发展趋势的初步认知，对教育对象有的放矢。通过搭建数据分析模型，实现动态科学管理和精准预测，及时准确发现教育对象在知识理解层面的困惑，监督和调整教学规范行为，提升教学效率。

对于学生来说，大量被信息化、数据化的资源往往可以极大拓宽学生社会视野，追踪热点问题，发挥主观能动性，激活创造性思

维，构建起更加生动灵活、有价值意蕴的思政教学内容；通过人机互动实现教学活动的灵活多样，学习过程不再是被动地接受知识，而是转变为教育者引导和自主学习相结合的新型模式，学生可以根据自身实际情况调整学习策略。

高校思政教育在人工智能运用过程中面临的困境

开放包容的信息时代不可避免地产生了价值观多元趋势，不同意识形态的或直观或隐蔽的呈现往往增加了区分难度，影响思政教育目标的实现；虽然人工智能技术在教育过程中发挥了重要作用，但是也减少了教育者和受教育者之间的直接互动，教师自身的人格魅力对学生的积极影响也在减少；过多的自主学习也容易让学生沉浸在智能技术中不能自拔，成为失去自主思考和反思能力的检索机器。

对于教师来说，由于技术在教学环境中的广泛应用，很容易对传统花样翻新技术手段产生过分依赖倾向，沉迷于将现实的教育实践抽象为虚拟化、数据化的信息输入和输出活动，忽视了对学生的精神需求和价值观导向的把握。

对于学生来说，由于青少年实践经验相对较少，对复杂的互联网信息缺乏足够的鉴别能力，往往容易被碎片化和智能化的技术手段误导，不利于培养学生正确的价值观；虚拟空间的拓展让学生容易越来越痴迷于虚拟形态的生存，对外在的世界越来越不感兴趣，当青少年沉迷于虚拟的场景设定，就可能越来越产生对现实问题的逃避和冷漠，这就更需要思政教育工作者关注学生本身的成长，还原充满正能量的现实世界，热爱真实的人生。

人工智能赋能思政教育符合教育数字化的发展趋势

时代在进步，理论要针对新出现的问题作出回应和反馈。这就要求思政课教师要以开放包容的心态面对教育对象，走在时代前沿，关注技术动向，不断提升自身人工智能素养，满足学生个性化需要，引导学生自主学习，使思政课堂有知识、有温度、有情怀、有力量。

人工智能通过构建虚拟世界加强了教育实践的模式创新，整合了优质教学资源，在“虚拟”却不“虚假”的场景转换中，完成了教育目标的知行合一；通过更具穿透力和科技感的沉浸体验，增加学生自我教育的主体效能，让学生在虚拟逼真的场景中有更多深度感知，从而对主流价值观产生更强的认同感和体验感；通过数据化的统计模式优化思政教育模式和评价体系，并在数据更新中增强新时代思政教育的时代性和吸引力。思政教育，归根结底关注的是具有精神需要和生命价值的人。人机互动往往会影响到学生本身的情感体验，当人与人之间的真实交往逐渐减少，学生就不愿吐露自己的真实情感，作为思政教育者就无法感知学生的内心活动，也就无法给予学生情感关怀，最终会导致师生情感弱化。

人工智能时代，技术文明不断进步，赋能思政教育已成必然之势。我们要辩证看待其中蕴含的风险与机遇，顺应时代发展的要求，提升思政教育的智能化程度，以算力平台为技术支撑，善于运用数字化教育平台；坚守意识形态阵地，用温暖与爱守护思政教育中的核心价值观念，弘扬人文精神，不断增强新时代思政教育的理论性、亲和力和针对性，推动高校思政教育高质量发展。（作者单位：宁波大学马克思主义学院）