

# 新时代思想政治工作创新与实践探索

忻云枫

在新时代背景下,思想政治工作面临着新的机遇与挑战。本文旨在探讨新时代思想政治工作的创新路径与实践策略,以期为相关领域的工作者提供参考与借鉴。文章着重分析新时代思想政治工作的新要求,并就如何创新思想政治工作方法与实践进行深入探讨。

## 一、新时代思想政治工作的新要求

随着社会的快速发展和信息的广泛传播,新时代思想政治工作面临着更为复杂的环境和更高的要求。一方面,人们的思想观念、价值取向日益多元化,对思想政治工作的接受度和认同感也呈现出差异化的特点;另一方面,新媒体的兴起使得信息传播速度加快,思想政治工作的时效性和针对性有待进一步增强。因此,新时代思想政治工作需要在传承中创新,在创新中发展,以适应社会变革和人们思想变化的新需求。

## 二、新时代思想政治工作的创新路径

1. 理念创新。在新时代背景下,思想政治工作必须树立以人为本的理念,深刻认识到每个人的思想观念、价值取向的差异性和多样性。我们需要以更加开放、包容的心态去理解

和接纳不同群体的思想动态,注重个体的需求和感受,以更加人性化的方式进行引导和教育。

2. 方法创新。随着新媒体技术的迅猛发展,如社交媒体、短视频平台等的广泛应用,思想政治工作必须紧跟时代步伐,运用新媒体技术拓宽传播渠道,提高信息的覆盖率和影响力。同时,注重线上线下相结合,形成线上宣传、线下活动、互动交流等多维度的思想政治工作网络,以更加灵活多样的方式开展思想政治工作。

3. 内容创新。在内容方面,新时代思想政治工作需要结合时代热点和社会关切,深入挖掘具有时代特色的思想政治工作素材。通过关注社会热点、回应群众关切,使思想政治工作内容更加贴近实际、贴近生活、贴近群众,从而增强思想政治工作的吸引力和感染力,提高群众的思想认同感和参与度。

## 三、新时代思想政治工作的实践策略

1. 提高思想认识。在当前我国社会转型和经济结构调整时期,人们对于思想政治工作提出了更高要求。要通过开展形式多样、内容丰富、寓教于乐的活动来提高人们的思想政治教育水平,如举办讲座、研讨会等,提高学习兴趣和参与度。

2. 加强队伍建设。提高思想政治工作者的素质,真正树立起把提高政工干部素质看成是新形势下做好思政工作的根本保证的思想意识,加强思想政治工作者的专业培训和实践锻炼,提高其

政治素养、业务能力和创新意识,打造一支高素质、专业化的思想政治工作队伍。

3. 深化理论研究。深化党的创新理论武装,在这一科学理论指导下对社会历史发展规律和人生价值的清醒认识和正确把握。加强对新时代思想政治工作规律的研究和探索,形成具有指导意义的理论成果,为实践工作提供理论支撑和智力支持。

4. 推动社会参与。思想政治工作说到底是要做人的工作,人的工作做好了,对于统一思想行动,推进和谐社会建设,将会产生积极作用。所以,在社会层面,要鼓励社会各界积极参与思想政治工作,形成政府主导、社会协同、公众参与的工作格局,共同营造积极向上的社会氛围。

## 四、结论

新时代背景下,思想政治工作是一项长期而艰巨的任务,面临着更多新挑战,需要我们在实践中不断探索和创新。通过理念、方法和内容的创新,以及强化队伍建设,深化理论研究和推动社会参与等实践策略的实施,我们可以不断提升思想政治工作的针对性和实效性,为社会的和谐稳定和发展进步提供有力的思想保障。未来,我们还应继续关注社会变革和人们思想变化的新趋势,不断调整和优化思想政治工作的策略和方法,以适应新时代的新要求。

作者系区城开集团综合办公室主任

# 构建和谐社会的思想基础

宋姁婷

构建和谐社会已成为当今社会我们共同追求和目标。在这一伟大进程中,思想政治工作发挥着不可或缺的关键作用。思想政治工作有助于形成共同的价值观念。在一个社会中,人们的价值观往往存在差异。通过思想政治工作,能够广泛传播社会主义核心价值观,让公平、正义、诚信、友善等理念深入人心。例如,在学校中开展思想品德教育课程,培养学生正确的价值观和道德观;在企业里进行职业道德培训,强化员工的责任意识和团队合作精神。这些都有助于在全社会形成积极向上的价值导向,减少价值冲突,为构建和谐社会奠定思想基础。

思想政治工作能够促进社会成员之间的沟通与理解。在社会生活中,由于人们的背景、经历和利益诉求不同,容易产生矛盾和误解。有效的思想政治工作可以搭建起沟通的桥梁,增

进相互之间的信任和尊重。比如,社区工作者通过组织居民座谈会,倾听各方意见,解决邻里纠纷,促进社区和谐;政府部门通过政务公开和政策解读,让民众了解决策的依据和目的,减少误会,增强民众对政府的支持和信任。

思想政治工作还能够激发社会成员的积极性和创造力。当人们对社会发展的目标和方向有清晰的认识,并充满信心时,会更主动地投入到社会建设中。通过宣传国家的发展战略和目标,让人们看到自身的努力与社会进步的紧密联系,从而激发起内在的动力。例如,在科技创新领域,鼓励科研人员为实现科技强国的目标而努力奋斗,不断创新;在乡村振兴的道路上,激发农民的积极性,共同建设美丽家园。

此外,思想政治工作在对突发事件和社会危机时也发挥着稳定人心的作用。在面临自然灾害、公共卫生事件等突发状况时,及时、准确的思想政治工作能够消除恐慌情绪,引导人们团结一

心、共克时艰。比如在疫情期间,宣传抗疫一线的感人故事,弘扬伟大抗疫精神,增强了全民战胜疫情的信心和决心。

思想政治工作对于社会心理的调适也具有重要意义。在快节奏、高压力的现代生活中,人们容易产生焦虑、抑郁等心理问题。思想政治工作可以通过心理疏导、情感关怀等方式,帮助人们保持积极乐观的心态,增强心理承受能力。比如,在学校设立心理咨询室,为学生提供心理辅导;在企业开展员工关怀活动,关注员工的心理健康。

总之,思想政治工作是构建和谐社会的重要力量。它通过凝聚共识、促进沟通、激发动力和稳定人心,为社会的和谐发展创造了良好的思想环境和精神支撑。在未来的发展中,我们应更加重视思想政治工作,不断创新工作方法和手段,使其在构建和谐社会的进程中发挥更大的作用。

作者系区城开集团综合办公室副主任、团支部书记

# 任务驱动下《红楼梦》整本书阅读教学策略探析

叶军萍

《红楼梦》为中国古典小说巅峰之作,封建生活的百科全书,因其永不褪色的文学与思想价值,值得一代又一代人去深读,去品悟。《红楼梦》阅读衍生的“红学”精深博大、浩如烟海,但针对小学生红楼阅读的研究却寥寥无几。

统编版语文教材五年级下册“快乐读书吧”里推荐小学生阅读《红楼梦》。基于此,笔者结合自己《红楼梦》阅读与推广经验,立足小学生认知特点,介绍红楼文学常识、分享艺术特色、链接原有的阅读经验等多种措施激发学生阅读兴趣,让学生走近红楼。

## 一、激趣——走近红楼

《红楼梦》是经典中的经典,怎样才能帮助小学生打开红楼阅读之门,走近“红楼”呢?未成曲调先有情,兴趣是阅读的原动力。教师可以从从以下方面进行导读,激发学生的阅读兴趣:

(一)简介文学常识,多维度仰望红楼

《红楼梦》作为经典中的经典,有着异常丰富、精彩纷呈的文学常识。因此,红楼推广阅读,从介绍《红楼梦》的文学常识开始。红楼文学常识介绍一般可以从以下几个方面进行:介绍红楼的文学地位、分享红楼的阅读故事、展示红楼的名人评价。

红楼文学常识的介绍目的在于让《红楼梦》惊艳出场,震撼学生的心灵,给学生留下深刻的印象,“未见其人,已闻其声”。

(二)链接原有经验,近距离触摸红楼

1. 链接课文例文:教材中的节选课文,学生一般比较熟悉。如:统编版语文教材五年级下册第二单元节选的《红楼梦春趣》。教师通过教材课文的阅读指导,渗透基本的阅读方法,开启阅读《红楼梦》之旅,实现由“精读一篇”到“读整部书”的目标。

2. 链接文艺作品:如:越剧《红楼梦》中的一些唱段——《金玉良缘》《焚稿》等,闻名于世。

这些作品,教师可以有选择的引导学生拓展阅读,既可增进学生知识面,又能激发学生的阅读兴趣。

以上资料非常丰富,也可以在网上查询。教师导学的这些举措,可以起到先声夺人之效,激发学生阅读兴趣,产生强烈的阅读愿望。

## 二、阅读——走进红楼

在阅读指导时,我们试图引领学生从多个角度解读文本,学生不仅要了解故事情节,更要引领学生关注文本的表达,教给学生解读文本的方法。

(一)整体导读,把握框架

《红楼梦》内容丰富,结构复杂,人物众多,考验读者的理解力、记忆力。因此,教师做好《红楼梦》的整体导读,让学生对其有个整体的感知,以降低阅读门槛,扫清阅读障碍。

1. 简本起步,了解经典情节。学生的红楼阅读可以从简本开始,从简本过渡到原著。《红楼梦》的版本众多,适合小学生阅读的有儿童注音版、少年版、最后过渡到《红楼梦》原著。

2. “人物表”导航,梳理人物关系。阅读《红楼梦》难,难在理清小说人物关系。“红楼梦人物表”是个好工具,一般书上有附录,网上也很容易找到。利用“红楼梦人物关系表”,引导学生阅读第二回,就可以了解小说主要人物及人物关系;重点阅读前五回,了解全书的主要人物命运、环境背景、发展脉络。因为前五回是小说的序曲和纲目,掌握了前五回,也就掌握了全书的基调。

3. 目录猜读,推测故事内容。《红楼梦》的章节目录每章两句,每句八字,提纲挈领,概括每一回的主要内容,还蕴含着巨大的信息量,写作手法别具一格。因此,小学生阅读红楼,通过章回目录的猜读,帮助学生快速了解主要事件、认识主要人物,把握小说的整体框架,还能感受语言韵味,激发阅读兴趣,对整本书阅读有很大推进作用。

(二)经典品读,感受魅力

对于小学高段学生,我们引领学生有策略地阅读红楼原著,通过经典片段的阅读指导,渗透基本的阅读方法,感受红楼的魅力。

1. 结合阅读需求,取舍阅读内容。《红楼梦》的内容太过丰富,结构太过复杂,用大量的文字描绘了公子小姐的饮食起居和诗词歌赋,而学生的生活习惯跟古代贵族生活完全不一样,根本无法体验他们的生活情趣。因此,小学生红楼阅读,建议根据学生的阅读需求,取舍阅读内容。细读还是跳读,要看具体的内容。那些含义深奥的诗词、灯谜、对联、楹联、行令、骈文及一些不适合小学生阅读的情节,一般建议学生跳读。表现人物特点、故事性较强的内容,建议细读。

2. 指向精彩语段,渗透阅读策略。《红楼梦》“一字一句皆文章”,内涵深邃,意蕴深长。几乎所有的语句,若细致解读,都能读出一番天地。初读者,获取表层意思;深究者,挖掘深层意蕴,各有所得。因此,红楼阅读除了一般名著阅读方法外,还必须重视文中伏笔、暗喻、对比、象征、草蛇灰线、前后照应等表达意象与解读。以《红楼梦春趣》中截取一句非常普通的语句“黛玉笑道:‘这一放虽有趣,只是不忍。’”为例,短短的一句话,在文中也不甚起眼,去之,也无关紧要。但是,我们去细致解读,也可以读出诸多深浅不一的理解。因此,红楼阅读,境界不同,味道各异,处处皆风景。对于小学生红楼阅读的深入浅出还要掌握一个度,以学生的认知水平与阅读兴趣为界限,不硬塞强扭。

(三)个性赏读,增强趣味

《红楼梦》原著使用的是古代白话文,对于儿童来说,阅读起来仍有很大的难度,里面有大量生僻难懂的文字,对于小学生来说,流畅地阅读《红楼梦》是有困难的。对症下药,我们可以采用:影视导航,让体验鲜活起来;听读结合,让感受丰富起来;戏曲化朗读,让理解深入下去。

综上所述,我们从介绍红楼文学常识、分享艺术特色、链接原有的阅读经验做起,激发学生的阅读兴趣,让学生走进红楼。通过整体导读,把握整体框架;通过经典句段的品读,感受红楼魅力;通过个性赏读,增进红楼阅读的趣味,让学生走进红楼。

作者系区岳林中心小学教师

学习强国  
xuexi.cn

进一步全面深化改革,要锚定完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这个总目标,紧扣推进中国式现代化,坚持目标导向和问题导向相结合,奔着问题去、盯着问题改,坚决破除妨碍推进中国式现代化的思想观念和体制机制弊端,着力破解深层次体制机制障碍和结构性矛盾,不断为中国式现代化注入强劲动力、提供有力制度保障。

——习近平 2024年5月23日在企业和专家座谈会上的讲话

郭静磊

朗读能力是小学生必须养成的基本技能。学生通过朗读能够获得丰富的感性体验,能够不断丰盈自己的精神世界,并提高与人交际的能力。一年级是学生学习的基础阶段,规范他们的朗读尤为重要。

## 一、一年级新生朗读状态扫描

2023年10月,我对我校344名一年级新生进行了一次朗读能力的摸底调查:发音正确的占23.8%,能用恰当的语速朗读的占11.9%,能带上自己感受朗读的孩子仅占10.5%。可见,大部分一年级新生的朗读能力比较低。

## 二、一年级朗读目标之定位

《语文课程标准》总目标明确指出:主动积累、梳理基本的语言材料和语言经验,逐步形成良好的语感。所以在第一学段提出了“学会用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”这一目标。那么一年级孩子的朗读具体要达到怎样的要求呢?根据学生实际情况及《语文课程标准》,我认为“读准字音,不加字,不漏字。按句逗停顿,不唱读。声音响亮,口齿清晰。学会带上自己的感受朗读”,就是对一年级孩子朗读的规范要求。

## 三、一年级学生规范朗读的操作策略

如何引领学生走上正规的朗读之路,根据自己的教学实践,我认为可以从以下几方面操作:

(一)规范拼音,交给学生朗读之“拐杖”。每一个汉字都具有不同的声音,汉字的语音是极为丰富的。我们朗读是通过声音来表现文字的,朗读首先应该做到字音正确、字正腔圆。汉语拼音是达成这一要求的基础,是学生学习语言、文字必须借助的“拐杖”,为朗读奠定了语音基础。

(二)读好词语,奠定学生朗读之基础。词语是组成句子的最基本语素,从字到词的朗读对一年级学生来说是一个很大的飞跃。在他们刚接触词语的起步阶段中,规范词语的朗读,让孩子在规范中寻找规律读好词语、掌握变调、把握节奏。

1. 正确连读。从调查中我们不难发现一年级孩子拖腔拖调朗读占了93.7%,改变拖调、正确连读是提升朗读语速的关键所在。在第一次出现词语时,教师应该用富有童趣的语言,教给孩子正确读词方法。如出现“马路、泥土”等词时,我们应该告诉学生“马”和“路”、“泥”和“土”它们手牵着手是对好朋友,在喊它们名字的时候可不能把它们分开了,否则它们要伤心的。形象的教学让孩子们马上领悟到读词语应该连着读。

2. 掌握变调。变调是学生朗读准确词语的难点之一。指导学生读好词语中的“轻声”“儿化音”“一”“不”的变调是读好词语的关键。在指导的过程中,我们可以根据课文中出现的内容做适当的拓展、训练,让学生在脑海中形成一定的规律、体系。

3. 把握节奏。节奏就是音乐中交替出现的有规律的强弱、长短的现象。为了让孩子把握朗读词语也应该有“强弱,长短”的现象,我们老师应该牢牢把握“识字”中出现的“词串”。“词串”不是单纯地把词语简单地串连起来,而是抓住典型事物,把同一类型或描绘同一场景的事物集中起来。

(三)品味句子,提升学生朗读之能力

句子教学是一年级阅读教学的重点。教给孩子正确朗读句子的方法,是一年级规范朗读中的重要任务。读好句子才能把握正确的语速、语调,为读好课文奠定基础。“读通、读好、读美”使每一次朗读都有不同的要求,层层推进指导朗读使学生掌握了读句子的好方法,此时,朗读也就有了规范可依。

1. 读通句子。新教材中课文篇幅长,而其中长句子在一年级的课文中出现的频率很高,给学生的朗读造成了一定的困难。这时老师就要为孩子们铺设阶梯,教会孩子长句子的停顿技巧。如《自选商场》中“我和妈妈从货架上选了一些食品”是个长句子,学生一开始读不利索。于是,我首先带领孩子找一找这句话讲的是“谁”,接着找一找“从什么地方”,最后找一找“怎么样”。根据以上三个问题确定停顿符号的位子。这时,孩子掌握的不单单是停顿的记号、停顿的方法,更是对句子意思的理解方法,无形中培养了学生的朗读能力。

2. 读好句子。《语文课程标准》提出:认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,一年级要重在让学生体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。对于句号、感叹号所表达的不同语气也可以适当地运用引读、分角色、接力读、比赛读等多种形式帮助孩子在读中领悟课文思路,理解课文思想内容,积累读好句子的朗读方法。

3. 读美句子。儿歌、童谣以其简洁易诵、童趣盎然的特点,深受孩子们的喜爱。所以,当我们想让孩子们有感情地朗读时就可以为孩子独辟蹊径——诗化句子。学生在这样的格式下,自然地随着伴奏音乐,有声有色地把句子的情韵朗读了出来。这样的朗读仿佛使在场的人进入了一个意境优美的“阳光世界”。

规范的朗读能成为孩子用心灵去拥抱语言的梯架,规范的朗读能成为孩子精神律动的音符。让我们从“此”开始带领孩子走上规范的朗读之路,让规范的朗读串起语文教学的整个动态过程,从而促进学生语文素养的迅速提升。

作者系浙师大附属奉化锦溪小学教师