

今日金评

“夜校热”是城市与青年的双向奔赴

近日,由宁波开放大学和江北区人社局联合开展的宁波市民夜校火热开启,涵盖技能拓展类、兴趣爱好类、生活美学类等多个领域共67门课程。“首批18门体验课名额不到半天就被抢光,像古典舞、普拉提、短视频制作等课程更是一课难求。”宁波开放大学副校长郭玮表示。(今日本报A04版)

白天上班,晚上学习,“夜校热”满足了年轻人多元化、差异化的学习诉求。下班后没有“宅”在家中,没有沉迷在短视频里,“夜校热”作为一种新兴的生活方式,折射出市民们不仅有学以致用需求,也有丰盈精神家园的需要。

不论是养老护理,还是花卉手作,抑或短视频制作,技能既不是与生俱来的也不会从天而降,需要后天的学习。通过沉浸式体验激发学习技能的热情,让更多市民“人人学习技能,人人拥有技能”;建设技能型社会,夜校可以发挥重要作用。

在一个工具理性盛行的时代

里,部分人习惯用有没有好处来作为价值衡量的标准;在他们看来,不能带来立竿见影的好处,难以将技能迅速转化为财富和社会资本的“夜校热”,“没有用”“浪费时间”。应该承认,夜校不少课程确实难以让市民“钱袋子”更鼓,却可以让市民的生活更充实、更有意义、更加丰富多彩。

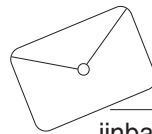
正如市民夜校提出的口号“学习是有品质的休闲”,夜校为市民提供了一个学习知识、掌握技能的平台,丰富了市民的夜生活。与其将时间浪费在庸俗乏味的休闲里,与其躺在舒适圈里,还不如通过夜校学习来塑造更好的自己。

每个人都有对美好生活的向往与追求,美好生活既要“美”也要“好”;“美”是审美要求,“好”是质量要求。如果说物质生活的渐次丰盈和科学技术的日新月异让人们的生活质量越来越“好”,“美”则呼唤人们的审美标准也要不断提升、精神家园也要不断丰盈。“夜校热”能够提升生活审美和文化格调,为公众

并喷的精神文化诉求找到了一个出口,承载着人们对美好生活的渴望与希冀。

丰盈精神家园没有时间限制,“夜校热”为市民们提供了更有品质的精神滋养。在知识迭代更新不断加速的当下,只有不断“充电”方能获得与时代同频共振的过硬本领。一方面,夜校要切实做到便民利民,让市民能够在30分钟乃至15分钟技能培训服务圈里接受学习,降低学习成本,提升学习意愿;另一方面,要针对不同年龄段的市民提供多元化、个性化课程,让市民真正享受学习的乐趣,切实从中受益。

“夜校热”犹如一面镜子,观照出年轻人旺盛的文化需求、呼唤更多优质的文化供给。夜校不仅为年轻人提供了一种低成本的文化消费选择,也为他们在繁重的工作之余提供了精神“桃花源”和文化“栖息地”。年轻人渴望丰富精神世界,城市需要优化公共文化服务,城市与青年的双向奔赴,让供需对接的“夜校热”如火如荼。 杨朝清



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com



本埠声音

科技与教育
需要这样的融合

3月8日,宁波东海实验学校创新性地利用人工智能技术,推出了全新的数字人“小蓝”,由其负责播报学校各类新闻事件,此举大大吸引了家长和师生的关注。

(3月9日甬派)

随着人工智能的迭代更新,尤其是年初Sora的横空出世,各行各业都正在或将要遭遇人工智能的挑战,教育领域也不例外。对基础教育而言,其最大挑战来自教育资源的数字化和个性化、教育过程的智能化和互动化、教育评估的科技化和全面化等,在不远的将来,智能技术的应用将覆盖教、学、研、管、评各环节,这意味着人工智能技术与教育教学各环节全面深度融合的新时代马上就要到来。

可令人着急的是,眼下多数师生、家长和教育行政部门对此还没有强烈的危机感和紧迫感,还在按照原来的思路按部就班地教与学,教师还在要求学生背标准答案,学生还在为应付家庭作业煞费脑筋。

笔者确信,靠死记硬背考取大学的学生是难以成为真正意义上的科技人才,同理,还在固守传统的教学方式,强令学生背标准答案的教师也难以培养出杰出人才。总之,所有教育人、受教育者包括家长,都要做好迎接人工智能的挑战,做好迎接人工智能时代到来的准备。

作为“宁波市智慧学校”,宁波东海实验学校此次率先推出数字人“小蓝”,由“她”来播报3月8日这天的校园新闻,直观地让全校师生和家长领略了科技的魅力,颠覆了通常对主持人的认知,令人耳目一新,赞不绝口。

这是一次科技与教育融合的试水,也是学校一次探索如何将信息化引入教育领域,提升教学和管理效率的重要成果展示,其意义不可小觑。

当然,我们还要看到,“小蓝”目前还是一个基础的通用模型,还不具备介入教育教学全过程的能力,“小蓝”的出现只标志着科技与教育融合的序章已经在该校开启,接下来,希望学校能注重“小蓝”的后期应用,如参与课堂讲解、学生互动、学业评价等各个教学环节,有更全面深入的谋划布局,实现科技与教育深度融合,为各地中小学提供人工智能时代如何办学的经验和启示。

王学进

不吐不快

培育人才,
别将先进设备
当摆设

“动辄上百万元的设备,学生到毕业也没摸过几次。”南京工业职业技术大学教务处处长王红军代表说,“一台先进的数字化设备设施,对学校来说是不小的开支,即便配备了先进设备,也不敢轻易让学生上手实操,因为设备被损坏的风险很大。部分设备设施的训练虽然可以借用虚拟仿真技术辅助,但并不能替代所有。”(3月9日《工人日报》)

在数字化时代,企业需要的数字技能人才,要求越来越高,要兼具车辆、机械、信息与通信、计算机、电气、软件等多维专业背景。而制造业的数字化岗位要求工匠不仅掌握编程技能,还要深入理解机床的功能,精通软件应用,并熟悉各种工艺加工流程。多维专业、“数字”加持,这意味着相比传统技能人才,数字技能人才的培育要求更高。同时也意味着对学生的实训实习要求更高,而学生的技能提高离不开实操,连先进设备都没有摸过几次,技能如何提高?

为何上百万元的设备学生到毕业没摸过几次?一方面是因为学校缺乏钱的底气,怕学生弄坏,学校能拿多少个几百万,这么贵的设备太怕被学生弄坏了;另一方面学校缺乏人才的底气。如果设备坏了,学校老师有能力指导学生,可以自己修理,就不怕弄坏。正因为“底气不足”,不但不让学生摸设备,而且学生在摸的过程中也是给予诸多限制,试想,

学生胆颤心惊去摸先进设备,又如何能提高技能水平?

培育人才不能吝啬,不能怕设备被弄坏,学生想要提高技能,想要适应时代,适应企业,就要多练习,多摸先进设备,设备摸多了,自然熟练了,到了企业就能够熟练操作。而不怕先进设备被弄坏,既要保障资金到位,又要人才到位。一方面是学

供起来
不如用起来



漫画 严勇杰

校自己培养,派老师去企业培训,提高自身技能,自己会修理,就不怕学生弄坏了,另一方面是调动企业的积极性,让技术骨干抽出时间和精力,深入到学校指导。如此,培养出来的学生技能人才才会越来越多,企业也不愁招聘不到能够胜任岗位要求员工。

王军荣(教师)