老年教育融入社区教育的机制创新与实践路径探究

截至2024年年底,我国60岁及以上人口首次突破3亿,我区教育部门根据《"十四五"国家老龄事业发展和养老服务体系规划》等政策要求,发挥成人学校枢纽作用,以构建政社校企多元协作机制、创建适老化智慧教育平台、建立PDCA质量评估体系等举措,推行"教育+康养+数字"服务新模式,实现"空间融合—数字赋能—机制创新"三维突破,促进我区老年教育事业健康发展。

一、老龄化新形势与政策演进

自1999年进入老龄化社会以来,我国老龄化进程呈现超常规发展态势,预计2035年前将整体进入重度老龄化社会,党的二十大报告将"实施积极应对人口老龄化国家战略"提升至新高度,《"十四五"国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出构建覆盖城乡、普惠共享的老年教育服务体系。

近年来,教育数字化转型加速,但老年群体面临更严峻的"数字鸿沟"。国务院《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》与教育部"智慧助老"行动持续推进,2022年国家老年大学挂牌成立,计划到2025年建成覆盖全国的老年教育数字化平台。在此背景下,成人学校作为社区教育主阵地,亟需创新服务模式,破解供需矛盾。

二、老年教育发展的现实困境

(一)老年群体的多维需求变迁

老年人在退休后,因生理机能衰退与社会角色转换,其日常活动半径多局限于家庭和社区,从职业活跃期到退休闲暇期的骤然转变,导致68.9%的老年人出现心理调适障碍。由于知识结构老化与数字素养不足,79.3%的老年人存在现代智能生活适应困难,产生显著的社会脱节焦虑。

(二)老年教育发展历程反思

我国老年教育自2000年进入快速发展期,早期定位于闲暇教育范畴,侧重通过传授休闲技能帮助老年人科学规划闲暇时间。课程设置以文娱活动为主,涵盖书法、舞蹈等7大类,具有明显的康乐导向特征。随着老龄化程度加深,老年教育逐步转向精神需求与现实能力并重,其价值定位从"老有所乐"到"老有所为"转换。

(三)现存问题的结构化分析

互联网+教育模式在老年教育领域渗透率仅为23.6%,适老化数字资源严重匮乏,传统媒体(电视、广播、报纸)仍是81.4%老年人获取信息的主要渠道,老年人与年轻人之间存在着明显的数字代沟。

目前,老年教育还存在着如下几方面问题:

1.老年教育资源不完善。随着互联网技术的不断发展,我国的各项教育活动不同程度地采用"互联网+"的模式,将传统教育与现代网络技术融合发展。在线教育里,老年教育却被忽视了,原因不外乎老年人在网络运用上还是"稚嫩与青涩的小学生",无法迅速跟上数字化、信息化的时代。同时,互联网上缺少以老年群体个性化需求为主题的教育板块。

2.老年教育师资力量薄弱。师资力量薄弱严重制约着老年教育的发展。目前开展老年教育的单位包括各类成人学校、老年大学、老年开放大学等,在师资配备上缺乏固定的专职人员,基本上是向社会聘请的兼职教师。

三、老年教育融入社区教育的路径

(一)老年教育融入社区教育的必要性

我国虽然对老年教育有着持续的关注,但方向主要集中在老年教育的概念、发展机制、过程制约因素和对策等方面,而对老年教育与社区教育相互联动融合的探索研究比较少。

社区教育主要是将社区教育中的教育主体、客体、内容、形式、方法等要素,按照教育逻辑结构和功能形成协调运行模式,从而确保终身学习理念能落实到每名社区学员心里,确保社区教育全员、全程、全面开展,最终达到创建学习型社区的目标。将老年教育与社区教育联动融合是一种切实可行的教育新模式,这不仅有利于推进老年教育在社区中沉浸式开展,使老年人在学习中获得成就感,提升幸福指数,而且有利于促进家庭和谐、社会稳定。

对于老年人来说,通过科学的老年教育活动,积极宣传老年教育的科学发展观和正确的教育理念,慢慢引导老年人更新迭代观念,丢弃"老了,没用了"等错误理念,鼓励老年人积极参加老年教育和其他各类社会活动,在"老有所学、老有所乐、老有所为"中实现个人价值与社会价值的完美统一。

(二)老年教育融入社区教育的路径

针对老年教育的独特属性,将老年教育和社区教育高效联动融合,是最终实现社区老年教育目标的有效途径。

1.搭建老年教育联结团体。着力搭建"教育部门主管、多个部门协作、社会广泛参与"的社区自主活动多维模式,围绕老年人"所思、所需",精准开展服务。发挥老年团体在社区老年教育中的作用,需着力于各项活动负责人的确定和社区老年课程小组的搭建,即各活动板块通过自愿举荐或者他人推荐的形式,每一项教育活动选取1至2名有号召力的负责人,负责活动信息收集与通知。各板块的所有负责人组成社区老年教育团体,并在此基础上选拔老年教育总指挥,负责老年教育与社区教育管理部门对接,保证老年教育各项活动顺利开展。

2.组建专业老年教育管理团队。现阶段,社区教育工作人员组织协调能力不足以全面覆盖整个社区教育的管理,老年教育常常处于被忽略的状态。基于此,组建专业化的社区老年教育管理团队能很好地解决此弊端,通过定期的各类培训,提高组织协调能力,将教育活动更好地推广至社区老年群体中。

3.建立社区老年教育一站式服务平台。数字经济大发展以来,智能手机在老年群体中的普及度越来越高,但随着年龄的增长,接受能力的降低,面对过多的手机软件,老年群体常常因为使用烦琐、不方便而放弃使用,这也是导致传播信息效率低下的一个主要原因。建立社区教育一站式服务平台,老年人可利用该平台在社区内交友、学习等,既方便老人的生活,又可为社区老年教育课程提供载体,从而推进老年教育和社区教育的深度融合。

四、社区老年教育的服务保障

社区教育统筹管理下老年教育的服务保障,对于建立一个和谐高效的老年教育环境是非常重要的,通过社会资源的有效开发和利用,充分保障教育活动所需的人才、场所、设备、设施以及资金等。

(一)资源供给的优化策略

通过政府协调,让老年教育服务接入社区公共服务综合信息平台,优化社区教育网络布局,整合社区教育资源,扩大资源供给。运用大数据统计分析技术,全方位且针对性地统计老年人的各类需求,推动社区老年教育活动的精准性;创建良好的社区教育环境,为社区中的老年人提供强有力的现代智能技术支持,以便老年教育更好地融入到社区教育之中。

(二)管理体制的协同创新

老年教育融入社区教育是一项系统工程,必须建立健全"党委领导、政府主导、部门协同、社会参与"的管理体制。教育、民政、科技、文化等多部门共同配合,密切合作,为社区老年教育的发展提供支持。积极探索和创新,提供可复制、可推广的优秀老年教育经验;积极发挥社会组织对老年教育的支撑作用,不断促进社区老年教育的规范发展。

(三)师资队伍的培养和建设

社区老年教育的师资主要来自兼职教师或者在老年大学中的专职教师,此类教师流动性大,稳定性不高,不利于老年教育活动的持续开展。拥有一支稳定的师资团队对社区老年教育活动有着至关重要的作用。社区中的退休人员既是社区老年教育的服务对象,也是老年教育的服务提供者,人员相对稳定,且其中不乏高学历、高素质、高技能的"三高人才",将他们吸纳到社区老年教育的师资队伍中来,不仅为社区老年教育提供了师资保障,同时,对于他们个人而言,也实现了其个人价值。

作者系尚田街道成人文化技术学校教师 许云云

教为源·学为径·评为尺·研为桥

——小学语文"教学评研"一体化背景下教师角色转型策略

在当今的教育发展浪潮中,小学语文教育不仅是知识传授的起点,更是塑造学生价值观和民族意识的关键阶段。"教学评研"一体化的理念应运而生,它强调教学、学习、评价和研究的有机融合。在这一过程中,教师的角色将不再局限于传统的知识传授者,而是需要向多元化、综合性的方向转型,以适应新的教育需求。

一、"教为源"——从知识传授者到学习引导者

在小学语文课堂上,教师需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者。例如,在教授三年级上册《我们的民族小学》一课时,教师可以改变过去直接讲解课文内容的做法,转而提出一些启发性的问题来引导学生思考。例如,教师可以问:"同学们,这篇课文中提到的民族特色服装、节日庆典以及饮食习惯,你们觉得这些民族文化元素对我们今天的日常生活有哪些影响呢?"通过这样的开放式问题,教师鼓励学生结合自己的生活经验和已有的知识背景来思考,从而激发他们的学习兴趣。

学习课文后,教师可以设计一个小组活动,让学生根据课文内容和之前讨论的结果,创作一幅描绘民族小学生活的图画或制作一个小型的手工艺品。通过这个过程,学生不仅巩固了课文,还在实践中深化了对课文的理解。最后,每个小组展示自己的作品,并解释创作背后的想法,其他同学则可以提问或补充看法。这样的活动不仅增强了学生的实践能力,也让课堂变成了一个充满活力的学习社区。

二、"学为径"——从关注学习结果到关注学习过程

教师要密切关注学生的学习过程,及时发现学生在学习中遇到的问题,并给予针对性的指导。在实际操作中,教师可以采取分组阅读的方式,让学生轮流朗读课文,并且随时记录学生的反应。对于那些在阅读时表现出困难的学生,教师应当及时介入,提供必要的帮助。比如,如果发现某名学生在阅读时经常卡壳或者理解上有障碍,教师可以单独与其交流,询问其具体的困惑所在,并给予个性化的建议和支持。

在组织学生围绕《落花生》的主题展开讨论,探讨"父亲说花生的最可贵之处时,为什么要说桃子、石榴、苹果?它们的相同点是什么?不同点是什么?"可以通过小组合作的形式,学生互相学习,共同解决问题。在这个过程中,教师的角色更像是一个协调者,确保每名学生都有机会发表意见,并且鼓励学生相互倾听、尊重不同的观点。通过这种方式,让学生学会如何自主学习、如何与他人协作解决问题。这样一来,学生的学习便成为了一个积极主动、富有成效的过程。

三、"评为尺"——从单一评价到多元评价

对于当前形势的小学语文教育而言,建立多元化的评价体系对于教师全面了解学生的学习状况至关重要。传统的评价方式往往局限于考试成绩,这虽然能够反映学生对知识点的掌握程度,但远不足以全面评价学生的学习能力。因此,教师需要拓宽评价的视角,综合考量学生的多方面表现。

例如,在评价四年级学生第一单元习作《推荐一个好地方》时,教师不仅应关注作文的文采,还应综合考虑学生的写作思路、创新能力等多方面因素。一方面,教师可以通过学生作文的内容来评估其写作思路的清晰度。学生在推荐某个地点时,是否能够按照一定的顺序介绍该地点的特色,从地理位置、自然景观到人文历史,是否有条不紊地展开叙述;教师可以通过批改作文时,注意学生是否能够有条理地组织自己的语言,是否能够清晰地表达出推荐的理由和依据。另一方面,教师还应考查学生的创新能力。在习作中,学生是否展示了独特的视角或新颖的构思,他们能否提出不同于常规的理由,或者能否用一些生动形象的语言来描述这个地方,使之与众不同。通过这种多元化的评价方式,教师不仅能够更全面地了解学生的学习情况,还能够有针对性地调整教学策略,促进学生的个性化发展。

四、"研为桥"——从教学执行者到教学研究者

作为一名新时代人民教师,对自身的角色定位绝对不能仅限于执行教学计划,更应该成为教学的研究者。这意味着教师需要积极参与教研活动,通过集体商讨,解决教学中存在的问题。

以《将相和》这篇课文为例,教研团队可以围绕这篇课文开展一系列活动,从而有效提升教学质量和学生的学习体验。例如,教研团队可以集中讨论《将相和》的教学目标,明确希望通过这篇课文让学生掌握哪些知识和技能。除了基本的阅读理解之外,团队还可以着重培养学生的批判性思维能力,让学生能够从不同的角度分析廉颇与藺相如的性格特点及其行为动机。教研团队还可以探讨如何将《将相和》与现代价值观相结合,让学生通过分析廉颇的知错能改和藺相如的宽容大度,引导其认识到团结合作的重要性,以及在面对矛盾冲突时应该如何妥善处理。通过这样的教研活动,教师不仅能够解决实际教学中的问题,还能够在相互学习的过程中不断提升自身的专业素养,有助于教师自身的职业成长。

广大人民教师只有在"教为源、学为径、评为尺、研为桥"的理念下,不断探索和实践,实现角色的有效转型,才能在小学语文教育中发挥更大的作用,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

作者系锦溪小学教师 毛玲玲

学习强国 xuexi.cn

要深化基层监督体制机制改革,把纪检监察同对基层巡察结合起来、同各方面监督统筹起来。

——习近平2025年1月6日在二十届中央纪委四次全会上的讲话

新质生产力赋能海洋渔业高质量发展的理论逻辑

生产力是人类社会生存和发展的最终决定力量,始终是推动人类社会进步的根本动力。2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间,首次提到"新质生产力"这一概念。习近平总书记在《什么是新质生产力,如何发展新质生产力》中指出:"新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态"。新质生产力是一个全新的概念,是生产力理论在新时代的重大创新,是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果。从马克思主义关于生产力基本构成要素的理论视角看,新质生产力赋能海洋渔业高质量发展,主要通过劳动者要素的知识化发展、劳动资料要素的数字化变革、劳动对象要素的多元化拓展,实现海洋渔业的动力变革、效率变革、质量变革,进而推进海洋渔业高质量发展。

一、新质生产力推动劳动者向知识化方向发展

1.劳动者要素在传统海洋渔业中的作用与局限。在传统海洋渔业中,劳动者主要依靠经验和体力进行作业。他们熟悉海洋的自然规律和渔业资源分布,但在面对日益复杂的渔业生产环境和科技化的生产要求时,存在明显局限。传统渔民受教育程度普遍较低,对新技术、新设备的接受和应用能力有限,这制约了海洋渔业生产效率的提升和创新发展。

2.新质生产力促使海洋渔业劳动者从传统的经验型向知识型转变。随着人工智能、大数据、物联网等新技术在海洋渔业中的广泛应用,促使劳动者掌握相关的科技知识和技能,以适应智能化生产的需求,推动劳动者向知识化、技能化转型。例如,通过智能化的渔业监测系统,劳动者能够实时获取海洋环境数据、渔业资源动态等信息,借助数据分析软件进行精准分析,从而更科学地制定捕捞计划和养殖策略。这要求劳动者不仅要具备渔业生产的基本技能,还要具备数据分析、设备操作与维护等多方面的能力。

3.知识型劳动者为海洋渔业注入了新的发展动力。一方面,知识型劳动者能够更高效地利用新技术、新设备,提高生产效率,降低生产成本。例如,使用自动化的养殖设备和捕捞工具,减少人力投入,同时提高作业精度和产量。另一方面,知识型劳动者具有更强的创新意识和能力,能够积极探索新的渔业生产模式和经营方式,推动海洋渔业的产业升级。例如,发展智慧渔业、休闲渔业等新兴业态,拓展海洋渔业的发展空间。

二、新质生产力对劳动资料要素的数字化变革

1.传统海洋渔业劳动资料的特点与不足。传统海洋渔业的劳动资料主要包括渔船、渔网、养殖设施等,这些劳动资料技术含量较低,功能相对单一。渔船的航行速度、续航能力和捕捞能力有限,渔网的捕捞效率和选择性较差,养殖设施的自动化和智能化水平不高。这些不足导致海洋渔业生产效率低下,资源浪费严重,同时会对海洋生态环境造成一定的破坏。

2.新质生产力推动海洋渔业劳动资料向数字化、智能化方向变革。在渔船方面,出现了配备先进导航系统、卫星通信设备和智能捕捞设备的现代化渔船。这些渔船能够实现精准定位、远程监控和自动化捕捞,大大提高了捕捞效率和安全性。在养殖设施方面,数字化的水质监测设备、智能投喂系统和环境控制系统得到广泛应用,实现了养殖过程的精准调控和智能化管理。此外,物联网技术的应用使得渔业生产设备之间能够实现互联互通,形成一个有机的整体,提高生产系统的协同效率。

3.劳动资料的数字化变革显著提升了海洋渔业的生产效率。数字化的养殖设施能够根据养殖生物的生长需求,精准调节水质、温度、投喂量等环境参数,提高养殖生物的生长速度和成活率,降低养殖成本。现代化的渔船和捕捞设备能够快速、准确地发现和捕捞渔业资源,减少捕捞时间和能源消耗。同时,劳动资料的数字化变革还促进了渔业产业链的协同发展,通过信息共享和数据交互,实现生产、加工、销售等环节的无缝对接,提高整个产业链的运行效率。

三、新质生产力对劳动对象要素的多元化拓展

1.传统海洋渔业劳动对象的范围与利用方式。传统海洋渔业的劳动对象主要是天然渔业资源,如各种鱼类、虾类、贝类等。在利用方式上,主要以捕捞和粗放式养殖为主,对资源的开发利用程度较低,且存在过度捕捞和养殖污染等问题,导致渔业资源衰退和海洋生态环境恶化。

2.新质生产力为海洋渔业劳动对象的多元化拓展提供了可能。一方面,通过生物技术的创新,培育出更多优良的渔业养殖品种,如抗病性强、生长速度快的鱼类和贝类新品种,丰富养殖对象的种类。另一方面,随着海洋开发技术的不断进步,一些以前难以利用的海洋生物资源和海洋空间资源逐渐成为海洋渔业的劳动对象。例如,开发深海渔业资源,利用海洋滩涂和浅海区域发展海藻养殖、贝类养殖等,拓展海洋渔业的发展空间。

3.劳动对象的多元化促进海洋渔业的质量变革。优良养殖品种的推广应用,提高渔业产品的品质和营养价值,满足消费者对高品质渔业产品的需求。同时,多元化的劳动对象开发有助于实现海洋渔业的可持续发展,减少对天然渔业资源的依赖,降低过度捕捞的压力,保护海洋生态环境。此外,发展新兴的渔业产业,如海洋生物制药、海洋保健品开发等,提高渔业资源的附加值,推动海洋渔业向高端化、精细化方向发展。

新质生产力作为符合新发展理念的先进生产力质态,通过对劳动者要素、劳动资料要素和劳动对象要素的深刻变革,为海洋渔业高质量发展提供强大的动力。从劳动者的智能化发展到劳动资料的数字化变革,再到劳动对象的多元化拓展,新质生产力实现了海洋渔业的动力变革、效率变革和质量变革。在未来的发展中,持续推动新质生产力在海洋渔业领域的应用和发展,对于保障国家粮食安全、促进海洋经济繁荣和实现海洋生态文明建设具有重要意义。通过不断创新、培养人才、完善政策和推动产业融合,海洋渔业必将在新质生产力的赋能下迎来更加美好的发展前景。

作者系区委党校办公室副主任 张广州