

# 从曾国藩为官“不跟人”讲起

# 孟母三迁与教子秘笈

## 随思录

一鸣

在封建官场上，跟人是常态。常言道，“朝中无人莫做官”，一旦进入官场，就要寻找靠山与后台，以求升迁。于是乎，人人想方设法跟人，跟主考官，拜师门下；跟朝中同乡，笼络感情；跟权贵，人身依附……抱成一团，相互照应。但也有例外，比如，曾国藩为官从不跟人。

近读《曾国藩传》（张宏杰著），发现曾国藩是个能跟不跟，拉伙不拉的人。靠真才实学和对清王朝的贡献，走到了人臣之极的高位。

穆彰阿是道光年间最得宠的大臣，任军机大臣二十年之久，是曾国藩参加进士和翰林大考时的主考官，有师生之谊、提携之恩。但曾国藩与其交往始终保持正常范围，没有特别亲近。后来穆彰阿倒台，曾国藩没有受到牵连。权臣肃顺推荐曾国藩任两江总督，但曾与他没有私交。慈禧发动宫廷政变，肃顺被杀。在他家里搜查到很多私人信件，没有一封是曾国藩的。曾国藩不但无事，还深得慈禧信任，被认为是个正人君子。

醇郡王奕璘想壮大自己在朝廷

的势力，很想跟曾国藩交往，拉他入伙，两次托人给曾国藩带信。一般人对这样的亲贵，主动往上靠还来不及，曾国藩却连他的信都没回，只给带信的人回了信：“朝端贵近诸多不通问，未便于醇邸致私爱。”明确告知，他的原则是，不和朝廷上的那些亲贵人物私人交往，醇郡王也不能例外。

当然，说曾国藩一点不跟人也太不确切，不跟别人，跟皇上还是跟得挺紧的。当年他母亲亡故守孝在籍，皇上下旨让他协办团练，他尽全力创建了湘军。镇压太平天国运动成功后，他摸透慈禧担忧他拥兵自重的心思，未等朝廷下令，主动裁撤湘军，让慈禧放下了心。曾国藩因此不但没有遭到“兔死狗烹”，反而升任为直隶总督。

曾国藩为什么能特立独行，为官不跟人？笔者看来，原因在于曾国藩人格局大，立志高远。深受孔孟之道、程朱理学、阳明心学熏陶的曾国藩，年轻时便立志做“圣人”“完人”，写下“不为圣贤，便为禽兽”的誓言，以修身齐家治国平天下为己任，旨在经邦治国、立功立德立言。他一日三省吾身，“每日一念一事，皆写于册”，连多看了朋友妻妾几眼，也在日记中记下来，痛切自责一番。并将日记给朋友们看，让大家来监督他。有这样的人格和志向，怎么可能去搞歪门

邪道、投机取巧、攀附私人、自降人格呢！此外，曾国藩深知官场险恶，跟人有风险。跟人往往一荣俱荣，一损俱损。跟对了，升迁也许很快；但如果跟的人倒了，自己也会受牵连，跟着倒霉。假如曾国藩与穆彰阿抱成一团，假如在肃顺的家里发现了曾国藩的感恩信件，可以想见曾国藩的仕途必定中断。曾国藩见多了官场中的起起落落，与其搞关系、找靠山、走捷径，整天揣摩上司喜恶，低三下四，阿谀奉承，身心俱累，不如“勤于供职，署中办事无虚日”，老老实实做好本职工作，踏实安心。

令人遗憾的是，如今，封建官场跟人之风并未绝迹，“圈子”文化仍有市场。曾国藩能做到为官“不跟人”，一些党员领导干部却做不到。曾任沈阳音乐学院院长的著名作曲家劫夫，作了一辈子曲，最后一曲却让他身败名裂。“四人帮”倒台前夕，劫夫误判形势，主动投奔，给其中一人写了一封效忠信，结果被审查数年，最终在郁闷中病故。党的十九大后查处的孙立军案，涉及多名公安政法系统的省部级高官。他们奉“跟老虎吃肉，跟狗吃屎”为信条，以为跟着孙立军这只“虎”，就能吃香喝辣、飞黄腾达。没想到孙立军是个经济上的“贪财鬼”，政治上的“野心狼”。



随着孙立军的垮台，他们一个个进了牢房，毁了前程。

更可悲的是，还有被跟的毁于跟的。有心术不正的势利小人投领导所好，百依百顺，为虎作伥，帮领导敛财捞色，拖领导下水，一旦有把柄在手，马上翻脸要挟领导为己办这办那。又有下面胡作非为出了问题，拔出萝卜带出泥，牵扯出上面的后台、保护伞。

鉴于此，从大处讲，跟人有违法纪，不合规矩；从小处讲，跟人有损人格，风险很大。故奉劝官场之人学学曾国藩：为官“不跟人”。



缪金星

《三字经》里，将孩子的教育责任首先归于父母和老师，说是“养不教，父之过。教不严，师之惰”，并以“昔孟母，择邻处”作为成功教例，然后才是“子不学，非所宜。幼不学，老何为”。我以为，教育的关键是孩子的自我觉悟，最高明的“授教”是让“受教”者学会“自教”。

史上说孟母姓仇，这个字与“张”同音，是个很古老的姓氏。孟子的父亲死得早，孤儿寡母日子过得很不容易。孟母是个有见识的女人，一心要把儿子打造成才。孟母为孩子所做的第一件事就是“搬家”，她觉得，一个良好的学习环境，是成才必不可少的基础条件。原来，他们家以前住在城北郊外的一块墓地边，小孟轲年幼，时常跟在送葬队伍后面，一会儿装作哭哭啼啼的孝子贤孙，一会儿又嘀嘀咕咕学学吹鼓手的样子，模仿出殡、送葬。孟母看到儿子的怪模样，感到这个环境实在不利于孩子的成长，并认定“此非所以居吾子也”，就决定第一次搬家。

孟母把家搬到城里，那时候，鲁国的商贸已经相当发达，既有坐摊的店铺，也有贩运的行贾。闹市上人来人往，络绎不绝。很快，孟轲又被这边吸引了，天天闲逛在集市上，学着商贩吆喝，模仿起买卖人的勾当。孟母原以为处于喧闹的环境里读书，可以锻炼孩子闹中取静的韧劲，结果却恰得其反。于是再次决定搬家。这次，他们搬到城东的学馆对面。那儿是国家兴办的教育机构，聚集着许多既有学问又懂礼仪的读书人。学馆里书声琅琅，学习氛围很浓。孟母很满意，就这样定居下来了。

孟母三迁，可小孟轲的心依然沉浸在嬉戏之中，他开始厌烦起母亲频繁搬家，那时候他似懂非懂，

似乎有了自己的思想，处在反抗和叛逆期，不愿意践行由母亲为他设计的人生，甚至，她觉得母亲很可笑。人家不读书，不晓事，不也照样有权有势，照样有人夸夸。终于有一天，孟轲耐不了清苦逃学回家了。

孟子回家时，孟母正坐在机前织布，一次次努力，换来的竟是这样的结果，她伤心透了，举起一把剪刀，一下把刚织了一半的布给剪断了，断麻落了一地，散作一团。孟子看到母亲的举动，先是有点害怕，但不明白其中缘故，许久，才听母亲训诫道：“学习就像织布一样，你不专心读书，就像这断了线的麻布，布断了再也接不起来了。学习如果不趁时努力，温故知新，就永远也学不到真本领。”说到伤心处，孟母不由得抽泣起来。这次，孟子觉醒了，他毕竟是个聪明的孩子，认识到学习的重要性，并致力于他的学说，终于学有所成。而孟母教子的故事也得以流传。

千百年来，世人把孟母的故事奉为家教的经典，只是不知有没有人想过，同样环境，同样施教，为什么有的孩子成才了，有的则越学越差？孟母此举，如果换成另一个孩子，听她整天唠叨着读书的事，会不会生厌？既然母亲敢剪布，他会不会开始扔东西撒气，一副暴躁乖戾的样子？这难道不值得细细思量一番吗？这世上真有什么教子秘笈吗？那些所谓的育儿经典，究竟有多少代表性？真的只有失败的父母，而没有孩子自身的原因？

如果孟轲真是个不开窍的孩子，那么孟母的苦心，能有多少实际意义？长在帝王家的丹朱，他的顽劣并不是因为缺乏教养；学有所成的宁越，也没听说他是被父母打着才爱上学习。是所谓“丹朱不应乏教，宁越不闻被捶”。因材施教，因势利导，挖掘孩子的潜质，发挥孩子的特长，唯有真正的自我觉悟，才是教育的关键。用我们宁波话来说就是：小孩子自己生魂灵，什么事都好办了。

# 发展新质生产力要防止一哄而上

## 新知

金观平

“发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式。”今年全国两会期间，习近平总书记提出了发展新质生产力的方法论，体现了深刻的问题导向和现实关照，也是求实效、谋长远的必然要求。

得益于科技创新“先手棋”的布局与推进，这几年，我国一批高端化、智能化、绿色化产业快速崛起，一批新的增长点、增长极、增长带加快孕育，新质生产力在支撑我国高质量发展方面的表现引人瞩目。“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”被定为今年政府工作首要任务，多个省份也将加快发展

新质生产力列为重点工作，提出了各自的发展规划，相关领域的竞争势必日趋激烈。越是这样，越要保持冷静理性，打好“预防针”，高度警惕“先是一哄而起，最后一哄而散”。

发展新质生产力，突破口与主攻方向在培育壮大新兴产业、超前布局建设未来产业。无论哪一个赛道，涵盖的都是技术密集型产业。这些产业资金投入大、时间周期长，产业技术和产品更新迭代快，要想有所突破，绝非一夕之功。倘若忽视产业发展规律，盲目跟风追热，什么热门就干什么，不顾实际地推动战略性新兴产业和未来产业发展，只会欲速则不达，导致新的重复建设、产能过剩等问题，对地方经济社会发展产生消极影响。

因地制宜发展新质生产力，要观一域也要知全局。各地要清

晰把握自身在区域协同发展、国家战略总体布局中的定位，放眼长远去思考、去谋划、去推进。眼下，某些城市出台文件，将人工智能、云计算、大数据、高端软件和信息技术服务、5G通信与新一代物联网、集成电路、产业互联网等一股脑地都作为重点发展领域，以生产要素机械性、同质化堆叠来培育产业集群，反映出的正是在全局观上的欠缺。

一哄而上，带来的不仅是部分项目“烂尾”造成的资源浪费，还会导致优质资源分散错配，抬高人工、原材料等产业生产要素价格，形成主体分散和布局分散等行业乱象。我们在这方面是有过教训的，当引以为鉴。在巩固和增强经济回升向好态势的重要阶段，更不能犯方向性错误，贻误发展时机。

发展新质生产力不是一句口号，而是需要乘势而上、善作善

成。在推动新质生产力发展过程中，各地要把握好稳中求进的时、度、效，强化顶层设计，统筹布局规划，加强分类指导，持续提升具体执行政策和措施的针对性、准确性，确保人员、资金等生产要素有效集中到关键领域、重点方向，才能抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇，完善现代化产业体系，提升我国在激烈国际竞争中的核心竞争力。

从这个角度来看，“要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式”就不仅仅具有方法论的意义，更是对政绩观一以贯之的要求。摆脱一哄而上的浮躁心态和短期行为，实事求是、真抓实干，保持定力、久久为功，扎扎实实推动高质量发展、踏踏实实进行现代化建设成为主旋律。

（来源：经济日报）

## 漫画角



春江水暖

乔维绘



吹

王真绘



望而生畏

鲁楠绘

# 办好新形势下外语课程思政教育

许颖鑫

课程思政是改进和加强高校思想政治工作的重大创新，是落实立德树人根本任务的关键举措。习近平总书记强调，“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。外语课程作为高校通识教育的必修课程，具有学生覆盖面广、延续时间长、课程安排紧密等特征，是当代大学生了解世界文明、沟通中外文化的重要途径，潜移默化影响着大学生世界观、人生观、价值观的形成，这就决定外语课程思政必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合，着力培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人。

外语课程兼具工具性和人文性，承载着特殊的文化属性，涵盖世界各地的政治、宗教、历史等内容，是高校课程知识技能传授有机融合，筑牢社会主义核心价值观的思想根基，才能帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。另一方面，这是守好高校意识形态阵地的外在要求。高校是多种思潮的汇集地，是意识

形态工作的前沿阵地。外语思政课程通过中外文化互鉴，帮助学生形成理性的道德认知，进而引导学生树立正确的价值观，厚植爱国主义情怀。

近年来，各地高校深耕外语课程思政教学，取得了比较显著的成绩，但比照新形势、新任务、新要求，还存在一些问题和困难亟待解决，主要表现在以下三个方面：一是教学目标与教学内容联系不够紧密。外语课程思政的关键是精准设定教学目标，但是在实际操作过程中，个别授课者挖掘语言素材中的思政元素不够深入，未找准专业教育与思政主题的契合点、切入点，导致思政教学内容脱离主题。二是教学内容与专业课程衔接不够自然。从外语课程思政的教学案例来看，仍然存在“贴标签”“形式化”“叠加式”或“拼盘式”等简单机械的做法，思政元素融入方式方法机械模仿、生搬硬套，将外语课程思政异化为“专业课程+思政课程”，思政教育和专业教育“两张皮”现象较为明显。三是教学方式与学生期盼存在较大差距。随着数字和传媒技术不断迭代，传统“填鸭式”“灌输式”课程思政教育已经难以满足大学生的需求，将信息技术和数字化、自媒体等手段融入开放性课堂势在必行。

新形势下外语课程思政是一项系统性工程，只有紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，兼顾好

外语课程思政和专业教育的平衡性，才能释放出“1+1>2”的叠加效应。

加强教师队伍建设，推动“授业解惑”向“立德树人”转变。高质量推进外语课程思政建设，外语教师是关键。要坚持教育者先受教育，常态化组织开展专题理论学习等教育活动，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉成为先进思想文化的传播纽带。及时转变教学理念，深刻领会外语课程教学发展趋势，将爱国情、强国志、报国行自觉融入外语课程教学，以润物细无声的方式把“立德树人”目标渗透到课堂教学中，切实解决好为谁培养人、培养什么人和怎样培养人这个根本问题。加强教学心得分享，定期组织教师开展外语课程“思享会”，推动教师在交流分享过程中碰撞出思想火花，进一步拓宽教师课程思政教学思路，实现“一个会”带动提升“一群人”的目标。

完善课程教学内容，推动“拼接叠加”向“有机融合”转变。破解思政教育和专业教育“两张皮”问题，重点是解决好课程内容的情与景、时与势、教与学“三对关系”。找准情景切入点，积极从学科视角挖掘语言素材背后隐含的价值内容，洞悉专业教育中课程知识的社会背景、历史背景和文化背景，为精准定位课程思政的载体提供情境与条件。找准时事融合点，在以往讲历史典故、英雄人物、典

型事件的基础上，将时事热点贯穿到教学过程中，激发学生参与课堂讨论的热情，深化学生的家国情怀和民族自豪感。找准教学契合点，时刻关切学生的心理特征，寻找与学生思想认识的共同点、情感交流的共鸣点、利益关系的交汇点，提升课程思政的参与度和活跃度，使思政课程的价值导向与学生主体诉求形成同频共振。

创新课程教学方式，推动“单向输出”向“双向奔赴”转变。高质量的外语课程思政不只是授课者的激情演讲，更在于师生之间的深度互动、双向奔赴。深化互动式课堂教学，充分运用轮值课堂、主题演讲、情景表演等多样化教学方式，将外语思政课程搬出课堂、搬到户外、搬到舞台，让每位学生成为课堂的“主角”，在身份转换中加深对课程内容的理解。加强数字化课堂教学，充分利用网络和多媒体优势，改变学生被动听课的模式，以文字、图片、音乐、视频等形式开展外语课程思政教学，将课本内容更加直观立体地向学生展示，促进思政教育和专业教育水乳交融，达到润物无声的教学效果。探索实践式课堂教学，依托志愿服务、外语协会、产教融合等平台，定期组织学生参与英语志愿讲解、社会公益辅导、中英标识翻译等活动，让学生在服务群众中提升社会认同感、价值认同感。

（作者单位：宁波大学科学技术学院基础学院）