党建联建赋能基层高质量发展的路径研究

张烜华

基层党建联建是以党建引领为核心,本着共建、共享、共治、共融的理念,不同隶属关系的党组织以组织联建为基础,以项目联营为纽带,以资源共享为动力,以共同发展为目标而打破原有框架建立的新型组织形态和治理体系。新时代下,积极探索研究区域内党建新模式,对于丰富基层党建工作新的视野,形成以党建激发区域内片区活力、以党建引领为基层治理聚势赋能、提质增效,同时也为助力共同富裕找到一种新的路径。

一、迭代联建模式,激活基层发展动能

坚持经济价值与社会价值相统一的价值理性向度,守持以创新举措解决时代问题的实践理性向度,运用共享理念突破传统的条块分割、封闭运行的党建模式,破解基层党组织设置“单一性”、党建资源“单一化”、项目党建活动“老一套”等瓶颈问题,构筑起区域内“交互共建”的党建新格局。一是要找准“党建”的着力点,升级党建共建工作方式。探索“党建+”新共建模式,例如通过“党建+教育”实现联培汇智,强化组织建设及队伍建设;通过“党建+公益”实现互动互带,切实发挥联盟组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用;通过“党建+群团”,在互动活动中增强文化的吸引力、感召力,凝聚各方共同价值追求等多种方式,解决基层区域党建联建相互难融合等问题,从而让基层党建有更强的“渗透力”。二是要找准切入点,升级党建共建“朋友圈”。新的社会结构要求基层党建工作延伸触角、打破单循环,在更广的范围内发挥政治功能,要发挥不同部门、不同合作企业自身优势,发挥各类组织“叠加”效应,充分拓展党建联盟“朋友圈”,从而放大党组织的政治功能、经济功能。三是要找准结合点,升级党建共建组织模式。任何单一组织在面对纷繁复杂的治理难题时,都不能得心应手地解决,必须依靠组织形态的系统重塑才能解决系统性问题。可以通过打造党建联建片区,在时间和空间维度突破原有党组织的活动范围,形成在较大范围内实现高度协同发展的有效组织形式,从而升级为以党建引领大项目、以党建激发新活力、以党建共促新发展的党建联建新模式。

二、强化资源共享,凝聚互联互动合力

把握党建联建片区整体性、融合性等特点,以“契约”方式整合资源,把不同隶属、不同层级的党组织整合一起,推动基层党建从本单位自转走向多方协同用力,从局部发力走向整体合力。一是要强化理念相合促进互联互动。只有理念相合才能资源共享,必须要在共同的理念下充分尊重联建成员诉求、发挥各成员特点,从价值观层面激发出联建成员共同维护联盟荣誉、协力促进联盟发展的内在动力。二是要强化资源相融促进互联互动。只有加强基层党建资源整合,在党的建设、生产经营、安全环保、队伍建设等方面推动资源共享、优势互补、联动发展,才能对整个片区的平台资源、服务资源、人才资源、管理资源、设备资源等加以统筹利用。通过对整个片区党建资源的打通运用,发挥整体效应,从而实现组织效能发挥最大化、教育管理效果最佳化、资源共享最优化。三是要强化信息相通促进互联互动。党建联建能够有效运转,需要构建常态化日常联络机制,通过搭建资源信息平台、建立常态化交流机制,片区内部政府部门、上下游企业等建立长期、广泛、稳定的党建合作关系,有效整合资源、高效配置资源、节约集约利用资源,实现相互理解和支持合作,从而持续放大党组织合力优势,切实提升片区核心竞争力,为基层高质量发展提供持续动能。

三、聚焦主责主业,保障重点项目落地

党建联建的重要目的之一就是,通过一系列制度创新,将党建与具体自身工作相融合,围绕重点项目搞联建,为联盟内部共解难题、共助提升、共促发展开辟崭新的途径。一是要聚焦中心工作,以党建联建推动重点难点问题突破。聚焦工作锻炼人、依靠党建联盟培养人,不断放大党组织精神领航、润心化人的政治功能,激发基层党员先锋模范作用的发挥,推动工匠精神、劳模精神和工程师文化入脑入心。要聚焦项目建设的难点与重点,以联建成员单位党组织为纽带,党员干部下沉一线破难题,秉承精益管理的理念、延续“传帮带”的传统,努力把共建平台打造成项目攻坚克难的堡垒,协同推进项目高质量开发建设。二是要聚焦项目管理需要,以党建联盟推动能力水平提升。党建联盟要发挥政治核心功能,就必须围绕项目管理,通过联盟内部资源互通、经验共享,完善和强化在项目运营、质量安全、多方合作等方面的内控管理能力深化各单位互联互动和对标交流。三是要围绕项目落地需要,以党建联盟推动合作模式升级。一方面,要以党建共建平台为依托,加强业务共同领域的战略布局和优化调整,加快片区整体规划,推动片区内各项配套落地,实现教育、交通、商业等全面升级,打造有利于项目运营的生态系统。另一方面,要通过党建联盟整合各方资源优势,做好产业发展格局纵向深耕,打通产业链上下各级单位,形成资源联系纽带,将产业链联动起来,加快构建大健康产业集群,真正实现“党建搭台、业务唱戏”的功效。

四、紧扣中心工作,驱动争先创优引擎

坚持围绕中心抓党建、抓好党建为中心的正向循环,从而为基层发展提供强大的政治保障和精神支持。打造红色党建联盟必须秉持“抓好党建是最大的政治”“服务中心是最大的业绩”理念,突出一切围绕中心、一切服务大局,从而做到提质增效。一方面,党建联盟要契合中国特色社会主义新时代的要求,积极承担社会责任,激发基层发展不断的内生动力。加快地方发展、响应民生诉求始终是基层党组织中心工作。打造红色党建联盟要善于通过党群共建责任共同体,彻底激发基层部门立足社会、服务社会、奉献社会的内生动力,强化全员为民服务责任意识,狠抓民生建设、抓企业发展、抓社会责任履行等重任,从而有效提升基层党组织整体品牌形象。另一方面,党建联盟要响应共同富裕呼声,营造基层发展稳固的外部环境。共同富裕是民心所向,促进共同富裕是基层党建的重点工作。要兼顾不同基层党组织与政府、企业、民众等多方利益,充分调动其为共同富裕奋斗积极性、主动性,从党建要素资源在不同主体之间合理有序调配为切入口,优化资源分布格局,最终为打造共同富裕的基本单元提供组织保障和制度支撑,促进整个片区、地方乃至城市的高质量发展,达到共同富裕。

在新时代党的建设的指引,以提升党的建设质量和助力经济社会发展为目标,基层地方政府统一政策指导、各类党组织积极协同、广大党员群众广泛参与的基层治理体系,共同促进区域经济社会协调发展,持续以党建联建的红色引擎赋能基层高质量发展。

作者系区委党校讲师

精神生活共同富裕建设的奉化实践

吉瑞娜

人无精神则不立,国无精神则不强。促进人民群众精神生活共同富裕是回应人民群众对美好生活的期待和诉求。近年来,奉化区为加快建设共同富裕特色区,坚持“全面全民、共建共享”理念,忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”,加快形成一批具有奉化辨识度的标志性成果,在非物质文化遗产传承和保护、红色文旅资源利用和开发、基层治理模式创新以及基层党组织引领等方面全面发力,为精神生活共同富裕提供奉化智慧经验。

一、弘扬传统文化,筑牢民族精神

1.传承非遗技艺。奉化文化积淀浑厚,文化资源丰富,是中国布龙之乡、中国桃文化之乡、红帮裁缝故乡、弥勒圣地、蒋氏故里。勤劳智慧的奉化人民创造出了无数优秀的文化遗产,为我们留下了许多宝贵的非遗财富。近年来,我区开展各类非遗教育传承活动,使传统文化走进校园。同时,将非遗保护融入文化礼堂建设中,定期举办各种形式多样的非遗集市,向区内外游客展示一道道文化大餐,为“诗画江南”注入时代含义。

2.整合红色文化资源,发展特色文旅产业。奉化红色资源丰富,贤人辈出,在争取民族独立和人民解放的运动中,涌现出了大批革命烈士。据统计,目前奉化籍有姓名记载的烈士共192名,包括卓兰芳、卓恺泽、王鲲、董子兴、毛杏表等。奉化全区党史学习教育基地共16处。区各镇(街道)、相关部门努力抓现实机遇,做强做精红色旅游。一方面,适应区域旅游发展的格局,积极将红色资源融入旅游发展的总体规划和实际运作中,构建自然观光、文化休闲、生态度假与红色旅游相结合的复合型旅游产品体系,打造集红色教育、休闲度假、康养娱乐于一体的旅游综合体,推出系列文旅活动,变单一的观光游览为多形式的参与体验,并延长旅游产业链,带动当地群众从事旅游服务、农家乐、旅游纪念品生产等活动,促进群众持续增收。另一方面,积极整合红色资源和生态资源、红色旅游和生态建设,使红色旅游既彰显地域特色又体现新发展理念的要求,推动红色旅游和生态建设携手并进、共同发展。

二、创新社会治理模式,大力发展精神文明建设

1.完善机制体制,筑牢基层社会治理新阵地。奉化区建立双中心融合机制,扩大文明实践广度。区新时代文明实践中心融合区党群服务中心,整合区社会组织党建指导中心、文化礼堂指导中心、志愿服务促进中心等阵地,中心主任由区委书记担任。新时代文明实践所融合镇(街道)党群服务中心,整合综合文化站、职工文化中心、志愿服务枢纽站等阵地,所长由镇(街道)党(工)委书记担任,12个镇(街道)已实现阵地融合全覆盖。新时代文明实践站融合村(社)党群服务中心,整合邻里中心、志愿服务工作站、家长学校、妇女之家等阵地,站长由村(居)党支部书记担任,275个村(社)实现阵地融合。此外还设立了39个文明实践示范点,构建起新时代文明实践中心、所、站、点“3+X”组织体系。

2.创新方法路径,满足群众精神文化生活新期待。依照“党风和美、环境洁美、民风淳美、风俗俭美、志愿心美、文明行美”六美评价标准,对各村(社区)开展文明体检,一村(社区)一档开具文明诊断书,做到精准把脉。对照社会所需、百姓所想的原则,精准设计一批接地气聚人气、靠民为民惠民的引领性、普惠性、风尚性、关爱援助性文明实践项目,至目前已涌现出平安亮万家、青鸟探巢、孝膳堂、道德庭等40多个优秀实践项目。依托掌上奉化客户端建立“文明实践在奉城”平台,统筹全区77家部门及32家社会组织,设置220节服务“总菜单”打造实时智能的文明供需平台,一改以往单向式输出为供需双向配送,构建群众线上线下双向点单,文明实践中心、所双线派单,服务单位、社会公益组织双线接单的“三双”供需体系。

3.注重融合贯通,营造基层治理良好氛围。整合队伍、建立党组织牵头、群众自觉参与、自主实践、自动创新的引导体系。邀请党员干部、党校老师、道德模范、青年团员等,组建600多名覆盖老、中、青等各类群体的理论宣讲员,开展理论宣讲。结合党史学习教育活动,依托金色专线、奉邑学堂走乡间等载体,整合“大脚板”“小板凳”“小喇叭”等宣讲团,运用方言白话、奉化走书、三句半等群众喜闻乐见的方式宣讲,推动习近平新时代中国特色社会主义思想飞入寻常百姓家。发动基层党员干部、乡贤、村妇联主席及热心村民等组建“我们的家园”乡风巡访团,集中整治环境卫生、乱堆放等问题;推进垃圾智分类,开展垃圾分类入户宣传。通过党建与公益结合、自治与德治融合、庭员威望与村规民约结合,调解评判各村内家庭矛盾、邻里纠纷、干群关系。

三、发挥党建引领作用,推进更高质量共富建设

1.以头雁引领带动先行示范。奉化区聚焦思想引领,深入实施“奉楫先锋工程”,健全落实支部“五带头、十个一”常态教育机制,督促基层党组织规范落实“第一议题”“三会一课”和主题党日等,不断强化宗旨意识、发挥先锋作用。聚合红色资源,用好“红色印记导图”,组织全区村社书记和基层党员开展现场学习,淬炼对党忠诚的政治品质。

2.以亮旗赛马助力先行示范。奉化区深化“头雁指数”统榜统考、一榜排名,持续开展“百村立功竞赛”,巩固区镇两级村社党组织书记交流会制度,激发“头雁”队伍干事创业内生动力,推动头雁在全区大舞台、项目主战场赛马比拼。优化“8090”年轻头雁培育路径、成长平台,开办“奉菁·领雁学堂”,遴选年轻头雁开展“六个一”实训竞比,推动其在实战一线以学增智强本领、以学促干强担当。

3.以组织赋能推动先行示范。奉化区聚力迭代党建联建机制,持续巩固承办全省深化党建联建机制现场推进会的工作成果,结合“‘百千万’助共富促发展”行动,全面构建党建共抓、规划共绘、发展共促、治理共管、服务共推的“五共”发展模式,以“一域一品、一镇一特”打造品牌工坊,着力串联形成共富路、示范带。依托“共富工坊”深入排摸乡村闲置家底,做好“闲置资源活起来、人才客流引进来”文章,推动乡贤名人、优质人才等进乡村、哺家乡、话共赢,推动资源要素相加变为发展要素相融。

作者系区委党校教师

学习强国 xuexi.cn

要深化城乡融合发展,全面推进乡村振兴,提高村庄规划编制质量和实效,大力发展现代农业,积极发展乡村特色产业和农产品加工业,延长产业链、提升价值链。

——习近平2024年5月22日至24日在山东考察时的讲话

借校园打卡,探『位置与方向』之路

周洁

近几年,笔者一直在关注整个小学阶段“位置与方向”的内容,在研读文章、课堂教学、作业分析等活动中,发现学生对于“位置与方向”的学习普遍存在“能熟练描述书面方位,但对实际情境中的方位存在困难”的现状;作业设计缺乏趣味性、创新性。笔者不禁思考:“位置与方向”序列学习中,实践体验在教学中是否必要?一年级体验有没有价值?本文尝试从一年级学科实践活动入手,让学生建立更强的空间观念,并将实际方位的辨认经验迁移到整个“位置与方向”序列的学习,打下坚实的基础。

一、精心设计活动方案:真实体验,能玩好玩

(一)厘清完整序列,清晰活动设计的难度

一年级上册《位置》,能指认自身的上、下、前、后、左、右,形成初步的空间观念,但改变参照物有难度;三年级下册《位置与方向(一)》认识东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向,会描述简单的行进路线,进一步形成空间观念,但改变参照物和描述行进路线时有一定难度;五年级上册《位置》用数对确定位置,进一步发展空间观念,但改变环境和座位数量,要快速顺利地找到对应的位置会有难度。六年级上册《位置与方向(二)》根据方向和距离两个条件确定位置,描述并绘制简单的路线图,形成较好的空间观念,但自己设计和绘制目的地的路线图有难度。

由此可知,每个阶段的学习情况会影响到下一阶段对“位置与方向”的学习和应用。一年级上册《位置》是整个序列学习的起始阶段,往往引领了后续对位置与方向的教学。

(二)三轮设计方案,明晰活动展开的难点

1.形成基本思路,关注操作难度

初步方案设计时,根据一年级学生的心理发展特色,结合一年级学生的学习基础、生活经验和校园典型地点(南门、医务室、阶梯教室)进行设计,将实践活动设计成看懂学校平面图,并且能熟练应用“前、后、左、右”等方位词认识校园,并在白纸上绘制出自己的路线。

虽然自由度较高,但发现操作难度有点大,需要关注操作难度。

2.可行性之外,关注趣味性

二次方案设计时,我们降低了操作难度,在原来可行的方案上进行了优化,提前安排学生体验步数测法,在学生绘制路线的纸上,提前安排了平面图,并覆盖了方格图,以一格表示对应的步数。

虽然绘画路线简单了,但是总觉得有点枯燥。因此,需要再改进方案,关注实践趣味性。

3.设计有味载体,关注素养培育

三次方案设计时,笔者结合学校里的打卡积分活动,将教室外的体验活动,以打卡积分的形式进行,每个学生手里会安排打卡纸。在此过程中,可以和同桌合作寻找地点,商讨路线,到达打卡地,还要和敲章评价老师进行简单的描述,老师及时评价和奖励。整个活动中,有趣味性且关注学生各方面素养的培养。

二、细致策划有效推进:准备充分,实践反思

(一)实践准备:材料、知识、经验

材料准备:学科实践活动打卡纸、印章等。知识准备:基础知识的教学、打卡纸内容简介和理解一格代表10步。经验准备:关于位置的生活经验、动手画图经验、合作经验等。

(二)活动推进:实践、评价、反思

1.多层活动,感受空间

测一测,体验步数测量。在教室外,教师引导学生体验学校实际距离(部分)的测量(步数)。学生学习兴趣浓厚,能主动想方设法,并合作完成简单测量。想一想,设计初步路线。让学生设计自己的初步路线。学生能用简单的语言描述路线,并且能在打卡图上用简单的语言规划并设计自己的路线。学生能用所学方向进行简单描述,因为缺乏经验,自信有些不足。走一走,发现多条路线。让学生从教室门口出发,按照自己设计的路线实际行走寻找目的地,到达目的地后完成打卡并修改完善自己的路线。大学生最先到达阶梯教室进行打卡,进到里面进行路线改进,教师敲章。

2.水平诊断,星级评价

活动结束后,组织学生讨论不同路线规划的优缺点,以及他们在实际行走中遇到的问题和挑战。鼓励学生分享自己的经验和观察,并进行星级评价,总结整个活动的收获和教训。大部分学生能完整画出3个打卡地点路线,且在转弯处会写上“前、后、左、右”,将知识学以致用。一小部分学生能从不同角度去想路线,并进行实践、记录,非常爱思考,且空间观念较强。

3.访谈交流,总结优化

打卡结束后,组织学生讨论不同路线规划的优缺点,以及他们在实际行走中遇到的问题和挑战。大部分学生对于分享自己作品和想法跃跃欲试,上来分享的学生能自信地用所学的方向描述自己所走的路线。

此外,我们还开展了学生访谈,访谈结果引起了笔者反思,对实践活动进行了总结优化:

(1)走出教室,提升学习深度。位置与方向的知识的教学,不应局限在教室里,也可以安排在教室外的区域,让学生走出教室,走向更宽阔的区域,让探索更加自由充分,更能让他们切身体会到这方面的知识,提升学习深度,同时有利于培养他们初步的空间观念。

(2)设计游戏,激发实践兴趣。学生的很多练习题都是在书面上的,如果能设计合理有趣的探究游戏,比如:一年级进行熟悉地点的路线设计及打卡等,都能激发学生的学习兴趣,积极探究实践,效果更佳。在玩中学、在学中玩,在实践中慢慢渗透“位置与方向”的知识,在游戏中进一步培养学生的空间观念。

(3)学以致用,发展学生素养。位置与方向进行学科实践活动后,要及时收集、整理和分析学生的想法、作品,及时改进方案,将新方案及时普及到学生的日常校园生活中,甚至推广到校园外,还可以用到未来入学的一年级学生的常规教育中,帮助他们快速找到这些重要地点。

作者系岳林中心小学教师

执行总编 白天/景小芳 夜间/张裕定 本报地址/中山路9号 问询电话/88586111 广告部/88988999 发行/宁波日报报业集团奉化发行站 电话/88974586(城区) 59556555(农村) 奉化日报发行部 电话/88585509
传真/88585168 E-mail:fhdaily@126.com 广告经营许可证/浙工商广字 3302004024024号 邮编/315500 http://www.fhnews.com.cn 印刷/宁波报业印刷发展有限公司 每份定价/1.50元