

县域产业数字化转型中 应加强对劳动者权益的保护

发展策论

胡新建

县一级在我国国家治理和发展体系中发挥着承上启下的关键作用，作为国民经济的基本单元，县域经济兴旺发达与否，事关发展命脉、经济之本。县域的发展离不开产业支撑，2021年和2022年连续两年的中央一号文件，都对发展县域产业作出明确部署和要求，提出要把产业链主体留在县城，让农民更多分享产业增值收益。2023年浙江省政府工作报告提出，要支持县城做大做强特色主导产业。宁波作为经济强市，县域产业发展较为强劲。在数字时代，县域产业要继续做大做强，维持良好发展势头，数字化转型是其必然选择的现实路径。凭借数字化转型，可以克服传统县域产业在劳动力、技术、土地等方面的制约和困境，助推县域产业实现发展上的“第二次腾飞”。在县域产业数字化转型中，企业通常会采取“机器换人”等各种发展战略，这必将涉及劳动者利益的保护问题。县域产业数字化转型中，应切实加强劳动者权益的保护，避免因产业数字化转型对劳动者利益带来损害。

企业应承担用工主体责任，妥善处理数字化转型中富余人员的安置问题

传统县域产业大多以劳动密集型的中小微企业居多。长期以来，这些中小微企业吸纳了大量的就业人口。然而，随着数字化转型的推进，企业将广泛采用各种智能设备或技术，这就对劳动者的数字化技能提出了更高要求，甚至导致企业用工数量的减少。一些劳动者因不适应新的岗位要求或者因原有岗位被机器取代而出现剩余。笔者对部分县域企业的调查走访发现，在推进数字化转型中，各个企业不同程度伴随有人员转岗和淘汰现象的发生，在一些劳动密集型的传统制造业中该现象更为突出。

对于数字化转型中出现的富余人员，企业应承担用工主体责任，不能简单地一裁了之。实践中，有些企业由于没有处理好数字化转型中富余人员的安置问题，由此引发



企业劳动关系的冲突与紧张，在法律上付出了较大代价，并最终影响和阻碍了企业数字化转型的进程和步伐。从成本上来讲，这也是相当不划算的。在县域产业数字化转型中，企业一方面要通过培训，积极提升原有人员的数字技能与素养，推进人员数字化转型与企业数字化转型同频共振，减少企业数字化转型中无法适应数字化要求的劳动人员数量；另一方面，企业也要积极开发新的用工岗位，尽最大可能为富余人员提供适合的工作机会，减少数字化转型对企业劳动用工的冲击。

劳动者要发挥积极主动性，努力提升自身数字素养与技能

数字时代亟须大批具有数字素养与数字技能的劳动者。为迎接数字时代的到来，早在2021年10月，中央网络安全和信息化委员会就专门印发了《提升全民数字素养与技能行动纲要》。此后，国家网信办、教育部、工信部、人力资源和社会保障部每年均联合印发《提升全民数字素养与技能工作要点》，特别强调要积极促进劳动者数字工作能力不断提升。传统县域产业因历史发展以及规模、地域等方面的限制，在劳动用工上以简单

的体力劳动为主。这也导致了县域产业内劳动者群体的数字素养与技能总体不高，适应企业数字化转型的能力较为薄弱。

县域产业内的劳动者，一方面要正视企业数字化转型发展的客观大势，积极配合和参与企业的数字化转型，避免被时代发展的大势所淘汰；另一方面，要全面认识自身数字化工作能力薄弱的不利形势，积极参加各种学习与培训活动，千方百计提升自身的数字素养与技能，紧跟企业数字化转型的步伐，实现个人与企业在数字化转型中的良好互动与“双赢”。

政府应发挥引导和保障功能，积极为数字化转型中劳动者权益保护营造良好环境

在政府与市场的关系上，党的十九届五中全会明确提出：坚持和完善社会主义基本经济制度，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，推动有效市场和有为政府更好结合。通过发挥有效市场的决定作用，不断提升我国经济发展的活力与质量；通过更好发挥政府的作用，为市场经济的发展创造良好的外部环境。县域产业数字化转型是数字时代县域产业提质增效和持续发

展的必然选择，推进县域产业数字化转型是为县域企业和劳动者自身发展所必须，也是更好发挥政府作用、推动我国经济高质量发展的具体体现。

县域产业数字化转型中，政府应充分发挥引导和保障功能，促进对劳动者利益的保护。首先，政府应构建有利于县域产业数字化转型中劳动者利益保护的制度环境。通过财政、税收等优惠政策鼓励企业妥善安置数字化转型中出现的富余劳动人员。其次，政府应立足产业的具体需求，加大对劳动者数字素养与技能的培训力度，为促进县域产业数字化转型及数字经济发展提供人才支撑。最后，政府还应发挥托底保障功能，积极开发新岗位或协调数字化转型中富余劳动力向其他领域分流，为县域产业数字化转型提供良好、宽松的外部环境。

总之，数字化转型是当前县域产业持续健康发展的必由之路，在县域产业数字化转型中，加强对劳动者权益的保护，既是县域产业高质量发展的重要保证，也是贯彻共享理念和实现共同富裕目标的必然要求。（本文系市哲学社会科学

研究基地2023年研究课题“县域产业数字化转型中劳动风险防范与劳动者权益保障研究”成果）

（作者为宁波大学科学技术学院教授）

热点短论

因地制宜 发展新质生产力

王厚明

习近平总书记强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。贯彻落实这一要求，要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导，着眼构建现代化产业体系，有效推动新质生产力发展。

因地制宜，是习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的重要方法。早在正定工作时，习近平同志针对正定毗邻石家庄的区位优势，确定了正定探索发展不丢城、不误乡，利城富乡的发展路径。在宁德工作期间，他立足闽东“八山一水一分田”地理格局，提出念好为宁德摆脱贫困的“山海经”，抓好山海综合开发。在浙江工作期间，他统筹城乡发展，亲自谋划、部署、推动“千万工程”。不难看出，因地制宜发展经济，是因地制宜推进新质生产力发展的关键。传统产业、新兴产业和未来产业是发展新质生产力的组成部分，它们的共同指向是构建以实体经济为支撑的现代化产业体系。发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，不是搞一哄而上、泡沫化的“大呼隆”，也不能重复建设、只搞一种模式的“抄作业”。

要以科技创新为引领，统筹推进传统产业转型升级、新兴产业壮大、未来产业培育，加强科技创新和产业创新深度融合。同时，要坚持先立后破，以鼓励性的产业政策为主，为完善现代化产业体系提供坚实有力支撑。

因地制宜发展新质生产力，是强国复兴的战略课题，也是地域发展的“特色”文章。要统筹科技创新、产业升级、组织管理、人才引育等资源力量，摸清本地区资源禀赋、产业发展现状、科技创新家底等，找准本地区最大优势和潜力，既要前瞻布局，积极抢位发展，又要立足实际，善于错位发展，探索自身打法，确保新质生产力成为新引擎，有效实现高质量发展。

从实践逻辑看，要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上。实施制造业核心竞争力提升行动、技术改造升级工程，

文化“耕基”工程的 实践探索

郑 轩

为深入探索文化赋能乡村有效工作模式，镇海区着眼破解文化赋能基层、推动阵地融合、实施精神共富等难题，深入实施文化“耕基”工程，全面推动文化资源、力量、服务、政策下沉到基层一线。经过近两年的运行，文化“耕基”的镇海实践已走在全省前列，镇海区文化“耕基”工程获评2023年浙江省共同富裕精神富有最佳案例，总结其实践经验探索，有以下经验启示。

只有突出“人民主体”，才能做到“人民欢迎”。文化工作要始终坚持以人民为中心，切实摸清清楚、搞明白群众到底需要什么、喜欢什么，改变以往单向输送模式，才能实现“双向奔赴”。文化“耕基”工程探索“吆喝式”服务模式，就是根据群众抢单次数及时掌握群众喜好，并定期进行项目调整，才获得了群众的不断支持。同时，要全力激发群众创造力，让群众“唱主角”，真正推动乡村文化由“外援式”向“内生式”转变。截至目前，文化“耕基”工程主题活动参与群众已有50万人次以上，各类文化资源库抢单活动中，乡村参与率几乎场场达到100%，成交率在90%以上。

只有立足“本土发展”，才能实现“大众发展”。文化赋能乡村要顺应乡村发展规律，充分挖掘本土文化基因，结合本土历史文化、发展现状、区位优势、资源禀赋和产业基础等元素，精心打造出体现区域元素、本土特色的文化IP。比如在实践中发现，与其他文化主题相比，宁波帮主题及琵琶、连环画、蹦床等镇海本土元素鲜明的项目更受欢迎。驻村文化大使系列视频短片发布后，受到群众广泛转发、点赞，产生朋友圈“刷屏”效应；同时，来自镇海各行各业的基层群众纷纷报名，主动申请加入驻村文化大使、乡村信息发布官等文化“耕基”队伍中来。同时，要挖掘本土文化人才，不仅要“授人以鱼”，更要“授人以渔”，坚持充分发挥镇海籍文艺名家、驻村文化大使作用，发挥好文化资源牵引人、本土文化代言人、人才队伍领路人、共同富裕参谋人的作用，带动乡村本土文化人才发展，推动更多扎根本土的文化人才涌现出来，助力各类文化资源精准落地。

只有加速“力量整合”，才能推动“力量翻倍”。推动乡村精神共富要加强资源整合，分层分类形成文化资源清单，变“散装”为“整装”。比如目前形成的导师、大使、服务、项目等文化“耕基”四大资源库，都是通过系统梳理，推动各类资源一目了然、活动能级全方位提升。同时，要加强系统整合，做好文化工作既要加强宣传文化系统内的整合，又要巧妙借助系统外力，如文化“耕基”工程充分借助基层治理网格、教育系统、工会等系统外资源，形成全区400余项资源清单，推动各类资源进村2000余场次，进一步破解基层文化供给不均匀、不协调的难题，得到基层群众的积极参与和广泛欢迎。

多元文化背景下高校文化育人机制创新

学有所思

孙欢欢

文化育人关乎人心凝聚、道德教化、社会文明和价值遵循，是高等教育进入高质量发展阶段的必然选择，是高等学校实现人才培养目标的必然要求。习近平文化思想明确了新时代文化建设的路线图和任务书，是高校文化育人工作的重要遵循。面对多元文化在新形势下的新情况和新挑战，作为思政教育、文化传承与人才培养重要渠道的高校，理应创新文化育人机制、有效传承优秀传统文化，办好中国特色社会主义大学，坚持立德树人、以文化人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

打造“有活力”的实践教学范式 构建“有意思”的课堂教学范式

好的课堂教学，一定是带露珠、接地气，能把“问题清单”变为“锦囊妙计”。一是“有意义”也要“有意思”。近年来，宁波大学坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代。开发切合学生实际的校本课程，逐步形成了“校本课程+课程思政”的课堂教学范式，既传递知识更传递智慧，既有深意又有意思。二是变“独角戏”为“群口相声”。由依靠高校教师在课堂

讲授为主转向培养学生能力为主，通过学生自主学习、小组讨论、课堂分享，提升学生学习能力。通过课程思政建设，让学生从一篇篇经典美文、一场场学习交流、一个个数理公式、一次次作品设计、一段段旋律把握中，得到文化熏陶。三是线上线下相结合。在线下找准主题，以小视角反映大主题，以小细节见证大变化。把贴近生活的事例引入课堂，用最直观的体验、最通俗的语言、最熟悉的事例进行教学，让学生感受到国家发展带来的巨大变化，从而感悟真理、体验幸福、传播文明。同时，在教学中充分运用现代传播技术手段，将各种视频动画、鲜活案例引入课堂，实现线上线下思想要素、技术要素、艺术要素等方面的跨界融合。

打造“有活力”的实践教学范式

一是坚持开门办思政。推动思政实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合，将思政小课堂和社会大课堂有机融合，拓宽思政课建设的新格局。深入挖掘党章守护者——张人亚的革命事迹，探索“初心三驿站”模式，引导学生从实践教育的课堂到美育感悟的会堂再到初心党课的课堂，感悟真理的力量、革命的信念、坚守的意义。二是打造青年宣讲团。发挥毗邻四明精神诞生地四明山和“四抗”（抗倭、抗英、抗法、抗日）精神诞生地镇海的地理优势，激发大学生活力，将自己的所学所

思与所见所闻结合起来开展形式多样的宣讲。如成立红色学生社团，传承“不忘初心、永远奋斗”的浙东红色基因。组建红色文艺轻骑队，走进社区、农村、海岛、企事业单位演出，在北京、杭州、嘉兴等地巡讲近100场，受众数万人次。创作《四明三部曲》《初心系列》等50余部红色音乐剧或话剧，线上线下累计观看量超过3亿人次。三是培育创新生力军。传承历久弥新的宁波商帮文化，宁波大学成立创新创业学院，入选“国家首批深化创新创业教育改革示范高校”和“全国创新创业教育典型高校”，形成了“爱国爱校、创新创业”的校园文化基因。连续7年获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛“先进集体奖”（全国前二十），连续11年在全国“挑战杯”系列竞赛中获赛事“优胜杯”，为社会培育了一大批创新创业人才。

搭建“有格局”的协同保障模式

一是构建上下协同的组织体系。加强校园文化顶层设计，突破部门间的权力疆界，成立校园文化建设领导小组，统筹推进校园文化建设。每五年进行一次校园文化总体规划，每年召开专题会议，讨论决定校园文化建设重大问题，文化软实力提升工程列入学校六大提升工程。同时，校园文化建设领导小组与思政工作领导小组、美育、团委等协同互动，促进德、智、体、美等育人工作互促互进。二是营造

润物无声的育人环境。浙东学派“经世致用”的思想是宁波文化软实力的重要组成部分，也深深融入宁大的校园文化之中。校园内以王阳明、黄宗羲、万斯同、全祖望等名字命名的楼宇和道路错落分布，实施“校园景观提升工程”，将感恩文化等文化要素嵌入校园人文景观之中。重修包氏教学楼群纪念碑、包玉刚展厅等纪念设施，全面打造学校校史馆和宁波大学“感恩文化园”，通过历史建筑、铜像、浮雕等公共艺术手段，在空间中浸润校园文化。同时，运用新媒体手段，学校官方微信进入全国高校微信百强，新媒体工作获浙江省高校新媒体综合实力十强，营造了润物无声的校园文化氛围。三是打造德能兼备的师资队伍。成立师德师风工作领导小组，将师德师风与评优评奖、职称评审挂钩，树榜样、立典型，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。涌现出了全国五一劳动奖章获得者苏秀榕教授、全国先进工作者戴世勋研究员、全国十大最美消费维权人物郑曙光教授及浙江省黄大年式教师团队等一大批德能兼备的优秀骨干教师和杰出团队。同时，注重外聘学者大师、文化名人等担任兼职教师。“学高为师，身正为范”，一支“德能兼具+专兼结合”的师资队伍，为全体师生树立了良好典范。【本文系浙江省社科规划“高校思想政治工作研究”专项课题“多元文化视域下高校文化育人机制创新研究”（21GX-SZ013YB）研究成果】

（作者单位：宁波大学）