

2024年3月8日 星期五 责编:万建刚 俞素梅 美编:徐哨 审读:邱立波

漫画
严勇杰

遇事就哭的 “玻璃心”男孩 如何变强

“现在的孩子说不得!”这是生活中家长常说的一句话。其实不只是家长,老师也有这样的困惑,带班的过程中总有几个孩子内心脆弱、敏感,话说重一点就崩溃。余姚市第二实验小学的胡春波老师主动走入这些孩子的内心世界,做到真正尊重和理解孩子,相伴成长。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 樊莹

特邀班主任

余姚市第二实验小学
胡春波

班主任说

不知不觉,我已在三尺讲台上耕耘了27个年头,悄然流逝的光阴在我身上留下时间的印迹,更在我心里积淀了许多温暖的故事。若孩子心灵疆域只有自己的影子,就等于被禁锢在黑暗的小屋里。作为学生成长路上的引领者,我们应该用激励、唤醒、鼓舞的方式,打破这间黑屋,开一扇窗,让璀璨的阳光如瀑布般倾泻进去。

孩子的故事

总觉得被“针对” 换同桌频率全班最高

班上有一个叫小H的男孩,个子瘦瘦小小,喜欢手工制作、书法和运动,但同时他的性格敏感,遇到芝麻绿豆小事也要跟人急。别人无意识的一句话,他都觉得是“针对”他,从而陷入愤怒、焦虑。

一次,“保护环境”主题的征文比赛,小H的文章落选了。这原本算不上什么大事,毕竟落选的孩子不止一个,但小H过不了心里这关,觉得父母不喜欢他了,同学瞧不起他,老师不重视他。课间午休,他会突然流泪,有时还毫无预兆地来个“孟姜女哭长城”。

小H的“玻璃心”引发了很多后续问题。他在上课的时候容易走神,老师请他回答问题,经常是一脸茫然,惹得同学们哄堂大笑。看到大家笑话他,他又接受不了了,涨红着脸手舞足蹈地解释。

他还有个癖好,喜欢把笔袋随身带在身边,连出操、吃饭也不例外。问其原因,他说不放心留在教室里,担心被人觊觎。在班上,他不信任同学,同学们也不乐意跟他一起玩耍。小H换同桌的频率是全班最高的。

我的分析

一家人都围着他转 是家中的“小太阳”

一件小事,在别的孩子那里可能没有波澜,但在小H这里,却能让他内心久久不能平静。为什么会这样出现这样的情况?

作为班主任,想真正了解一个孩子,就应该推开孩子的家门,走入孩子的家庭。一个周末,我和小H的父母进行了面对面沟通。通过家访,我剖析了造成孩子“玻璃心”的初步原因,既有个人因素,也有家庭因素。

小H的父母都是来自大山里的青年,经过多年的打拼,有了一定的经济基础。有了儿子后,一家人围着这个“小太阳”转,只要是他想要的东西,都尽可能地满足。假如小H的需求没有在第一时间得到满足,他就会用大哭大闹的方式,让父母心软。

“可能也是惯出来的,孩子非常敏感,也很固执。”小H妈妈苦笑,可能前一分钟一家人还在开心地吃饭,后一分钟父母的一句玩笑话,小H就放下碗筷把自己锁在卧室里,任凭你怎么解释,都徒劳无功。有时为了一件小事,父母轮番上阵做他的思想工作,到深夜还是于事无补。

不仅如此,小H的行为举止越来越古怪,父母跟他讲理,基本上是“竹篮子打水一场空”。最后,父母干脆随他闹,不理睬他。

在班里也存在同样情况,记得之前班集体讨论目前存在的问题时,小H却认为老师和同学们都在指向他,并冒出非常消极的一句话:“我就是这样,改不了了,无药可救了!”

我的介入

采用“靶向治疗” 拯救“玻璃心”

孩子“窝里横”,因为他知道,父母永远爱他,窝里横不仅能达到目的,也不会被惩罚。但到了学校,不会有人惯着,继续“横”不仅没有效果,还有可能遭到反击。

小H正是在这样反差的环境里,无法很好地过渡,遇到不称心的事不动崩溃。弄清楚造成“玻璃心”的原因后,我打算采用“靶向疗法”,帮助这个孩子。

处方一:搭建平台,唤醒自尊心

带班三年多,我清楚书法是小H引以为傲的一门技艺。练书法时,他总是沉浸在自己的世界里,任凭周围发生什么事,都置之度外。于是,我利用周三“无作业日”或双休日的机会,组织班上同学进行“逐梦小足迹”书法比拼。

这个比赛,每个孩子都可以参加,我和家长们一起担任评委,投票选出最佳作品在班级文化墙上展出。毋庸置疑,几次比赛,小H的书法都榜上有名。这下,他的自尊心得到了极大满足,走路的身姿也挺拔了,见到老师们总会礼貌地问候。

处方二:运动宣泄,激励主动心

一有机会,我就和各任课老师交流小H的上课表现。据体育老师说,每次学习新的体育游戏或项目,小H总是最兴奋的那一个,有时玩得大汗淋漓也不肯停下来。众多项目中,他对踢足球尤为感兴趣。

那阵子,学校准备举行年级段足球联赛,我推荐了小H参加班级的足球队。得知此事后,孩子开心得不得了。小H的爸爸也积极参与其中,和班上另一位家长带领班级足球队的小队员们进行训练。

我发现,有了这个新身份后,小H不仅更加自信了,在球场上也懂得和队友们配合。比赛结束后,小H的变化也很明显,情绪稳定了,课堂上学习也更专注了。

处方三:心理疏导,鼓舞包容心

等到时机成熟,我和小H来了一次促膝长谈,对他进行心理疏导。第一步是了解自己。先前和同学发生矛盾,小H总是找对方的过错。而现在,我请他冷静地自我分析和评价。

第二步是改变自己。从制定近期计划开始,从一天、一周的改变做起,然后付之于行动。这时候,班上同学的监督和鼓励起到“催化剂”的作用。每当他能主动承认错误了,得到同学们的夸奖,就算完成一项任务。当所有任务完成后,我会奖励他“举一个星期的班牌”或者“送他一本钢笔字帖”。

他的改变

与同学闹别扭少了 主动参与活动频率高了

就这样,小H内心成长起来,与同学闹别扭的次数少了,主动参与活动的频率高了。学期末,班上进行语文知识大冲浪,小H因为基础知识掌握不够扎实,与铜奖擦肩而过。当我宣布获奖的名单后,有些担心小H又一次上演“号啕大哭”,没想到,这次他居然没有眼红。课间,他来办公室找我,想看看错题。我也顺水推舟帮他分析了错题。望着他离去的背影,我轻轻吁了一口气:真好,“玻璃心”男孩终于坚强了!