

共读 共情 共成长

——以芸同学为例谈如何培养孩子的阅读习惯

江叶

小学高年级的学生,大多已经养成了一定的阅读习惯,但笔者班里的芸同学则不然。寒假期间布置四大名著的阅读,她几乎没看,配套的阅读作业也是应付了事。学到四大名著相关课文拓展内容时,她基本不懂,询问得知只有《西游记》稍微看了一些,其他三本因为看不懂就没兴趣了。

笔者了解到,小芸父母开了家小店,由于忙于生计,很少有坐下来陪伴孩子的时候,也不知道如何让孩子养成良好的阅读习惯。平时,孩子放学就在店里,也没有一个相对安静的学习空间,缺少阅读氛围。针对这一现象,笔者分三个阶段着手,帮助家长和孩子形成阅读意识,并落实到日常行动之中,使其会阅读、爱阅读。

一、提高家长意识,开启阅读之门

不少家长对孩子阅读习惯的培养还不够重视,也不会陪着孩子一起阅读。因此首先要让家长了解和认同阅读的重要性,这样才能在家庭教育中更好地引导孩子。

1. 阅读交流会。请几位注重对孩子阅读引导和教育的家长有侧重地介绍阅读的重要性,聊聊自己在家对孩子的阅读教育方

法,大家一起分享交流,为一部分家长提供方法上的帮助。

2. 结对式互学。根据家长间的相互关系和家庭住址的远近等自由组合,形成小组互学模式,学习身边家长对孩子阅读培养方面的一些小妙招等。芸同学和欣同学是好朋友,两家住得近,家长间也较熟悉,小欣又较爱阅读,于是笔者就让两户家长结对。每周一两次或在小芸家,或在小欣家,让俩孩子一起阅读,妈妈也在边上各自看书。

3. 利用新媒体。笔者会把看到的关于家庭教育阅读指导的一些好文章随时转发到班级群,供家长们了解,也让家长们把看到的优秀文章发群里分享。这样可以使家长们更有针对性地了解信息,也能使一部分不太重视孩子阅读的家长更快提高意识。针对小芸的家庭情况,笔者专门进行了家访,家长也表示会更加重视。

二、共读共情陪伴,培养阅读能力

1. 利用诱惑心理。教育硕士尹建莉老师说:“在教育中,想要孩子接受什么,就去诱惑他;想要他排斥什么,就去强迫他——这是非常有效的一招。”笔者认为,我们也可以利用孩子的这种心理去进行“引诱”,让他自愿“上当”。可以给孩子看几集相关内容的视频,然后引到

书本,进行图文结合,让孩子慢慢喜欢上文字。

2. 共读一本书。亲子阅读是最好的陪伴,也是最能使孩子养成阅读习惯的好方法。家长孩子共读一本书,一起看书中内容,一起交流分享有意思的画面,还可以一起探讨书中的人物和主题,说说各自的理解等,这样能让孩子沉浸到阅读之中,也能降低阅读难度,更容易让孩子爱上阅读。

3. 适当示弱。利用孩子喜欢获胜的心理,家长在陪伴式阅读中可以适当示弱,“求助”于孩子,激发孩子的好胜心和求知欲,让孩子觉得自己比家长更厉害,在解答疑问中日渐走进书本,变被动阅读为主动阅读。

三、营造良好氛围,养成阅读习惯

身教重于言传。父母是孩子的第一任老师,一言一行都会对孩子产生直接影响,因此要尽己所能为孩子营造阅读氛围,把孩子逐步引进书的世界。

1. 环境布置:随处有书。尽可能为孩子提供一个舒适、简洁、安静的空间,使她一进房间就会产生读书的欲望。书架上的书最好分类摆放,便于阅读和查寻。家中每个单间最好都有书籍摆放,让孩子满目是书,触手可及。久而久之,孩子眼中有书,自然心中也会有书。

2. 氛围营造:共同阅读。家长

要用自己的实际行动为孩子做榜样。可以把每天晚上的某一时间段设为家庭阅读时间,孩子阅读的时候,家长可以陪孩子一起看书,根据书本内容玩玩“猜故事”等游戏。可以共读一本书,说说聊聊,也可以各看各的,互不打扰。久而久之,孩子就会养成看书的习惯,家长在陪伴式阅读的过程中也能收获很多。

3. 阅读激励:阅读积分。家长可以设置家庭阅读积分制,和孩子一起阅读打卡比赛,达到一定积分换取奖励,满足相应要求。积分设置成阶梯式的,换取的礼物和愿望也是阶梯式的。孩子的阅读行为被得到肯定和表扬,将促使他更积极地投入到阅读之中。

通过三个阶段的方法指导,家长了解了阅读的重要性,思想上引起重视,与老师达成共识,共同引导孩子也认识到阅读的重要性。一年多过去了,如今的小芸也爱上了阅读,芸妈妈在陪伴小芸的过程中,也感受到了亲子阅读的快乐,并会有意识地去看书,亲子关系也更加和谐。

阅读,任何时候都不晚,任何年龄都可以,当然,越早进入阅读对孩子的收益会越大。阅读的重要性,全社会都应该形成共识;亲子阅读,应该成为每户家庭的日常;陪伴,促进的是孩子,提升的是家长。愿我们都能在相互陪伴、共读共情中成长!

作者系奉化区居敬小学教师



四明山风光

陈继光/摄

鼓励“微”点评,点亮阅读兴趣之灯

韩莉莉

“读一本好书,就像是和一个高尚的人在交谈。”“阅读能引领我们走向心灵的诗和远方。”……正因为阅读的好处不胜枚举,所以在小学阶段培养学生的阅读兴趣,也就成了班主任的一项重要任务。

笔者曾尝试建微信“微”朗读群,要求学生每周隔天上传一个朗读片段视频,这个片段是当天自己所看的某一本课外书中的精彩片段。但在“微”朗读活动开展初期,有些学生始终没有上传朗读视频,有些学生在镜头前很拘束,有些学生在朗读时目光游离……究其原因,主要是孩子缺乏阅读兴趣,更缺乏朗读自信。因此,笔者认为,通过“微”点评来增强学生的阅读兴趣和朗读信心,至关重要。于是,笔者从“教师示范点评、鼓励学生点评、欢迎家长点评”三方面开展“‘微’点评”活动:

一、示范点评,让朗读技巧有迹可循

老师的相机引导、适时点拨以及恰如其分地评价,将对学生语感的培养、能力的提升产生助益,激发学生的朗读和阅读兴

趣。为此,在学生上传的朗读视频中,笔者进行了示范点评。

前期的点评主要以鼓励为主,如,“哇,你把自己的小脸露出来了,真可爱!”“你的声音真好听!”“你读得真响亮!”……一声声夸赞的目的在于提升学生的朗读自信,让他们敢于上传视频、敢于大胆朗读。

中后期点评过程中,笔者会针对不同朗读水平的学生,从技巧、情感上加以示范指导、评价。如,当一学生在慢吞吞地朗读《三国演义》中的“温酒斩华雄”这一片段时,笔者就婉转地提醒他:“在温酒未冷却的极短时间内,关羽就把不可一世的华雄斩杀了,所以在谈关于他的语言及动作时,语速就得稍快一些,语调就得稍高一些,这样才能体现出关羽的高强武艺。”紧接着一周时间里,笔者都会围绕着“如何更好地读出作者的情感”“如何读出画面感”“小古文如何正确停顿”等方面加以点评,这些评价将技巧情感和指导糅于一体,对促进学生“有感情朗读”起到了四两拨千斤的效果……家长自然而然地也会在拍摄视频前,尽可能地提醒孩子如何把情感读到位。就这样,不断指出,不断鼓励,不断巩固,慢慢地,孩子们的朗读水平都获得了不同程度的提高。

二、生生点评,让学生朗读信心大增

老师在“微”朗读群中的积极点评,不但使家长们开始重视起学生的课外阅读情况,更激发了学生的阅读兴趣。但由于老师无法时刻关注学生的朗读情况,朗读群缺少他人对孩子的肯定鼓励,那么,学生上传朗读视频的热情会慢慢减退,随之阅读课外书的兴趣也会渐渐消退。因此,笔者鼓励学生也参与点评,况且同伴之间的相互评价往往是站在同一高度来看问题,能更直接,也更容易被学生接受。此外,学生在评价别人的同时,自己也能提升对朗读技巧的掌握,有利于自己思维能力和语言表达能力的提高。可是一开始,学生因多方顾虑,总喜欢听老师点评,很少有人能大胆积极地去点评同伴的朗读情况。见此情况后,笔者首先是大力表扬参与点评的学生,当发现学生的点评遇到瓶颈时,便会建议他们从朗读者的心态、动作或停顿等方面进行点评。笔者班中有几个孩子马上心领神会,多角度地评价起同伴的朗读前,尽可能地提醒孩子如何把情感读到位。就这样,不断指出,不断鼓励,不断巩固,慢慢地,孩子们的朗读水平都获得了不同程度的提高。

三、家长点评,让学生阅读习惯养成

“微”朗读中,家长是一股非常重要的力量,其实从孩子第一次上传朗读视频开始,家长已经加入到这一活动中了。那么怎样让家长发挥更大的作用呢?那就是让他们也参与到朗读点评的队伍中来。

“宣蓉,你今天尽管录了四次,但你的进步是不容置疑的,特别是最后一次的朗读,让妈妈仿佛也看到了一个性格豪爽又有点倔强的武松形象!”当微信群里传来第一位家长对自己孩子的朗读点评时,群内沸腾了:有的点赞鼓掌,有的夸赞这位同学读出了画面感,有的表示以后朗读时也要像宣蓉同学一样精益求精……他们时而鼓励自己的孩子,时而夸赞别人家的孩子。渐渐地,家长的点评热情被点燃了。

纵观微信平台长时间的跟进朗读指导和点评,笔者发现点评者在认真倾听同学朗读视频的同时,也能吸取别人朗读中的长处;上传视频的学生会努力读好精彩片段,以争取得到老师、家长与同伴的肯定。久而久之,学生的朗读信心不断增强,学生的朗读水平不断提升,学生的阅读兴趣之灯也得以点亮。

作者系奉化区锦屏中心小学教师



毛益利

随着网络技术及电子产品等生产技术的不断提高,整个社会都处于一种高度信息化与数字化的生活环境,我们不知不觉地进入了“微时代”。用微信朋友圈改变我们传统的家访模式,由线下走到线上,由家访“很久不见”的面对面,转换成微信“触屏可见”的无线互联。笔者结合自己的工作实践,就如何利用微信平台实现家校共育谈几点自己的看法。

一、老师朋友圈,“打开”校门促交流

一年级的孩子刚刚进入学校开启新的学习生活。孩子在校的学习情况、思想动态、性格情绪等是家长最想了解。面对众多家长关切的咨询时候,老师们无法做到逐一详尽的回复。微信朋友圈不仅解决了家长的“了解”需求,更增强了家长参与班级管理的透明度。

(一)抓瞬间

现在的家长关注孩子。学生的在校状态是家长最想获知的,但信息获取渠道有限。家长通过教师的朋友圈发布的有关班级故事、活动照片,可以弥补家长和教师交流机会的欠缺。朋友圈能直接明了地“反映”孩子周围发生的一切。

教师可以经常抓拍一些精彩瞬间,发布真实直观的照片。家长在繁忙的工作之余也能了解孩子的在校情况,促进家校信息的及时沟通。

(二)找契机

优秀的学生在朋友圈中被晒的机会往往更多,后进生成长过程中,需要被关注时却不易得到回应。每个孩子在潜意识中都希望被肯定被支持,获取成长的机会。因此,老师的目光应多投向需要关注的后进生。寻找“良机”,重构孩子的成长点。

(三)议感悟

对于内涵特别丰富的材料,教师可以通过朋友圈平台邀请家长交流感悟,促进他们思考。孩子的周记、小作文在微信朋友圈推送,让家长参与评论。通过互动平台,既实现了资源共享,又营造了开放的家校对话平台,让老师和家长、家长和家长、家长和孩子之间的思想观念得以碰撞。

二、家长朋友圈,搭建“桥梁”增和谐

为了调动家长的积极性,促使其主动参与班级建设,发挥自身的特长及优势,形成班级教育合力,笔者引导家长利用朋友圈开展了以下探索与尝试,共同呵护孩子的成长,创造和谐的班级氛围。

(一)乐“晒娃”

家长都有“晒娃”的习惯,更多的是关注于孩子吃喝玩乐的记录。教师可以有意识地指导家长学习用朋友圈记录孩子学习生活的点点滴滴,也可以让孩子尝试口述,并附图片说明发到微信圈。开展了“我们来晒娃”活动,邀请几个用心的家长通过朋友圈撰写一周的微日记,记录自己的家教心得,与班级其他家长分享家教经验。

(二)喜分享

现代科技颠覆了传统的交流模式,也改变了学习方式。各学科教师可以将自己的课堂教学资料、知识重点进行整理,以图片、文件或视频的形式发布到朋友圈里。家长随时可以打开观看或者下载。

(三)随手推

“家长提升走在前,家庭教育就可行。”可是实际上一年读不了一本书的家长大有人在,很多家长认为把孩子交到学校就全是老师的事了。对此,教师可以通过微信朋友圈来影响家长、提升家长,让家长学习到一些教育孩子的理念、方法和技巧。

当笔者看到一些优秀家教文章、书籍、小视频时,总是迫不及待地分享到朋友圈转发,让家长们自由阅读吸收。一则令人动容的微信、一段引人深思的话语、一篇观点新颖的文章,在各自手指轻点间进入分享平台,如一块块磁铁,吸引家长的眼球。

三、微信朋友圈,助成长达励志

经过调查,班级部分学生有自己的微信号,有接近三分之二的孩子在使用朋友圈。社交软件是双刃剑,对孩子的影响是好是坏,关键在于如何运用,而不在于社交软件这个工具本身。

(一)学榜样

英国教育家洛克指出,“对儿童进行教育中,最容易、最简明而又最有效的办法是把他们应该做或是应该避免的事情的榜样放在他们眼前”。所以说,学生身边的榜样更容易使其信服、激起上进心,因而也更具影响力。朋友圈有屏蔽功能,他们未必会把真实状态向家长老师开放,但一定会对同伴敞开心扉,因此同伴的价值导向更有影响力。为此,笔者组织学生投票推选“圈内”最受欢迎人物,投票后请上榜的孩子发表获奖感言,经同意后把具有代表性的朋友圈截图张贴在教室作品栏里,把学生具有正能量的信息尽量放大,成为大家效仿的榜样。

(二)巧激励

朋友圈既是社交平台,又是一种新形式文化。我们可以借助这个信息化技术条件的支撑,将它打造成宣传校园生活的新平台,形成一种健康向上、勇于创新的朋友圈文化,把朗读、写作、音乐、美术创造性地融合,开展朋友圈微视频评比、美文评比、摄影展示,达到励志怡情的效果。

微信时代的家校联系浪潮已悄然袭来,我们要巧用微信这一现代信息技术,引领家庭教育与时俱进,不断丰富其内容形式,激发家校共育的生机与活力,更好地为学生成长发展服务。

作者系奉化区居敬小学教师